

« La sensibilisation à des formes d'altérité en formation initiale d'enseignant-e-s de langue : un regard synthétique sur trois expériences franco-allemandes de formation hybride et collaborative »

Aguilar, Jose

Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, DILTEC

Brudermann, Cédric

Sorbonne Université, facultés des sciences et d'ingénierie – CeLiSo - EA 7332

Mots-clés : formation initiale d'enseignant-e-s de langue ; dispositif hybride ; développement professionnel ; expérience de l'altérité

Axe retenu : axe 2. Terrains et dispositif

Résumé :

Entre 2011 et 2015, trois expériences de formation hybride et collaborative ont été proposées à des étudiant-e-s de master et de licence, respectivement inscrit-e-s dans une université francilienne et allemande. Ces dispositifs innovants ont systématiquement comporté des espaces formatifs d'échange et de partage en ligne qui ont servi de moyen pour favoriser la collaboration entre des participant-e-s relevant *a priori* de cultures éducatives distinctes et complémentaires. Dans le cadre de ces expériences, la dimension interculturelle (Abendroth-Timmer & Aguilar, 2013 ; Brudermann et al., 2018) était posée à la fois comme un objectif formatif et comme un moyen de générer des dynamiques de travail.

Dans cette communication, ces trois projets franco-allemand – qui se sont intéressés à des manières innovantes de concevoir la formation initiale de futurs formateurs de français langue étrangère en contexte interculturel – serviront de cadre d'appui à notre présentation. Il s'agira notamment d'introduire ces projets, de présenter une étude qualitative visant à cerner l'évolution des représentations des participants par rapport aux objectifs poursuivis par le projet et de fournir une analyse des résultats. Une discussion autour du « potentiel formatif » du projet à contribuer au développement de la compétence interculturelle (Dervin, 2012 ; DeCarlo, 1998) et à l'enrichissement de l'offre de formation à l'université sera enfin proposée.

Références bibliographiques

Abendroth-Timmer D. & Aguilar Río J. I. (2013). « Reflecting professional identity: an internationally jointly-run blended course to train future language teachers ». *The European Journal of Applied Linguistics and TEFL* n° 3. pp. 119–34.

Brudermann C., Aguilar J., Miras G., Abendroth-Timmer D., Schneider R. & Xue L. (2018). « Caractériser la notion de médiation en didactique des langues à l'ère du numérique : apports d'une réflexion plurielle en ingénierie(s) ». *RDLC* n° 15(3).

De Carlo M. (2008). *L'interculturel* Didactique des langues étrangères. Paris : Cle International.

Dervin F. (2012). *Impostures interculturelles*. Paris : L'Harmattan.