



**Colloque ARIS 2016 : *L'intervention en sport et en
Education physique face aux transformations sociétales :
enjeux, défis, responsabilité de la recherche***

Hammamet, 18-20 mai 2016

Symposium 2: La place de l' "expérience des acteurs" dans l'analyse de l'activité en sport et en éducation physique : points de vue croisés

**L'« instruction au pair » comme technique
d'entretien visant l'accès à l'expérience d'autrui**

C. Rolland et M. Cizeron

Question méthodologique : l'accès au sens de l'expérience d'autrui ?

→ Conditions théoriques

- Qu'entend-on par « sens de l'expérience » ?
- Dans quelle mesure peut-on prétendre y avoir accès ?

→ Condition pratiques

- Quelles méthodes, techniques d'entretiens

• Conditions théoriques

- Qu'entend-on par « sens de l'expérience » ?

Fondements dans la sociologie compréhensive de **M. Weber** et la phénoménologie de **E. Husserl** (P. Pharo, 1993)

Weber : « *le sens est le contenu intelligible d'une expérience subjective* »

→ Ce n'est pas une catégorie empirique : est-il connaissable par la science ?

→ C'est une **conscience sensée** dans le monde : *le sens est impensable en dehors d'un concept qui peut l'exprimer = il n'y a de compréhension que par attribution sémantique*

→ Conditions de possibilité de compréhension d'autrui

- Communauté des ressources sémantiques
- Identité de structure pour agir de façon sensée et rendre compte de façon sensée de nos actions

Husserl ; Schütz...

- Problème des fondements de l'expérience en général ?

→ Thèse idéaliste : l'*ego* est le centre originaire de toute constitution d'objectivité (\neq objectité) en général

→ Thèmes de l'intentionnalité, de la corrélation... le détour par la conscience qu'ont les agents de ce que l'on examine devient une exigence incontournable

Husserl ; Schütz...

- Problème des fondements de l'expérience en général ?

→ Thèse idéaliste : l'*ego* est le centre originaire de toute constitution d'objectivité (\neq objectité) en général

→ Thèmes de l'intentionnalité, de la corrélation... le détour par la conscience qu'ont les agents de ce que l'on examine devient une exigence incontournable

- Problème de la relation entre le sens endogène et le sens typifié (social) dans le langage ?

→ Garfinkel / Schütz : théorie indexicale des descriptions

→ Toute description est liée de façon réflexive aux activités pratiques...

→ il ne peut s'agir de substituer aux expressions « indexicales » des expressions « objectives » indépendantes de fins pratiques

Husserl ; Schütz...

- Problème des fondements de l'expérience en général ?

→ Thèse idéaliste : l'*ego* est le centre originaire de toute constitution d'objectivité (\neq objectité) en général

→ Thèmes de l'intentionnalité, de la corrélation... le détour par la conscience qu'ont les agents de ce que l'on examine devient une exigence incontournable

- Problème de la relation entre le sens endogène et le sens typifié (social) dans le langage ?

→ Garfinkel / Schütz : théorie indexicale des descriptions

→ Toute description est liée de façon réflexive aux activités pratiques...

→ il ne peut s'agir de substituer aux expressions « indexicales » des expressions « objectives » indépendantes de fins pratiques

- Le problème devient herméneutique

Ricœur...

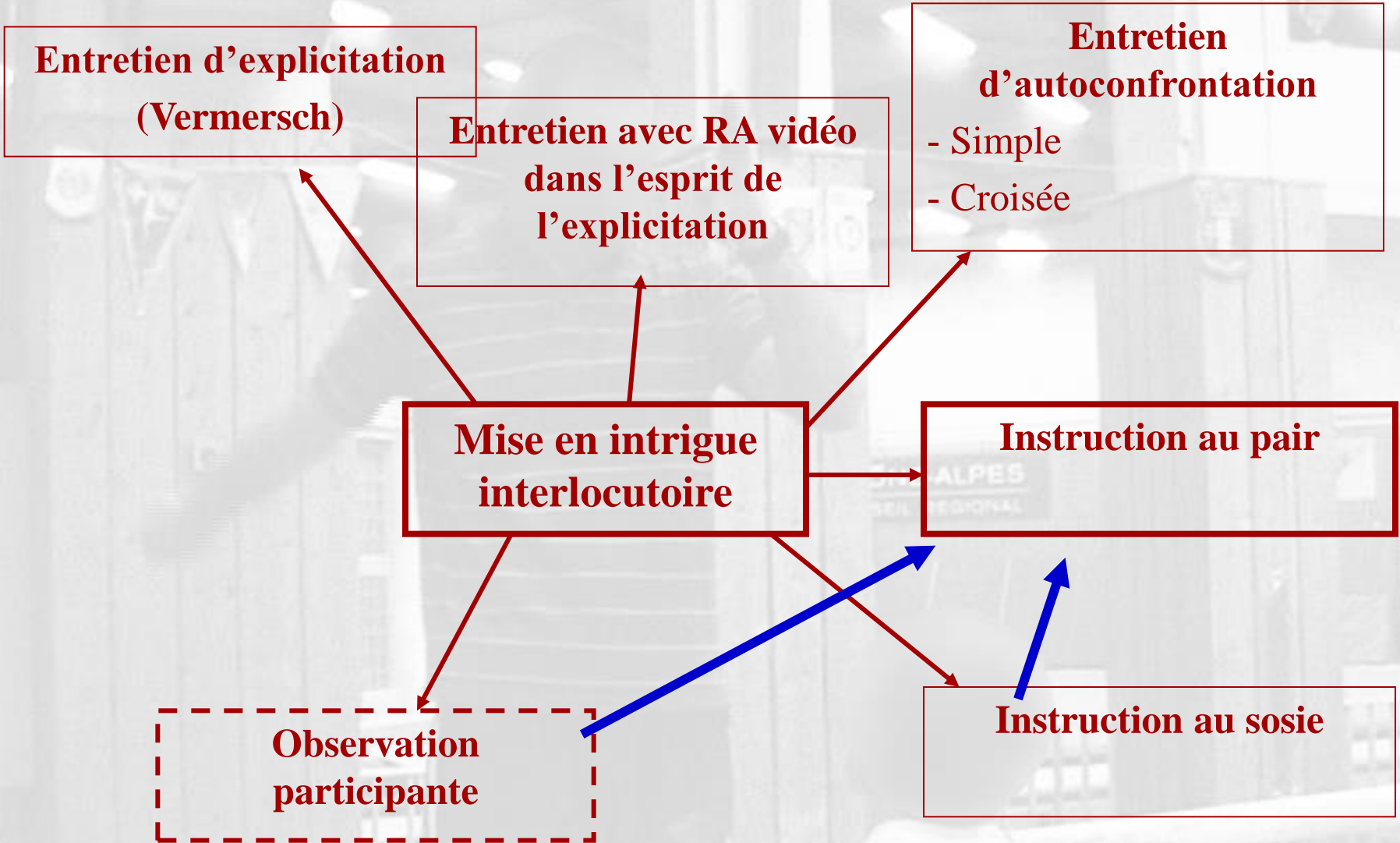
→ Problématique de la double allégeance à la « **trace** » et à la « **mise en intrigue** » (contraintes sémantiques)

- **Trace** : ce qui est dit se rapporte à un passé (empreintes matérielles)

- **Mise en intrigue** : le sens du passé se construit dans une problématique du présent

→ La situation d'interlocution (dialogique) participe de la « mise en intrigue »

→ Quelles méthodes, techniques d'entretiens





Instruction au pair...

→ Entraîneur : spécialiste haut niveau = expert

→ Chercheur : membre communauté des entraîneurs mais...

- Public garçons ; agrès inconnus ; habiletés inconnues

Situation d'interlocution ?

→ **Engagement authentique (non simulé)**

→ **Altérité / Parité** : possibilité de réclacitrance (Stengers, Latour)









Situation d'interlocution ?

→ Engagement authentique (non simulé)

→ Altérité / Parité : possibilité de récalcitrance (Stengers, Latour)

- Paradoxe

- **Entraîneur questionne le gymnaste du regard.**
- **Gymnaste : « Les épaules en arrière »**
- **Entraîneur : « Les épaules en arrière, pourquoi ? Si tu as les épaules en arrière, regarde, tu es comme ça sur la barre ; Comment faire pour remettre mes épaules en avant ? Que je jette ma barre ? » L'entraîneur lui montre simultanément cette action.**
- **Entraîneur : « Mets-toi en appui sur la barre, pieds sur la barre ; Epaules derrière... pour les emmener devant »**
- **Le gymnaste replace ses épaules vers l'avant.**
- **Entraîneur : « D'accord, alors que tu sois comme ça ou là (l'entraîneur attrape les jambes du gymnaste et le place en appui sur les bras), vas-y... cette action, plus tôt ; Cette action tu dois l'emmener... quand tu es en balancé arrière, balancé arrière, balancé arrière et là, là, là, là (dit en accélérant le débit) et là je jette ma barre. Là, là, là et là j'accélère, d'accord ? »**
- **Cette action tu dois l'emmener... quand tu es en balancé arrière, balancé arrière, balancé arrière et là, là, là, là et là ! je jette ma barre. Là, là, là et là j'accélère, d'accord ? »**

- **Chercheur : Qu'est-ce que tu regardes ?**
- **Entraîneur : Je regarde le bassin c'est-à-dire l'alignement et la hauteur ; il faut rechercher l'alignement du corps avec le bassin haut**
- **Chercheur : pourtant à lui tu lui parle de ses épaules ?**
- **Entraîneur : ben oui, bien sûr, c'est lié...**
- **Chercheur : comment ça ? Comment tu le vois ?**
- **Entraîneur : en fait, je vois une forme globale ; je vois la forme globale que prend le corps au moment du lâcher, en plus c'est dynamique, les épaules et le bassin c'est lié.**

Résultat : perception = attribution directes de significations à des formes dynamique

Situation d'interlocution ?

→ Engagement authentique (non simulé)

→ Altérité / Parité : possibilité de récalcitrance (Stengers, Latour)

→ Distance / proximité... notamment sans sa dimension spatiale

- Possibilité de verbalisations concomitantes à l'action ou quasi concomitantes