

Dispositifs de professionnalisation : formation par la pratique et par la réflexion sur la pratique

Joffrey Beaujouan, Nathalie Gal-Petitfaux
UFR STAPS de Clermont
Laboratoire ACTé, EA 4281

<http://acte.univ-bpclermont.fr/>

Assises STAPS, Lyon le 07 11 2016

Atelier "Apprentissage – Formation – Education – Professionnalisation »

Une perspective innovante sur les dispositifs de formation

- ❑ Des dispositifs de formation professionnelle centrés sur :
 - La **complexité** et l'**écologie** des situations de travail
 - Des ressources de formation issues de l'**analyse de l'activité des professionnels** en situation de travail, en lien avec l'analyse de la **tâche** qui leur est prescrite
 - L'analyse de l'**activité des bénéficiaires** en situation de formation et des **effets produits** en termes d'apprentissage professionnel

- ❑ Un point de vue innovant sur la **professionnalisation** pensée à travers deux axes en dialectique
 - La formation « **par la pratique professionnelle** »
 - La formation « **par l'analyse de la pratique professionnelle** »
 - Place importante accordée aux **dimensions corporelles** dans l'expertise professionnelle

- ❑ Illustration par deux recherches en milieux éducatif et industriel

I - MILIEU EDUCATIF

Former des enseignants à intervenir en Education Physique et Sportive, par la réflexion « sur » et « pour » la pratique



Enjeux

Enjeux socio-économiques

1. Contexte

- départs massifs d'enseignants en retraite Horizon 2020
- Diversité des contextes de travail et des publics d'élèves

2. Nécessité d'un nouveau modèle de formation en lien avec un nouveau modèle d'enseignant :

- Former un enseignant :
 - **immédiatement opérationnel** dès la prise de poste
 - **adaptable** aux spécificités locales
 - **autonome**, capable de se former tout au long de la vie par **la réflexivité sur sa pratique**
- Faire évoluer le contenu des enseignements professionnalisants, encore trop théoriques et pas assez centrés sur **les savoir-faire**

Enjeux scientifiques

Développer/formaliser :

- des méthodologies pour **analyser l'activité de travail réelle** des enseignants auprès des élèves et **identifier leurs savoir-faire « experts »**
- des démarches de conception de **ressources et de dispositifs de formation** prenant appui sur les **résultats et corpus des recherches** sur les Savoir-faire experts

Convention de partenariat entre ACTé et l'Université numérique francophone en Sciences du Sport et de la Santé



- **Financement UNF3S** pour la création de ressources numériques en ligne, destinées à la formation des intervenants en milieu sportif
- **3 contrats depuis 2013**
- **Exemple : Plateforme « Former à l'intervention en EPS » (Roche & Gal-Petitfaux, 2014)**
 - Ressources de formation conçues à partir des recherches sur les SF des enseignants dans des situations de travail typiques en EPS
 - Impact social sur 2 ans (2014-2016) : 14 000 sessions, 10 000 utilisateurs, plus de 100 000 pages visionnées, plus de 80 pays visiteurs

Leçon d'EPS

- Le début de leçon : accueil, trajet, vestiaires, appel, installation du matériel
- L'accueil
- Les trajets
- Les vestiaires
- L'appel et le rappel
- Faire l'appel**
- Rappeler la leçon précédente : assurer une continuité
- Mettre en place la leçon du jour
- L'installation du matériel
- L'échauffement
- L'explication collective des consignes : présentation et bilans
- Supervision et guidage de la

Chrystelle : enseignante depuis 15 ans

Situation d'appel

00:06 -01:58

Innovation dans la conception de dispositifs pour la formation initiale

Analyse de l'**ACTIVITÉ DE TRAVAIL** et des **SAVOIR-FAIRE** des enseignants expérimentés et débutants

Recherche anthropo-ergonomique :

- (a) collaborative : association des professionnels dans l'extraction des Savoir-faire
- (b) centrée sur deux dimensions de l'activité
 - **effective et observable** (actions corporelles, communications verbales)
 - **subjective et non observable** (signification des comportements pour l'acteur)
- (c) corpus : (a) **Photos**, (b) **Vidéos** de classe, (c) **Entretiens d'auto-confrontation** avec les enseignants

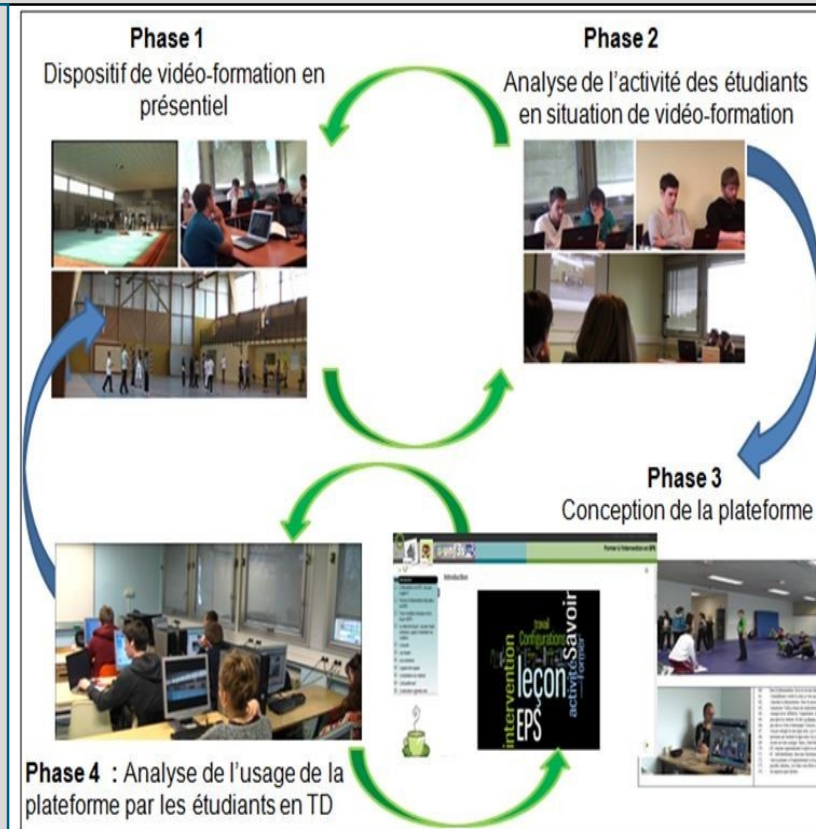
Conception de **DISPOSITIFS DE VIDEO-FORMATION** selon une logique de « conception continuée dans l'usage »

Ressources de formation :
photos + vidéos (plan large ; plan embarqué ; à 360° ; plan synchronisé) + extraits d'entretiens

Formats de travail en formation :
analyses individuelles et collectives

Analyse de l'activité des formés pour évaluer l'usage et les effets du dispositif sur :

- (a) la réflexion des formés et leur compréhension des SF
- (b) l'activité d'enseignement future des formés
- (c) la démarche de conception du dispositif



II - MILIEU INDUSTRIEL

Former à et par la pratique aux opérations
d'assemblage d'avions



Convention pluriannuelle de partenariat entre ACTé et Airbus

- Opérations de recherche ciblées & contrats d'apprentissage

Exemple du projet de recherche centré sur les opérations de perçage

Enjeux sociaux-économiques

- **Surcoûts des avions assemblés** sur les lignes de production (défaut de perçage)
- **Difficultés à augmenter les capacités de production** des lignes d'assemblage
- **Une autonomie des compagnons très longue à acquérir** sur ces opérations (2 ans environ)
- **Des enjeux de santé importants**



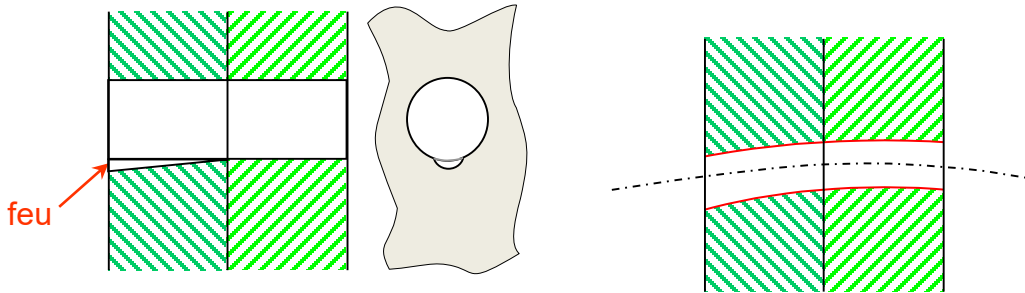
Enjeux scientifiques

- Développer/formaliser des **méthodologies d'extraction de savoir-faire « experts »**
- Développer/formaliser des **méthodologies de conduite de projet de conception de dispositif de formation** visant à accélérer la maîtrise par les compagnons d'opérations à forte valeur ajoutée



Analyse précise des causes « racine » des difficultés rencontrées

- « C'est pas si simple de percer un trou ! »



Objectifs à atteindre

Perçage **perpendiculaire** à la surface d'appui (tolérance 2°)

Perçage **rectiligne**

Perçage **cylindrique** (tolérance 0,1 mm)



- Repérage par l'**analyse de l'activité** des professionnels des « ressources » mobilisées pour obtenir un perçage « conforme » (importance de la **mobilisation corporelle**)
- Des conditions et moyens de formation des compagnons non adaptés aux exigences concrètes du perçage → Une cause importante parmi d'autres des difficultés

Former à et par la pratique aux opérations à forte valeur ajoutée dans l'assemblage d'avions

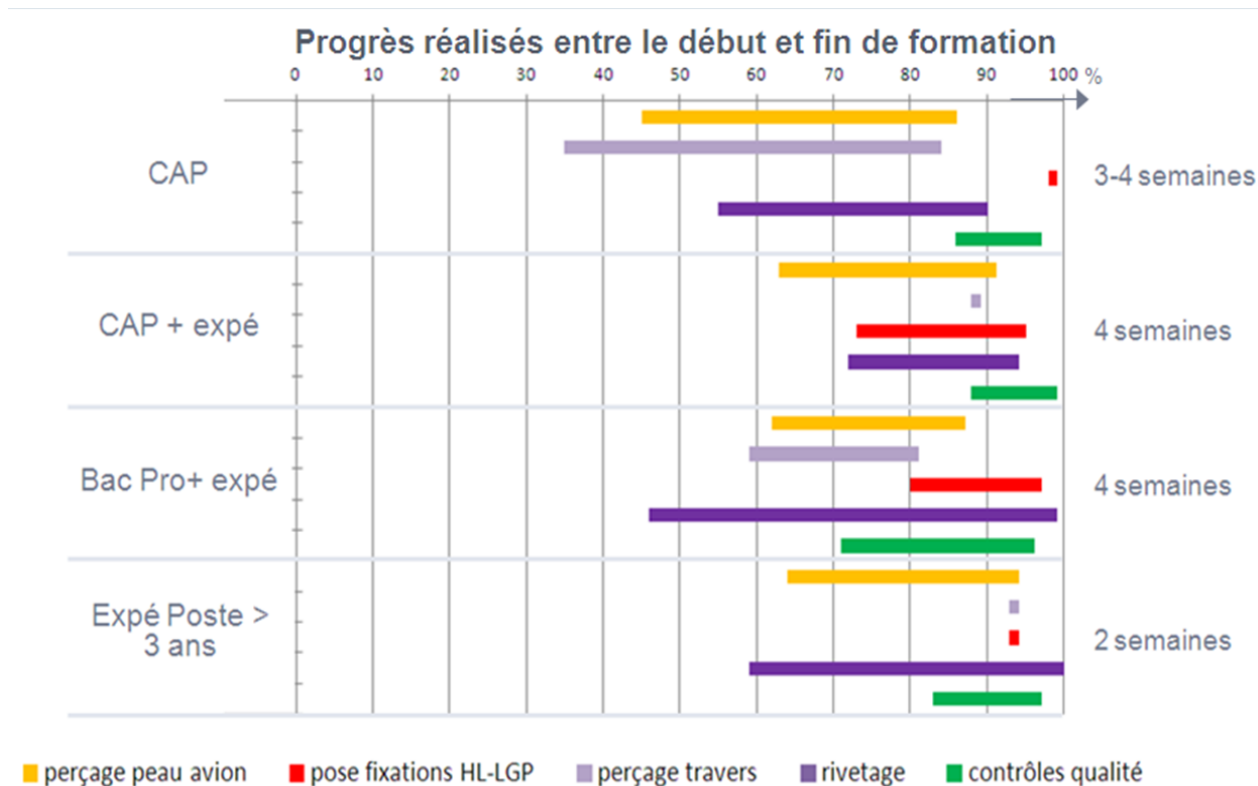
- De l'analyse de l'activité des professionnels à la transformation des conditions et moyens de formation aux opérations de perçage → conception d'un **dispositif de formation** « par la pratique et par l'analyse de sa pratique »

Ici ça sera un film de 30''



Former à et par la pratique aux opérations d'assemblage d'avions

- Ces études nous ont permis / permettent de documenter scientifiquement :
 - Les effets (en matière d'apprentissage) produits/non produits par le dispositif de formation conçu (1)
 - Le processus de conception du dispositif de formation en tant que tel (2)
 - Les liens entre (1) et (2)
 - ...



Les apports spécifiques d'ACTé sur la thématique au-delà de ces deux illustrations

Innovation dans le paysage de la recherche sur la formation professionnelle :

- ❑ Recherches partenariales ancrées dans des enjeux socio-économiques importants
- ❑ Recherches « sur » et « pour » l'activité professionnelle comme levier à la conception de dispositifs de formation professionnelle
- ❑ Approche anthropo-ergonomique de l'apprentissage professionnel, s'appuyant sur une conception enactive du corps et des savoir-faire :
 - ❑ L'enaction, une conception *incarnée* de la cognition (Varela, Thompson et Rosch, 1993) : les processus sensoriels (liés à la perception), moteurs (liés à l'action) et émotionnels (liés aux affects) sont fondamentalement couplés et inséparables de la cognition vécue (significations).
 - ❑ Analyser les Savoir-Faire professionnels = identifier ces processus couplés

Contributeurs aux recherches en STAPS d'ACTé (Axe 1 et Axe 4)

Axe 1

Cizeron Marc
Recopé Michel
Rolland Cathy

Axe 4

Beaujouan Joffrey
Coutarel Fabien
Gal-Petitfaux Nathalie
Goigoux Roland
Moussay Sylvie
Roche Lionel