



HAL
open science

Le football et l'émancipation des femmes (Entre transgressions et réalisation des aspirations légitimes)

Abdelkader Benchehida

► **To cite this version:**

Abdelkader Benchehida. Le football et l'émancipation des femmes (Entre transgressions et réalisation des aspirations légitimes). Colloque International: Football par et pour les femmes. État des lieux et perspectives, Laboratoires de recherche L-Vis et LIBM de l'Université de Lyon 1 et l'Association des Chercheurs Francophones sur le Football, Jun 2019, Lyon, France. hal-02098286

HAL Id: hal-02098286

<https://hal.science/hal-02098286v1>

Submitted on 12 Apr 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Le football et l'émancipation des femmes

(Entre transgressions et réalisation des aspirations légitimes)

Benchehida Abdelkader LABOPAPS, IEPS université Abdelhamid Benbadis

Mostaganem, Algérie

Abdelkader.benchehida@univ-mosta.dz

Mots clés : football ; émancipation ; transgressions ; aspirations légitimes ; femmes.

Résumé

L'exercice physique, si nul ne peut garantir qu'il prolongera la durée de vie, peut améliorer la qualité de la vie des femmes âgées qui apprécient leur indépendance. » Oglesby, Carole A. (2006). En Algérie, « Quel que soit le secteur, on retrouve une forte présence féminine. » Cependant, cette société est d'une manière générale peu indulgente à l'égard des femmes. « La polémique sur ces "sports d'hommes pratiqués par les femmes" naît d'une incompréhension du public masculin. » Mignon, P. (2002). Aussi, sommes nous demandé pour quelles raisons, ces jeunes femmes, ne s'intéressent que peu ou pas du tout à la pratique du football. Nous évoquerons dans deux contextes principaux que sont, le cadre « théorique » lié à la culture arabo, berbéro, islamique et aux traditions, et un espace « pratique » ayant trait aux conditions matérielles, environnementales et psychologiques. Ne pouvant pas établir un contact direct auprès de toute une population pour poser nos questions, nous nous sommes limité à quarante jeunes femmes pratiquantes comme échantillon, en leur demandant de citer parmi les propositions que nous leur avons présentées quelles étaient, les plus crédibles qui, les empêchaient de pratiquer le football. Les vingt experts, enseignants, et entraîneurs devaient quant à eux, se prononcer par oui ou non, sur la crédibilité des raisons invoquées, par les pratiquantes, et d'évaluer le degré d'importance sur une échelle de 1 à 7. À partir du moment où les raisons invoquées par les pratiquantes, sont corroborées et adoptées par les experts, elles deviennent des arguments relativement stables que l'on retrouve facilement dans le contexte social. Nous défendons l'idée selon laquelle, il existe incontestablement des barrières environnementales, liées à des configurations familiales, où s'entremêlent, des sentiments d'orgueil, d'honneur de la famille, et d'interdits religieux, qui obstruent la réalisation des ambitions légitimes de ces sportives. Et dans une seconde, hypothèse nous estimons que la principale motivation de ces pratiquantes, demeure l'épanouissement de la femme et son émancipation par le biais des pratiques sportives. Les sportives, évoquent, dans leurs réponses, les difficultés et les contraintes vécues et tentent de reproduire leur lutte contre, ces formes de violences imposées par les hommes. « À ces violences physiques de tous ordres entre les sportifs s'ajoutent les violences symboliques vécues par les joueuses. » Mennesson (2002). Le problème posé réside dans le fait que, ni la littérature, et les experts, ni les jeunes femmes n'ont apporté de réponses justes et complètes, à notre questionnement relatif à leur désintéressement à la pratique sportive en général et au football en particulier.

Football and the emancipation of women

Between transgressions and realization of the legitimate aspirations of women

Summary

Physical exercise, if no one can guarantee that it will extend the service life, can improve the quality of life of older women who enjoy their independence. "Oglesby, Carole A. (2006). In Algeria, "regardless of the sector, there is a strong female presence." However, this company is in general little lenient against women. "The controversy over these "men charged by women sports "arises from a misunderstanding of the male audience." Mignon, P. (2002). Also, we asked why, these young women, not that interested little or not at all to football practice. We will discuss in two contexts main are, the 'theoretical' framework linked to arabo, berbero, Islamic culture and traditions, and a space "practice" with respect to the material, environmental and psychological conditions. Could not establish a direct contact with an entire population to our questions, we we are limited to forty young active women like sample, asking them to include the proposals we have presented them What were the most credible which prevented them from playing soccer. The twenty experts, teachers, and coaches were on them, to decide yes or no, on the credibility of the reasons put forward by the practitioners, and to assess the degree of importance on a scale of 1 a7. From the moment the reasons given by the practitioners are supported and adopted by the experts, they become relatively stable arguments that can be found easily in the social context. We defend the idea that, there is no doubt the environmental barriers, related configurations family, where intermingle, feelings of pride, honor and the family of religious prohibitions, that obstruct the realization of the legitimate ambitions of these sports. And in a second, assumption we believe that the principal motivation of these practitioners, remains the development of women and its emancipation through sport. Sports, evoke, in their responses, the difficulties and constraints experienced and try to replicate their struggle against these forms of violence imposed by men. "These physical violence of all orders between sportsmen in addition the symbolic violence experienced by the players." Mennesson (2002). The problem lies in the fact that neither the literature, and experts, and young women brought fair and complete, answers to our questions on their selflessness to the practice of sport in general and football in particular.

Introduction

"Le degré de liberté d'une société se mesure aux droits qu'y ont les femmes" Desanti, D. (1984). Des oppositions farouches aux droits élémentaires des femmes ont vu le jour au sein même du berceau de l'olympisme, et dont l'illustre fondateur, Pierre de Coubertin, était peu enclin à les respecter, affirmant à propos des femmes, qu'« aux Jeux olympiques, leur rôle devrait être surtout, comme aux anciens tournois, de couronner les vainqueurs ». Ainsi, « L'affirmation de la femme dans la société moderne est passée entre autre par le sport, objet médiatique par excellence. » D'autant plus que, « Le sport fournit aux femmes et aux jeunes filles un autre moyen de participer à la vie sociale et culturelle de leur collectivité et favorise la liberté d'expression » *La femme en l'an 2000 et au-delà*. (2007) Bien sur « un des indicateurs de la modernité s'illustre dans l'effort consenti par la société algérienne à mettre en place un cadre organisationnel pour la pratique sportive féminine et dont le fonctionnement révélera, par intermittences, les résurgences de la tradition qui obstrueront bien souvent le développement de celle-ci. » Nefil, I. (2005)

Problématique

En 2010, 55.000 femmes (14,23 % des pratiquants), sont licenciées dans les différentes fédérations sportives" Mekacher, L. (2010). « les femmes sont placées dans une situation de domination par les hommes qui s'expriment de différentes façons : physique, économique, et symbolique » Bourdieu, P. (1998) il est difficile de croire que ces chiffres, expriment la situation réelle de la femme sportive. si, « l'Islam n'établit aucune discrimination entre l'homme et la femme en matière d'enseignement ... » Dans la pratique ces mêmes hommes, qui respectent toutes les pratiques religieuses, le mode de vie qu'implique la pratique d'un sport (déplacements, fréquence des sorties, absences) leur pose problème. Nous nous sommes demandés pour quelles raisons, ces jeunes femmes, ne s'intéressent que peu ou pas du tout à la pratique du football. Et comment percevaient-elles cette pratique, que nous évoquerons dans deux contextes principaux à savoir :

Hypothèses

- le cadre « théorique » lié au milieu, aux traditions et aux résistances culturelles
- Et un espace « pratique » ayant trait aux conditions matérielles, environnementales et psychologiques.

A partir du moment où les raisons invoquées par les pratiquantes, sont corroborées et sont adoptées par les experts, elles deviennent des arguments relativement stables que l'on retrouve facilement dans le contexte social, cadre de notre recherche et pour répondre à ces questionnements, nous émettons les hypothèses suivantes :

- Nous défendons l'idée selon laquelle, Il existe incontestablement des barrières environnementales, où s'entremêlent, des sentiments d'orgueil, d'honneur de la famille, et d'interdits religieux, qui obstruent la réalisation des ambitions légitimes de ces sportives .

- Et dans une seconde, hypothèse nous estimons que la principale motivation de ces pratiquantes, demeure l'épanouissement de la femme et son émancipation par le biais des pratiques sportives et notamment le football.

Résistances culturelles et traditions

A. Identité culturelle

« *La culture est un processus constitutif de toute société humaine.* » Unesco (1982), par contre, l'identité culturelle s'apparente et s'applique à l'individu en tant que tel, avant de chercher à unifier et à rassembler un groupe de personnes autour d'un thème central fédérateur. « Si l'identité focalise sur elle tant de regards, c'est aussi parce qu'elle serait au cœur de phénomènes sociaux. » Chevallier, D. Et Morel, A. (1985) « l'aspect social déterminant au Maghreb est la notion de groupe ou communauté. À côté de l'appartenance au groupe familial, l'enfant maghrébin est amené petit à petit vers l'appartenance plus large qui est la nation (el umma) des Arabes puis celle des Musulmans. L'individu « tire sa signification non pas de ses efforts personnels, ni de sa place dans une hiérarchie (sociale), mais de son intégration dans une communauté intemporelle. » Naoui, M. (1984) Chez les Maghrébins, deux paramètres sont à prendre en considération pour toute tentative de compréhension : -la culture arabo, berbéro, islamique qui trouve sa spécificité consensuelle dans l'Islam; c'est en effet un facteur d'unité instaurant le passage d'une « conscience linguistique "arabe à une "conscience religieuse » islamique. Arkoun, M. (1985).

B. Conditions sociales et statut de la femme

Au Maghreb, l'espace domestique est le seul espace légitime que la jeune fille connaisse « La séparation des sexes est à la base de la structure traditionnelle au Maghreb : Il existe des règles sociales qui empêchent toutes rencontres entre un homme et une femme en dehors des liens du mariage ou des liens de sang » Lacoste-Dujardin C. (1996) « Le monde des hommes et celui des femmes sont comme le soleil et la lune, ils se voient tous les jours, mais ne se rencontrent jamais ». M. Mammeri, (1952). « Les fillettes apprennent auprès de leurs aînées les vertus que doit posséder la femme, soumission absolue, discrétion. » Allami, N. (1988) « Elles sont surveillées et leurs moindres gestes font l'objet de différentes interprétations souvent liées au sexe. » « C'est une forme de discrimination et de violence faite aux femmes, une violence intrafamiliale. » Drif, L. (2005). Cependant, il faut reconnaître que l'accès de la femme, à la vie publique et au marché du travail, est devenu pratique courante.

En Algérie, « Quel que soit le secteur, on retrouve une forte présence féminine. » « L'effectif enseignant féminin est estimé à 190003 enseignantes, soit 43,64% du corps enseignants. »

Conditions de pratique

A. Inégalités et discriminations

La société est d'une manière générale peu indulgente à l'égard des femmes. « La polémique sur ces "sports d'hommes pratiqués par les femmes" naît d'une "incompréhension du public masculin. » Mignon, P. (2002) Ces sportives sont souvent stéréotypées, et « taxées » de "garçons manqués" par un environnement qui a du mal à, réduire voire, à supprimer les inégalités et les discriminations entre les sexes à tous les niveaux de la pratique sportive. « Les inégalités et discriminations prennent souvent la forme d'un procès de virilisation... Ce

qui a amené, dans les années soixante, la mise en place de contrôles de féminité au niveau international.» « ces contrôles relèvent d'une pratique discriminatoire. » Louveau, C. (2012)

B. Préjugés, clichés

Les préjugés dénotent un comportement naturel, et humain, ils nous informent sur autrui. Selon la neuropsychiatre américaine Louann Brizendine « Les femmes seraient dotées d'un sixième sens dont les garçons seraient dépourvus, » Brizendine, L. (2008). "Attribuer cette capacité aux femmes comme qualité première – plutôt qu'une capacité de raisonnement [...] – est une façon de minimiser leurs capacités intellectuelles", note Christophe Haag (2011). Les préjugés sont nocifs lorsqu'ils nous conduisent, par ignorance, au dénigrement et à l'invective, produisant des attitudes inconvenantes à l'égard des autres.

Méthodologie

Nous avons tenu compte des données recueillies :

- *dans un groupe de femmes (enquête préliminaire)
- *dans La littérature
- *auprès des experts (enseignants, entraîneurs)
- * auprès d'un second groupe de femmes(pratiquantes et non pratiquantes)

Il s'agira de proposer aux experts une liste de propositions , définie par la littérature et validée suivant des recherches antérieures ,ensuite demander à ces experts d'opérer un choix ,par le biais d'une grille d'évaluation, et enfin comparer le résultat de cette évaluation aux données recueillies auprès des pratiquantes.

Population

L'échantillon, se compose de vingt experts, possédant une expérience de terrain (enseignants, entraîneurs,) et de quarante jeunes femmes (dont la moitié pratique une activité sportive dans un cadre organisé).

Analyse

Les données ont été analysées quantitativement avec une description de la fréquence des réponses tout comme la moyenne et les écart-types obtenus. Les pourcentages ont été calculés pour les trois phases étudiées. Les entretiens semi-structurés ont été utilisés pour renforcer la validité des informations obtenues auprès des jeunes femmes.

Résultats

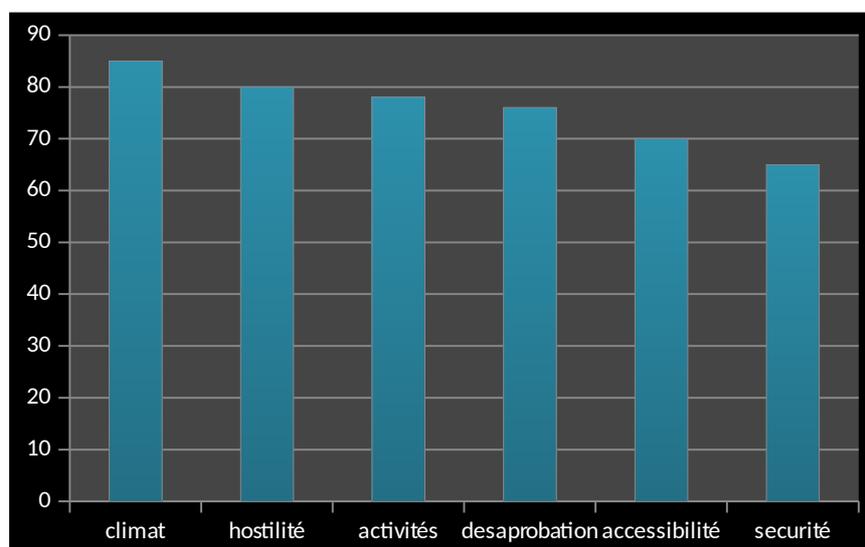
Les experts *Résultats des experts*

L'évaluation des experts a donné les résultats suivant le classement ci-dessus et, n'ont été retenues que les six premières propositions, afin de ne pas provoquer de dispersion des données.

N°	Propositions	Total	Moyenne
----	--------------	-------	---------

1	le climat de pratique	85	5,31
2	les préjugés	80	4,93
3	Les activités sont inadaptées	78	4,87
4	la désapprobation familiale	76	4,75
5	l'accessibilité a la pratique	70	4,50
6	l'absence de sécurité	65	4,06

Tableau n° 1 : classement des propositions



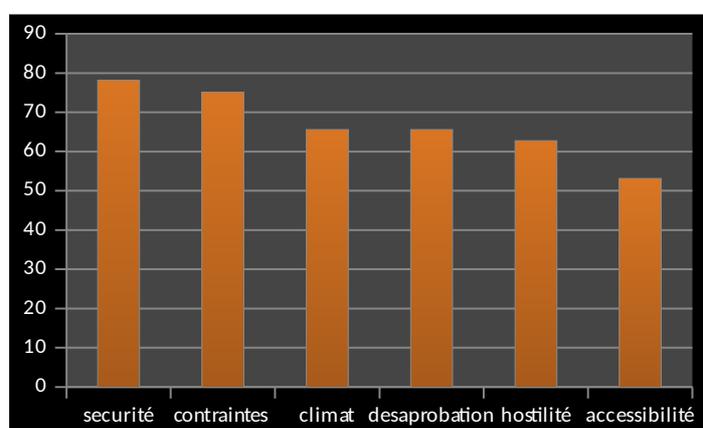
Graphe n°1 : classement des propositions

Les pratiquantes *Résultats du questionnaire*

Sur les quarante questionnaires distribués nous n'avons pu récupérer que trente deux. Nous n'avons retenus que les propositions qui ont obtenu un total égal ou supérieur à la moyenne et que nous avons classés selon la moyenne.

N°	Propositions	Total	Moyenne	%
1	l'absence de sécurité	25	8,33	78,12%
2	les obligations et les contraintes	24	8	75%
3	le climat de pratique	21	7	65,60%
4	la désapprobation familiale	21	7	65,60%
5	l'hostilité, les préjugés	20	6,66	62,75%
6	l'accessibilité à la pratique	17	5,66	53,12%

Tableau n°2 : classement des propositions



Graph 2 : classement des propositions

Discussion

Dans cette étude, nous nous sommes demandé pour quelles raisons, les jeunes filles et les femmes en général, ne s'intéressent que peu ou pas du tout au football et qu'est ce qui, les empêche de pratiquer un sport ou le football en particulier. Pour répondre à ces questionnements, nous avons émis les hypothèses selon lesquelles, Il existe incontestablement des empêchements, liées à un milieu, où s'entremêlent, l'orgueil, l'honneur, et des interdits, qui contrecarrent la réalisation de leurs ambitions. Pour conforter nos hypothèses, nous avons choisi deux espaces d'investigations, le premier théorique, lié aux traditions et aux résistances culturelles, et le second espace « pratique ». L'enquête préliminaire semble accréditer l'existence d'un certain nombre de conduites récurrentes relevées dans les réponses des jeunes femmes, corroborant ainsi les résultats de notre étude, et confirmant ce qui a été perçu dès le départ, dans la littérature. Pour les experts ce sont les causes liées à des pratiques discriminatoires, attribuées au climat de pratique se traduisant d'abord, par l'absence d'installations ou de créneaux horaires réservés aux femmes, et ensuite par d'autres lacunes comme le manque d'ambiance, de convivialité, d'intimité et surtout de chaleur humaine qui font que les femmes se sentent méprisées. L'hostilité du milieu, et les préjugés font que la société est, d'une manière générale, peu sensible à l'égard des femmes. Cette marginalisation au nom des traditions et de l'interdit

religieux, provoque chez les femmes un sentiment de frustration .Le manque d'envie , souvent lié à une offre de pratique inappropriée loin des attentes des pratiquantes (forme physique, perte de poids, entretien) mais aussi , si les activités sont inadaptées c'est surtout de part ce trait de caractère lié aux convenances et à la réserve des jeunes femmes, qui n'aiment pas, par pudeur s'afficher publiquement et refusent de faire de la compétition. La désapprobation familiale, la réprobation du milieu, et le système social incitent au contrôle de l'espace de liberté de la femme. Selon leur statut social respectif, les femmes travailleuses mettent en avant les obligations professionnelles. Les femmes au foyer argumentent leurs réponses par les contraintes familiales et par l'hostilité du milieu, (refus des parents, des frères, des maris). Et pour les étudiantes, l'absence de sécurité, le manque de temps (études) et le climat de pratique. Cependant, les réponses obtenues ,chez les femmes reflètent un état d'esprit, puisqu'elles mettent en avant des raisons jugées pas trop convaincantes par les experts comme la sécurité ou les contraintes professionnelles ou familiales .Mais, la discrimination dont elles sont objet, apparait sous la forme du climat de pratique ,du désaveu familiale et de l'hostilité du milieu ,et l'accessibilité à la pratique ne peut constituer un frein ,ni un obstacle à l'épanouissement recherché par les femmes à travers le sport .

Conclusion

Le problème posé réside dans le fait que, ni la littérature spécifique, et les experts, ni les réponses des jeunes femmes n'ont apporté de réponses tout à fait justes et complètes, à notre questionnement relatif au désintéressement de la pratique sportive .Nous avons relevés, divers motifs qui peuvent paraître comme peu crédibles, mais le plus important a été à nos yeux cette convergence de tous les « acteurs » de ce travail vers un élément clé, observé dans toutes les réponses : C'est le concept de climat social, qui dénote de l'ambiance, du regard des autres des interdits etc. Ainsi ce qui est intéressant et que l'on peut retenir de cette étude ,c'est ce problème sociétal inhérent aux rapports discriminatoires entretenus par les hommes à l'égard des femmes .Mais ces dernières n'ont jamais baissé les bras et « Dans leurs lutte contre la domination masculine ,les femmes ont investi ,un terrain considéré comme chasse gardée des hommes :l'espace sportif . » Et faut il le rappeler, que dans la société maghrébine, les interdits, et le confinement des jeunes femmes, dans l'espace domestique, font partie et de manière récurrente des préoccupations majeures des hommes. « Il ne pensent qu'à ça ! » Les conclusions de l'enquête, indiquent que le sport et le foot ball en particulier peut être considéré comme moyen d'émancipation chez la femme algérienne. «Les femmes sont parvenues à ces réalisations en dépit de nombreux obstacles, fondés sur la discrimination entre les sexes. » GTI sur les femmes et le sport (1994). L'exercice physique, si nul ne peut garantir qu'il prolongera la durée de vie, peut améliorer la qualité de la vie des femmes âgées qui apprécient leur indépendance. » Oglesby, Carole A. (2006).

References

- Alami N.** (1988), *Voilées, dévoilées*. Paris, L'Harmattan
- Arkoun, M.** (1993) *L'Islam et les musulmans Dans Le Monde*. Paris ,1993 .
- Bourdieu, P.** (1998) *La domination masculine*, Paris, Le Seuil, 1998, p. 142.
- Brizendine, L.** (2008) *Les Secrets du cerveau féminin*, Grasset, 2008.

Convention de l'Unesco (2001) Déclaration universelle de l'UNESCO sur la diversité culturelle 2 novembre 2001, Définition de l'Unesco (1982), Convention de l'Unesco.

Chevallier, D. Et A. Morel, A. (1985) « Identité culturelle et appartenance régionale », *Terrain* [En ligne], 5 | octobre 1985, mis en ligne le 14 mars 2005, consulté le 03 novembre 2014. URL : <http://terrain.revues.org/2878> ; DOI : 10.4000/terrain.2878

Desanti, D. (1984) *La femme au temps des années folles*, Paris, Stock, 1984.

Drif, L. *Des familles pour accueillir des jeunes filles en fuite*, ASH, 1^{er} juillet 2005, n° 2414.

Lacoste-Dujardin C. (1996), *Des mères contre les femmes. Maternité et patriarcat au Maghreb*, Paris, La Découverte.

Louveau, C. (2012) Les femmes dans le sport : inégalités et discriminations .La Revue du projet, n° 18, juin 2012.

Mennesson, C. (2004) La gestion de la pratique des femmes dans deux sports « masculins » : des formes contrastées de la domination masculine. *Publié dans Staps 2004/1 (n° 63)*

Mignon, P. (2002) Les pratiques sportives en France : *Les Pratiques sportives en France*, ministère des Sports/Insep publications, 2002.

Naoui, M. (1994) L'enfant maghrébin dans sa famille (Extraits d'une étude faite par M .Naoui) *La main, le vent et la lumière Metz : CEFISEM de Nancy-Metz, 1994. pp. 24-30.*

Nations Unies, division de la promotion de la femme, département des affaires économiques et sociales.

Nefil, I. (2005) Les femmes et le sport (enquête auprès d'une Population de Sportives Algériennes vivant en France) Association pour la recherche interculturelle Bulletin No 42 / déc. 2005.

Oglesby, Carole A., et al. (2006), op. Cit.