



HAL
open science

Les savoirs en STAPS. Complexité des rapports Théorie/Pratique dans la formation du professeur d'EPS.

Youcef Alanbagi

► **To cite this version:**

Youcef Alanbagi. Les savoirs en STAPS. Complexité des rapports Théorie/Pratique dans la formation du professeur d'EPS.. 2019. ⟨hal-01987141v2⟩

HAL Id: hal-01987141

<https://hal.science/hal-01987141v2>

Submitted on 11 May 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



HAL Authorization



1-Résumé

3 hétérogénéités

- Master MEEF vs prépa.Capeps
- Formateurs vs Étudiants
- Savoirs théoriques vs pratiques

3 logiques différentes?

- Mémoire de recherche Master
- Réussite au Capeps
- formation au métier d'enseignant d'EPS

Continuum d'enjeux

- Pré-professionnalisation en L3
- Réussite au concours en M1
- Fonctionnaire-stagiaire en M2

2- Cadre théorique

- **Didactique professionnelle** (Pastré, 2011; Vinatier, 2009; Pastré & coll., 2006)
- **Sociologie des professions** (Dubar et coll., 2015; Champy, 2009)
- **Didactique des disciplines** (EPS) (Martinand, 1989; Brousseau, 1986)
- **Épistémologie des savoirs en STAPS et en EPS** (Léziart, 2010)

3- Méthodes

- **Théorème du choix social** (Condorcet, 1785; Arrow, 2002)
- **AFC** (analyse factorielle des correspondances : Cibois, 2015)
- **Questionnaires** (formateurs : n=41; étudiants : n=41 (article 2019))
- **Entretiens** (Blanchet & Gotman, 2015, Mouchet, 2014)

4- Analyse et résultats

Constance des 3 familles chez les étudiants et les formateurs (Illustrations 1)

- Sportifs, Didacticiens, Scientifiques

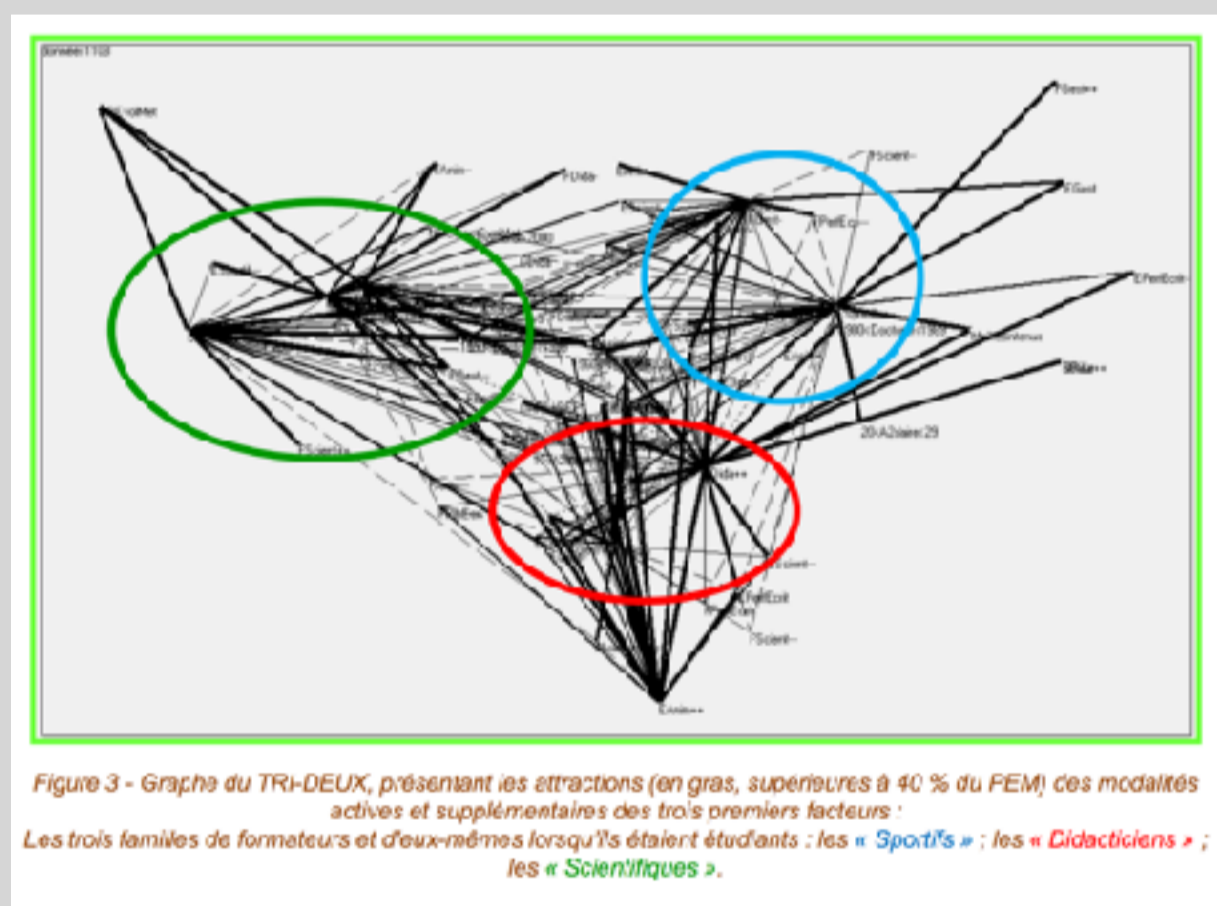
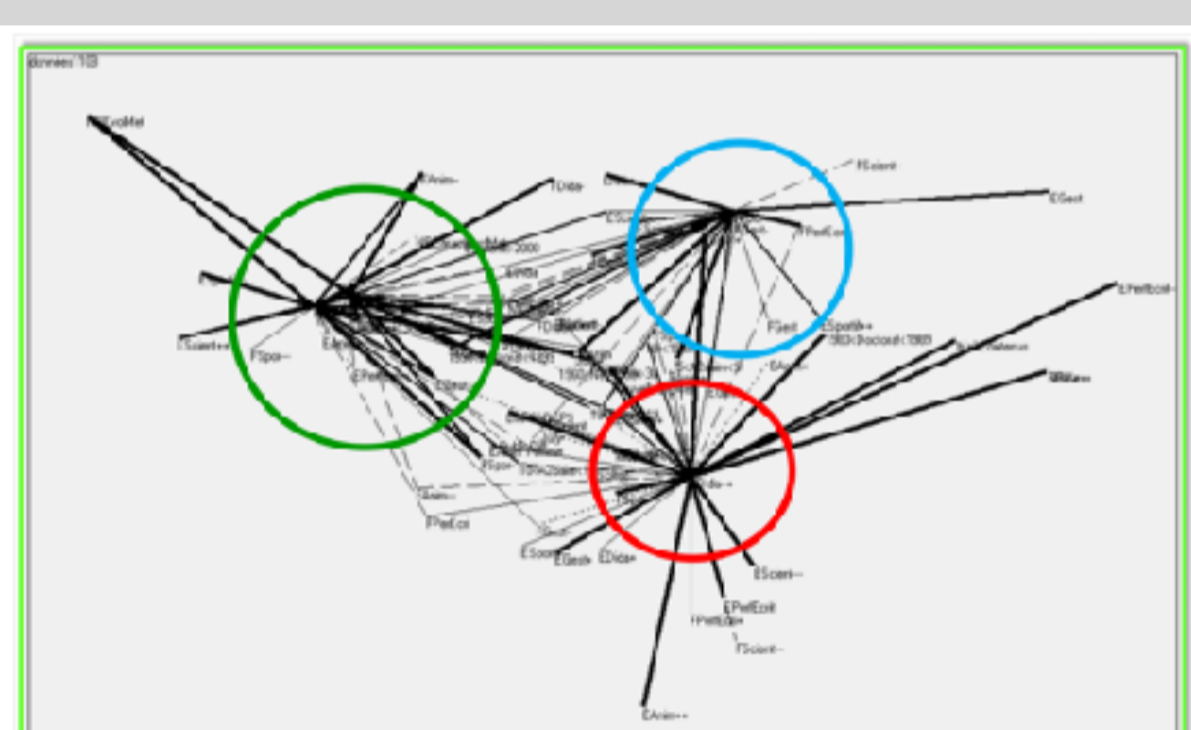
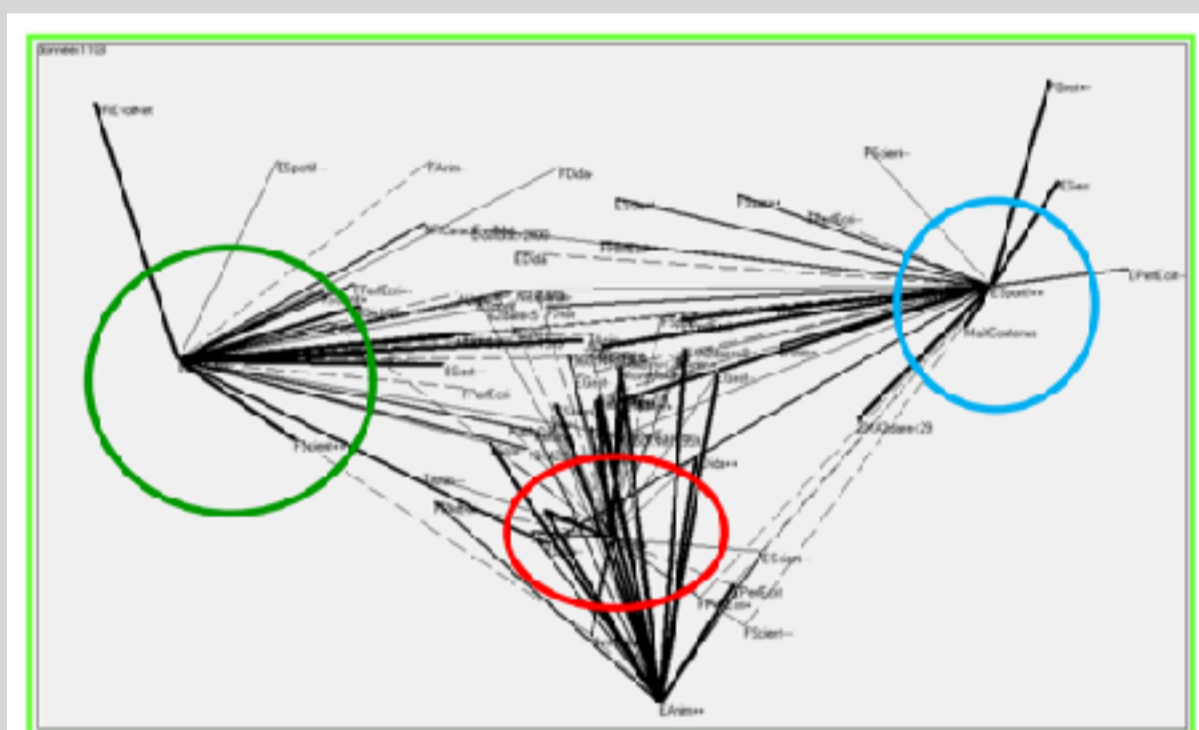
Logiques temporelles et finalités différentes

- Formateurs : Préparation au métier ; long terme ; finalité didactique
- Étudiants : Réussite Capeps ; court terme ; finalité pédagogique

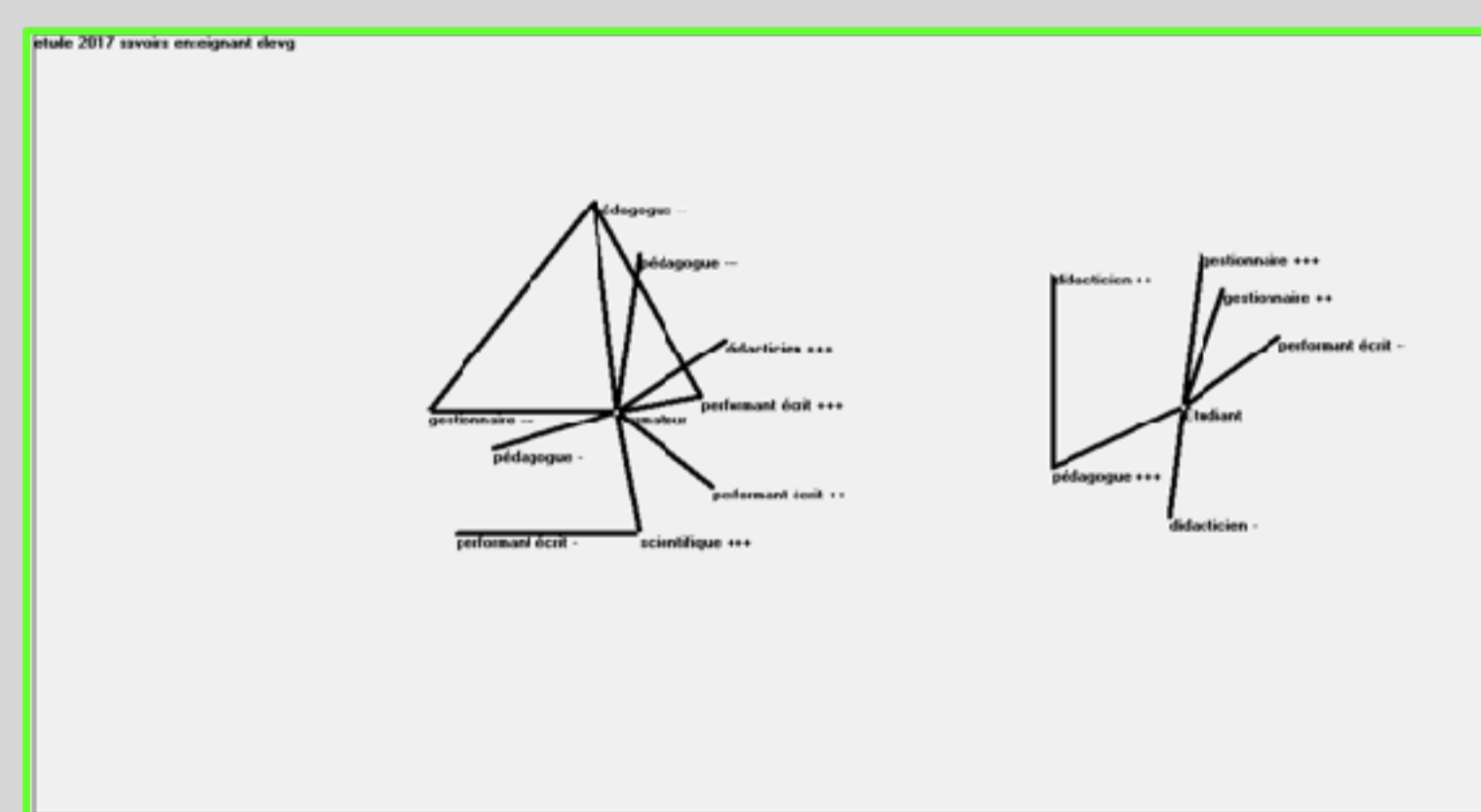
Savoirs hétérogènes mais complémentaires

- Des savoirs d'actions pour les étudiants
- Des savoirs disciplinaires, académiques et professionnels pour les formateurs
- Rôle des savoirs expérientiels

5- Illustrations 1



6- Illustration 2 (Article, 2018)



Grappe du Tri-Deux
Attractions des modalités actives et supplémentaires du 1^{er} facteur (> 60% PEM)
Deux orientations «formateur (G) - étudiant (D)» avec des attentes contradictoires

Formateurs Tendance théorique	Étudiants Tendance pratique
Didactique Sciences Réussite au concours	Pédagogie Gestion activité physique et sport

7- Synthèse et perspectives de recherche

- UFR STAPS : ensemble hétéroclite de formateurs (3 familles), diversité des étudiants, pluralité des savoirs et des enjeux de formation notamment sur les savoirs à transmettre ainsi qu'à acquérir dans la formation universitaire des professeurs d'EPS en STAPS.

Perspectives :

- 1) Dépasser la logique disciplinaire des formateurs et pédagogique des étudiants par une mise en circulation des savoirs théoriques et disciplinaires afin d'obtenir le Capeps à court terme et les engager dans un processus progressif de professionnalité sur le long terme, dès la L3, en articulant savoirs, expériences et réflexivité. Donc des recherches finalisées par l'amélioration de l'intervention éducative et des dispositifs de formation.
- 2) Appréhender les enjeux du continuum de formation en associant les formateurs, les étudiants et les tuteurs de stage.
- 3) Créer des dispositifs de formation associant théorie/pratique et empirie/réflexivité entre les UFR STAPS, les ESPÉ et les établissements scolaires.
- 4) Oeuvrer pour une politique de « formation professionnelle supérieure » dans l'enseignement (Wittorski, 2018) par le développement d'une ingénierie didactique et d'une intelligence professionnelle par la pratique.

8- Références

Articles indexés (Scimago et HCÉRES)

- Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle (2018) ; Carrefours de l'éducation (2017) ; Recherches en Éducation (2014).

Thèse STAPS (2012, Mention très honorable)

- Typologie des formateurs préparant au métier de professeur d'EPS. Complexité des rapports Théorie/Pratique dans la formation en STAPS.

Ouvrages

- Directeur de la collection Objectif STAPS chez Éditions Ellipses (11 ouvrages) dont : Tout-en-Un Licence STAPS (2019) ; Enseignement de l'EPS à l'École (2016) ; Méthodologie de l'entraînement sportif (2016).
- Réussir le Capeps et l'agrégation d'EPS. Méthodologie et sujets corrigés. 3^e édition prévue en 2020.