

Au cœur de l'interaction : Cognition, émotions et formation d'enseignants de langue

Jose AGUILAR



شكرا

- 1/3. Socialisation, enseignement et apprentissage
- 2/3. Interaction didactique : lieu de socialisation, de cognition et d'émotion
- 3/3. Préconisation(s) formative(s)

1/3. Socialisation, enseignement et apprentissage

2/3. Interaction didactique : lieu de socialisation, de cognition et d'émotion

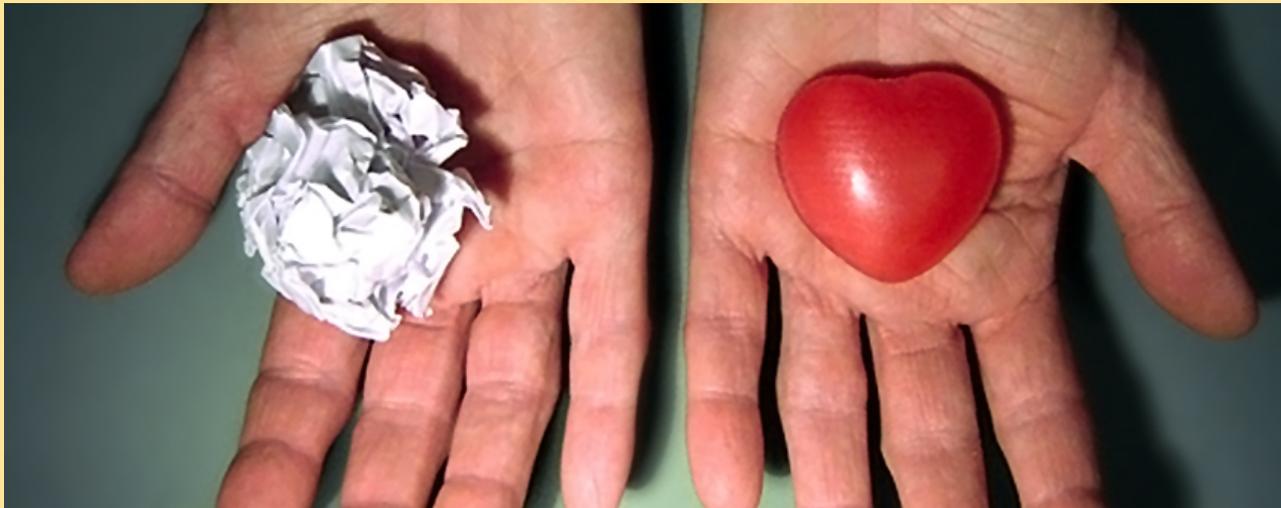
3/3. Préconisation(s) formative(s)

L'enseignement (des langues) : activité sociale



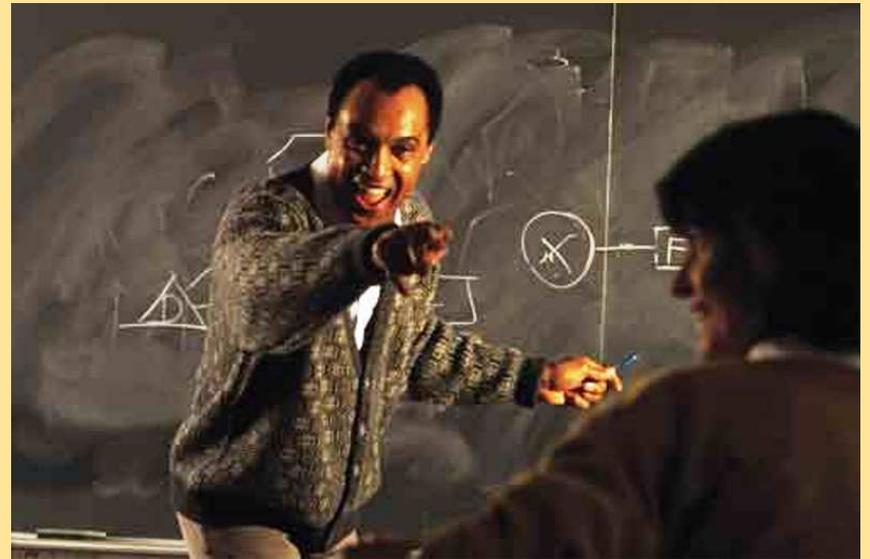
« Des agents moraux »
(Kubanyiova et Crookes,
2016)

Activités sociales : complémentarité cognition et émotion



L'enseignement (des langues) : activité sociale, cognitive et émotionnelle

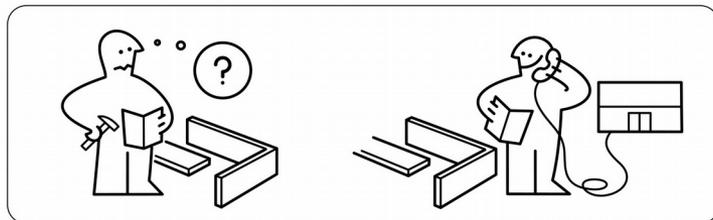
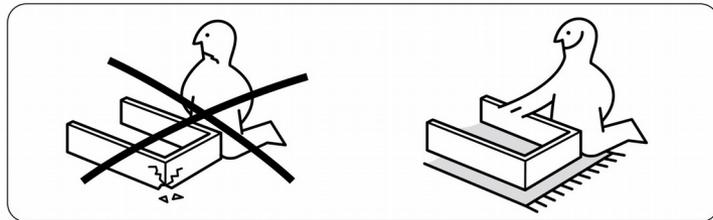
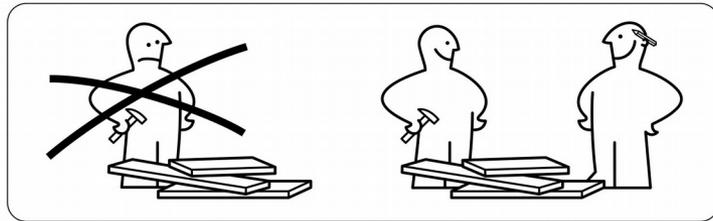
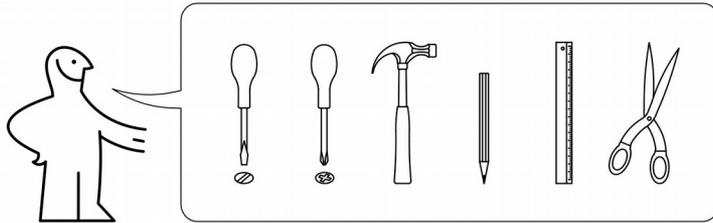
Influencé par des états
émotionnels
Construits émotionnels,
sociaux et psychologiques



L'enseignement (des langues) : un apprentissage social



L'enseignement (des langues), activité sociale, cognitive et émotionnelle : Quelle formation ?



Savoir savants, techniques, pratiques

Savoirs inter et intra-personnels
(Aguilar, à paraître)

Enseignement et émotion(s) : lien avec l'apprentissage



1/3. Socialisation, enseignement et apprentissage

2/3. Interaction didactique : lieu de socialisation, de cognition et d'émotion

3/3. Préconisation(s) formative(s)

Extrait 1.1 : émotion et prise de décisions

383 MF: est-ce que vous pouvez + JUSTE (0.3)
->MF regarde montre palme droite à DM<-
384 répondre à ma question + ce ma[tin
385 AM: [((rit))
386 (0.3)
387 MF: JUSTE répondre + hein↑
388 DM: oui + juste répondre
389 AS: ((gloussent et [rient))
->MF se penche en riant,
recule vers milieu salle<-
390 DM: [XXX {je vais répondre} +
->MF rit, bras droit sur abdomen,
main droite sur bouche<-
391 je {vais dire} [XXX
392 AS: [((gloussent, brouha[ha))
393 DM: [XXX=
394 AS: =(gloussent))
395 {QN}: {c'est pas possible}
396 AS: ((brouha[ha))
397 MF: [vous vous rasez [ce matin=
->MF index vers DM, secoue tête
négativement<-
398 {AM}: [((glousse))
399 AS: =(brou[haha))
400 DM: [{non + pas tout le temps}=
401 {AS}: =(brou[haha))

402 DM: [{ah ben oui} XX#X# ((glousse))
->MF se tourne vers milieu salle, secouant
tête
négativement, geste main désintéret<-



Extrait 2.2: émotion et prise de décisions



MF : ((**glousse**)) [...] {alors}, vous avez, eh, MR, qui se tourne vers WK, parce que, ça les faire **rire**, eh, DM, XXX, leur a, son attitude, oui, {#juste#} ((rit)), oui, #AUCUNE RÉPONSE CONCISE#, #IMPOSSIBLE# [...] c'est IMPOSSIBLE [...] je pense que je vais passer à autre chose, enfin, j'espère de moins, oui, ça suffit, on peut pas perdre plus de temps sur un étudiant, {BEN LUI ÇA L'A} FAIT **RIRE** AUSSI [...] ON A EU UN **FOU RIRE**? [...] d'accord, d'accord [...] ah, oui, d'accord, je vois, donc après j'ai eu un **fou rire**, et je sais plus ce que je disais non plus:?, et puis:, je, bon, ben ça c'est **un moment de, de détente** dans, dans la classe, ah oui, j'arrivais plus, je me souviens maintenant

1/3. Socialisation, enseignement et apprentissage

2/3. Interaction didactique : lieu de socialisation, de cognition et d'émotion

3/3. Préconisation(s) formative(s)

Formation, médiation, sensibilisation



Épistémologie
Discours
Pratique

Formation, médiation, sensibilisation

Épistémologie
Discours
Pratique

Sens critique et
constructif
Moyens de
positionnement
Comprendre la portée de
ses actions
Accepter la
déstabilisation
Recommencer ...

Préconisation de pratique réflexive 1/2

Questionnaire centré sur l'enseignant-e

Qu'est-ce qui (ne) s'est (pas) bien passé ?

Qu'est-ce que je ressens par rapport à l'événement x ?

Quelles sont les raisons pour lesquelles je pense que l'événement x (ne) s'est (pas) bien passé ?

Que dit la théorie à propos de x ?

Quelles actions ai-je réalisées dont je suis sûr qu'elles ont facilité l'apprentissage des apprenants ?

Ai-je réalisé des actions dans un autre but ?



Préconisation de pratique réflexive 2/2



Questionnaire centré sur les apprenants

Qu'est-ce que je sais sur les apprenants à qui j'enseigne, en tant qu'apprenants ?
Dispose-je d'autres informations sur les apprenants à qui j'enseigne ?

[En fonction de ce que je sais, voire de ce que je crois savoir, sur les apprenants :]

Qu'est-ce qu'ils ont pu trouver qui (n') a (pas) bien marché ?
Comment ont-ils dû se sentir par rapport à x ?
Attendaient-ils de moi autre chose que de faciliter leur apprentissage de la langue ?

شكرا

Références

- Aguilar Río, J. I. (2013). L'enseignement d'une langue comme pratique émotionnelle : caractérisation d'une performance, ébauche d'une compétence. *Lidil* 48. [En ligne, URL : <http://lidil.revues.org/3323>]
- Aguilar Río, J. I. (à paraître). L'éthique dans la formation des enseignants de langues. *Les Langues Modernes* n° 4-2016 : « Éthique et enseignement des langues ».
- Arnold J. (1999). *Affect In Language Learning*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Damasio, A. R. (2006). *L'erreur de Descartes: La raison des émotions*. Odile Jacob.
- Dewaele, J.-M. (2005). Investigating the Psychological and Emotional Dimensions in Instructed Language Learning: Obstacles and Possibilities. *The Modern Language Journal*, 89(3), 367-380.
- Dewaele, J.-M. (2011). Reflections on the Emotional and Psychological Aspects of Foreign Language Learning and Use. *Anglistik: International Journal of English Studies*, 22(1), 23-42.
- Hargreaves, A. (1998). The emotional practice of teaching. *Teaching and Teacher Education*, 14(8), 835-854.
- Kubanyiova M. & Crookes G. (2016). Re-envisioning the roles, tasks, and contributions of language teachers in the multilingual era of language education research and practice. *The Modern Language Journal* n° 100. pp. 117–32.
- Macazaga López A. M. M., Vaquero Barba A. V. & Gómez Díez S. G. (2013). El registro de la emoción en el cuerpo, autoconocimiento y formación del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado* n° 16(2). pp. 135–45.
- Narcy-Combes, J.-P. (2005). *Didactique Des Langues et TIC : Vers Une Recherche-Action Responsable*. Paris : Ophrys.
- Salmela M. (2014). *True Emotions*. Amsterdam ; Philadelphia : John Benjamins Publishing Company.
- Swain M. (2013). The inseparability of cognition and emotion in second language learning. *Language Teaching* n° 46(2). pp. 195–207.
- Williams, M. & Burden, R. L. (1997). *Psychology for Language Teachers: A social constructivist approach*. Cambridge: CUP.
- Xue L. & Schneider R. (2015). Interaction en formation des enseignants de langue : sensibilisation de futurs enseignants sur le plan émotionnel par un dispositif hybride interactif. *RDLC* n° 12(3). pp. 195–221. [En ligne, URL : <http://acedle.org/old/spip.php?article4450>]
- Zembylas, M. (2003). Emotions and Teacher Identity: A poststructural perspective. *Teachers and Teaching*, 9(3), 213–238.