



HAL
open science

Faire converger la DDL et la RAL en formation initiale d'enseignant-e-s de LX

Jose Ignacio Aguilar Río

► To cite this version:

Jose Ignacio Aguilar Río. Faire converger la DDL et la RAL en formation initiale d'enseignant-e-s de LX. Journées d'études du Réseau d'Acquisition des Langues Secondes (ReAL2), Nov 2017, Paris, France. hal-02005136

HAL Id: hal-02005136

<https://hal.science/hal-02005136v1>

Submitted on 3 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

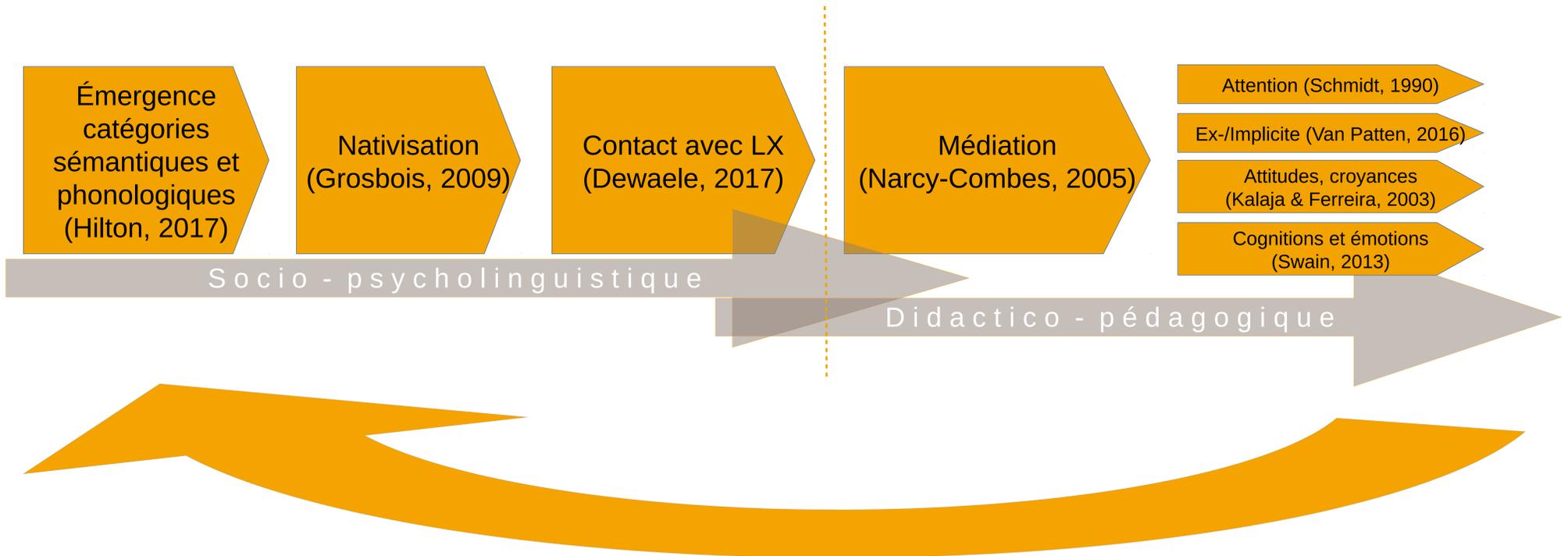
Faire converger la DDL et la RAL en formation initiale d'enseignant-e-s de LX



Jose Aguilar, DILTEC EA2288
jose.aguilario@univ-paris3.fr
<https://cv.archives-ouvertes.fr/jose-aguilar>



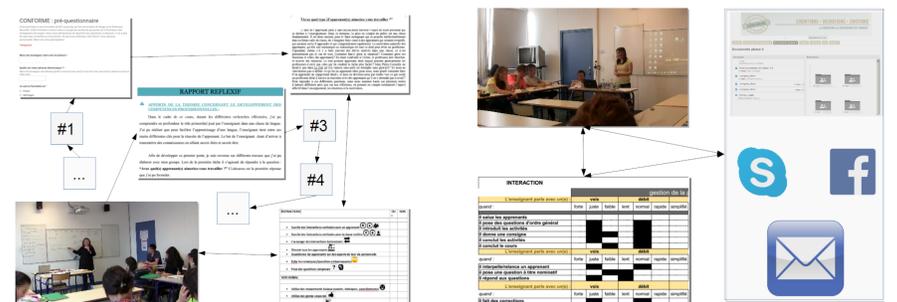
L'acquisition d'une LX : transdisciplinarité



Didactique et médiation responsables



Recherche convergente



Références indicatives

Aguilar J. & Narcy-Combes J.-P. (2017). « Télécollaboration en formation initiale d'enseignants de langue : retour d'expériences sur un partenariat franco-allemand ». *Les Langues Modernes* n° 1 (« La télécollaboration interculturelle des Langues Modernes »). pp. 22–30.

Aguilar J., Nicolas L., Xue L. & Sefta K. (2017). « L'émotion dans l'agir professoral : un objet à didactiser en formation d'enseignants de langue ». *L'enseignant et Le Chercheur Au Cœur Des Discours, Des Textes et Des Actions : Mélanges Offerts à Francine Cicurel, Actes Académiques*. Paris : Riveneuve Éditions. pp. 233–52.

Aguilar Río J. I. & Brudermann C. (2014). « Language learner ». In Fäcke C. (dir.). *Manual of Language Acquisition*. Berlin, Boston : De Gruyter Mouton. pp. 291–307. URL <http://www.degruyter.com/view/product/186395>

Dewaele J.-M. (2017). « Why the dichotomy 'L1 versus Lx user' is better than 'Native versus non-native speaker' ». *Applied Linguistics*. pp. amw055.

Grosbois M. (2009). « TIC, tâches et nativisation : impact sur la production orale en L2 ». *Alsic. Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication*(Vol. 12).

Hilton H. E. (2017). « Enjeux méthodologiques de l'émergentisme pour la recherche en acquisition et en didactique des langues ». *Recherches en didactique des langues et des cultures. Les cahiers de l'Acedle* n° 14(1).

Kalaja P. & Ferreira Barcelos A. M. (dir.) (2003). *Beliefs about SLA: New Research Approaches Educational Linguistics*. New York : Springer.

Lowie W. (2017). « Emergentism: wide ranging theoretical framework or just one more meta-theory? ». *Recherches en didactique des langues et des cultures*. n° 14(1).

Narcy-Combes J.-P. (2005). *Didactique des langues et TIC: vers une recherche-action responsable*. Editions Ophrys.

Swain M. (2013). « The inseparability of cognition and emotion in second language learning ». *Language Teaching* n° 46(2). pp. 195–207.

Van Patten B. (2016). « Why explicit knowledge cannot become implicit knowledge ». *Foreign Language Annals*. pp. n/a-n/a.

Véronique D., Carlo C., Granget C., Kim J.-O. & Prodeau M. (2009). *L'Acquisition de la grammaire du français, langue étrangère*. Paris : Didier.

Xue L. & Schneider R. (2015). « Interaction en formation des enseignants de langue : sensibilisation de futurs enseignants sur le plan émotionnel par un dispositif hybride interactif ». *Recherches En Didactique Des Langues et Cultures : Les Cahiers de l'acedle* n° 12(3).