



## **Résultats du suivi des écoles du projet « PARLER à l'école maternelle »**

---

**Isabelle ROUSSET  
Solange ROSSATO  
4 juillet 2018**

# Recherche en Sciences du Langage



- Partenariat avec le Rectorat et la DESDEN
  - Évaluation des compétences langagières
  - Grille de positionnement : évaluation et validation d'une grille simplifiée
  - Suivi des ateliers langage : observations et analyse des productions langagières des enfants
  - Communication langagière incluant la gestuelle
- 
- 

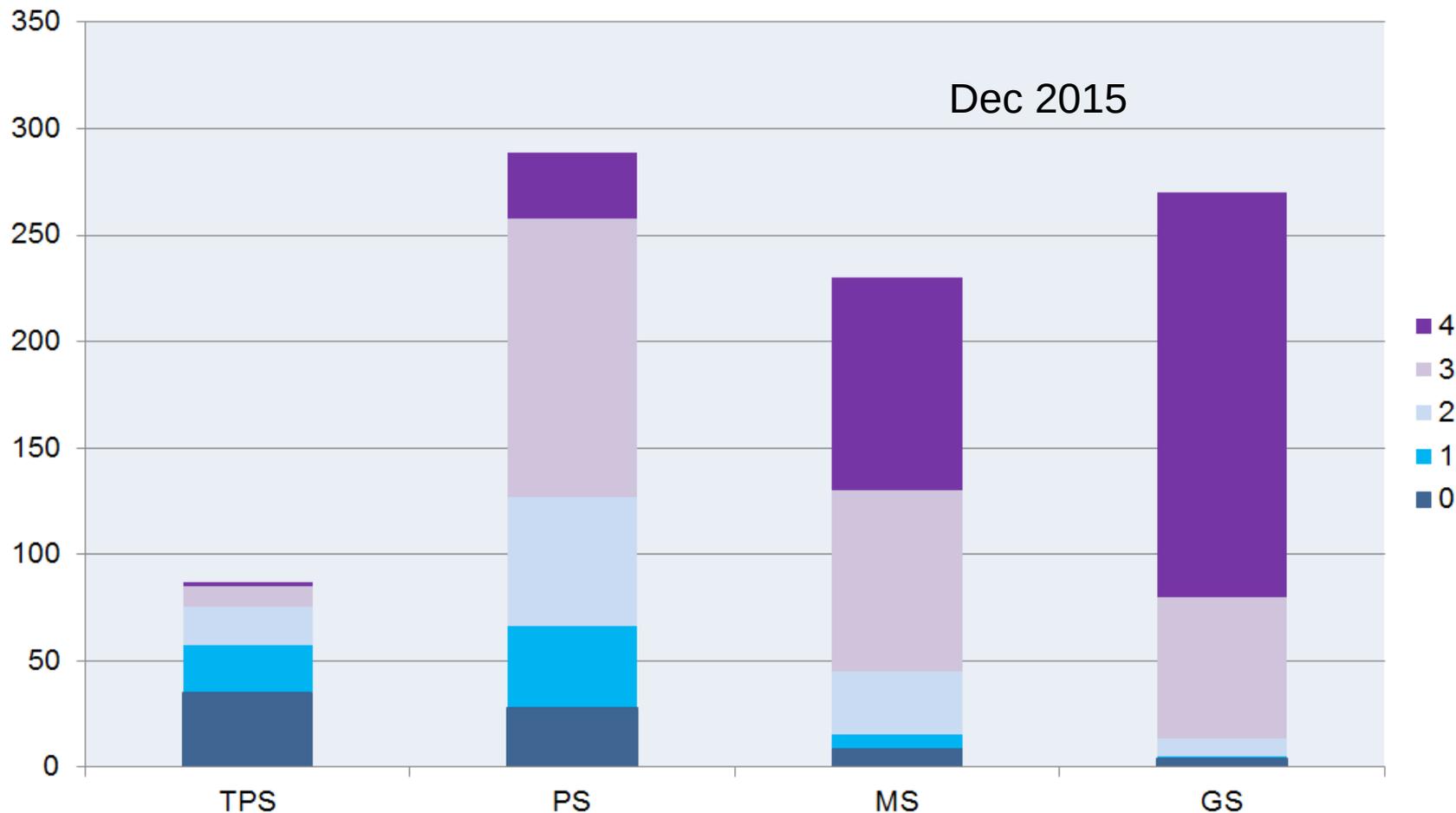
# Grille de positionnement

---

- **Évaluer les compétences langagières** (IDE : Duyme, Capron et Zorman, 2010, Questionnaire Chevrie-Muller : Chevrie-Muller et Goujard, 1990 et Boisseau, 2005, BSEDS : Azzano *et al.*, 2011 et Zorman et Jacquier-Roux, 2002)
- **Évaluation diagnostique, permettant la mise en place d'une pédagogie différenciée** (CDI, Kern, Langue, Zesiger et Bovet, 2010)
- **Rapide à faire passer, ne concernant pas le lexique**
- **Interprétation facile : 4 étapes clés dans le développement du langage**
- **Permettant un suivi individuel de l'enfant**

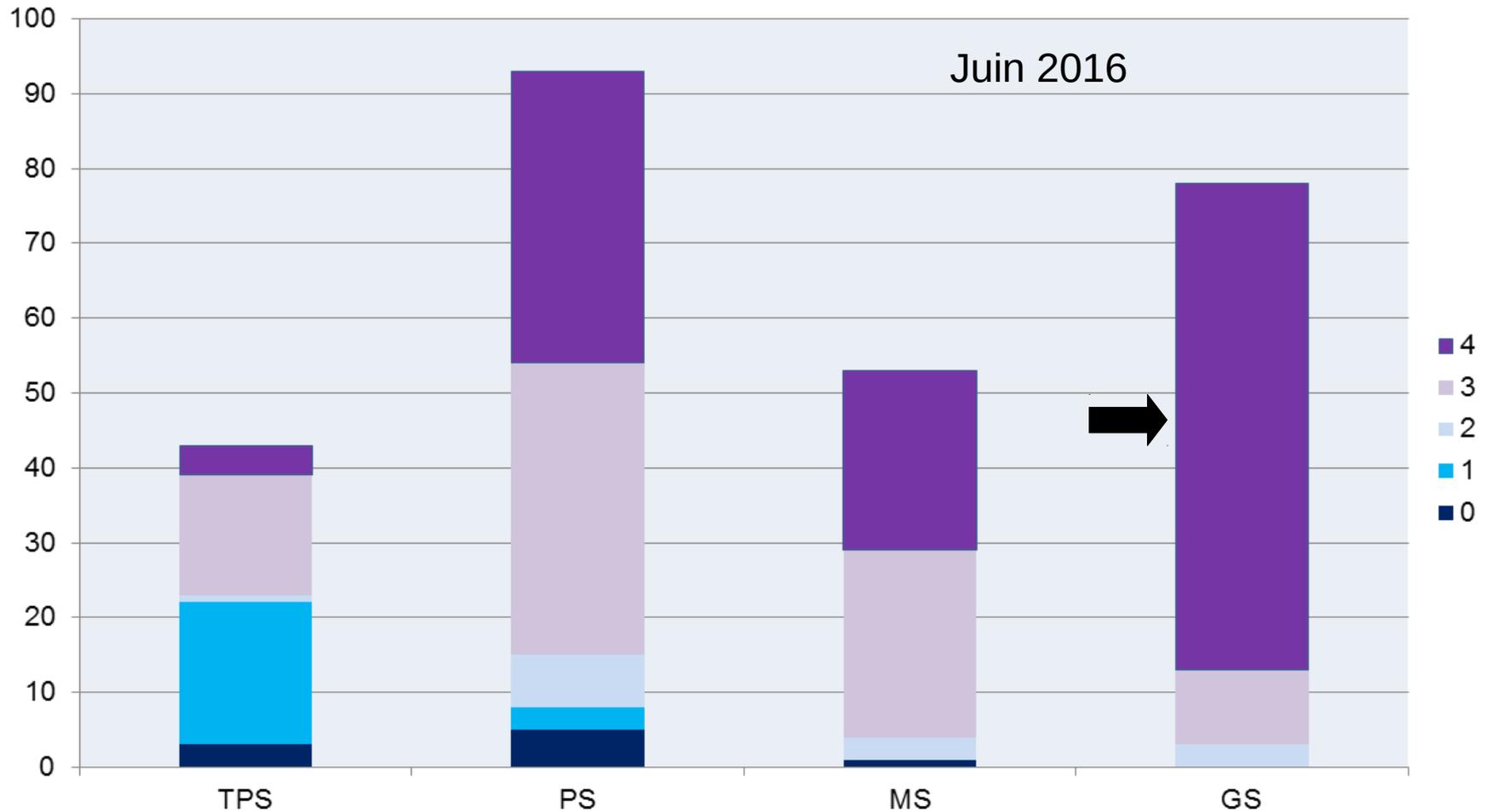
# Grille de positionnement

## État des lieux initial 2015-2016



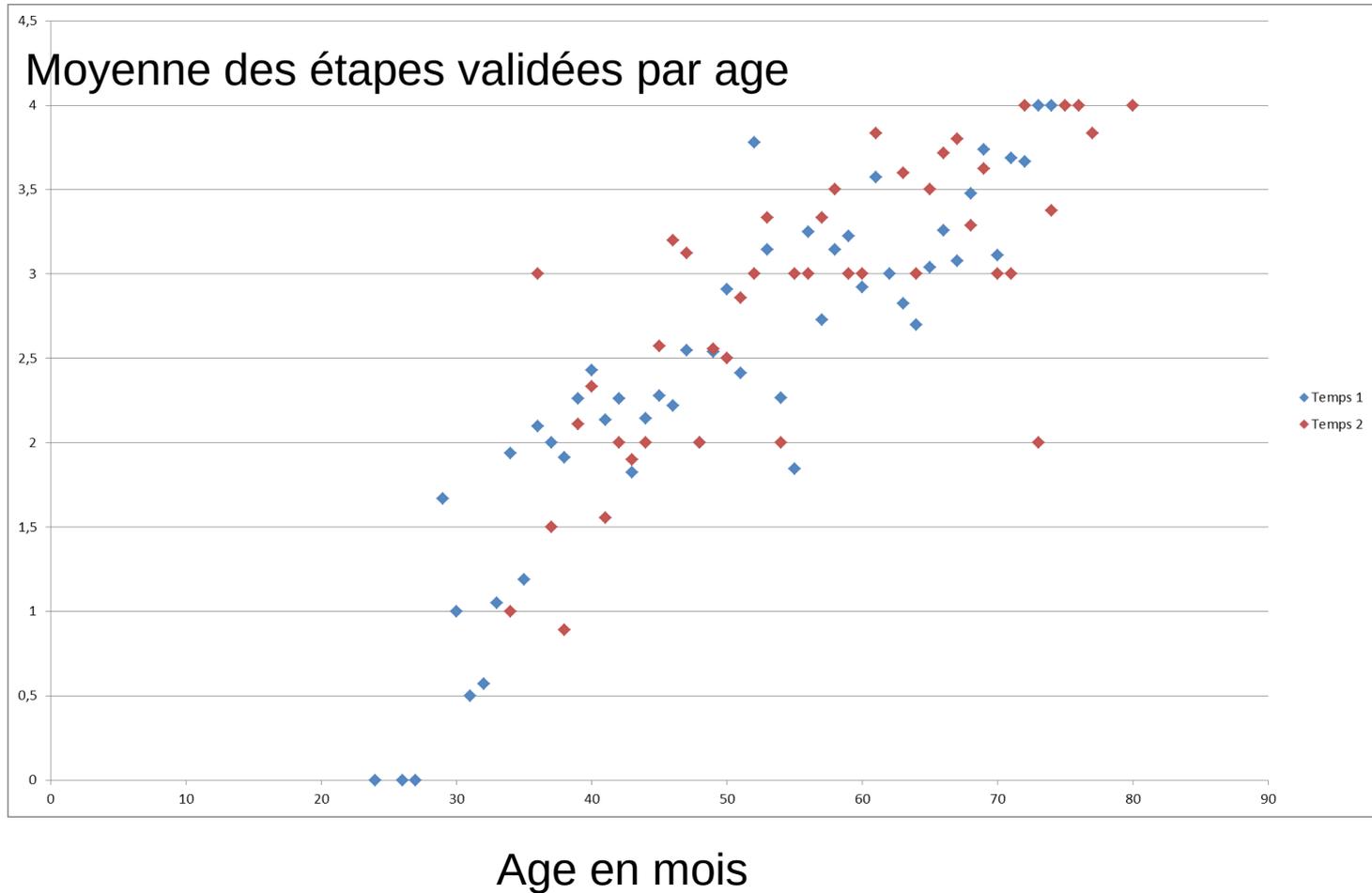
# Grille de positionnement

## État des lieux initial 2015-2016



# Grille de positionnement

## Évolution en fonction de l'âge

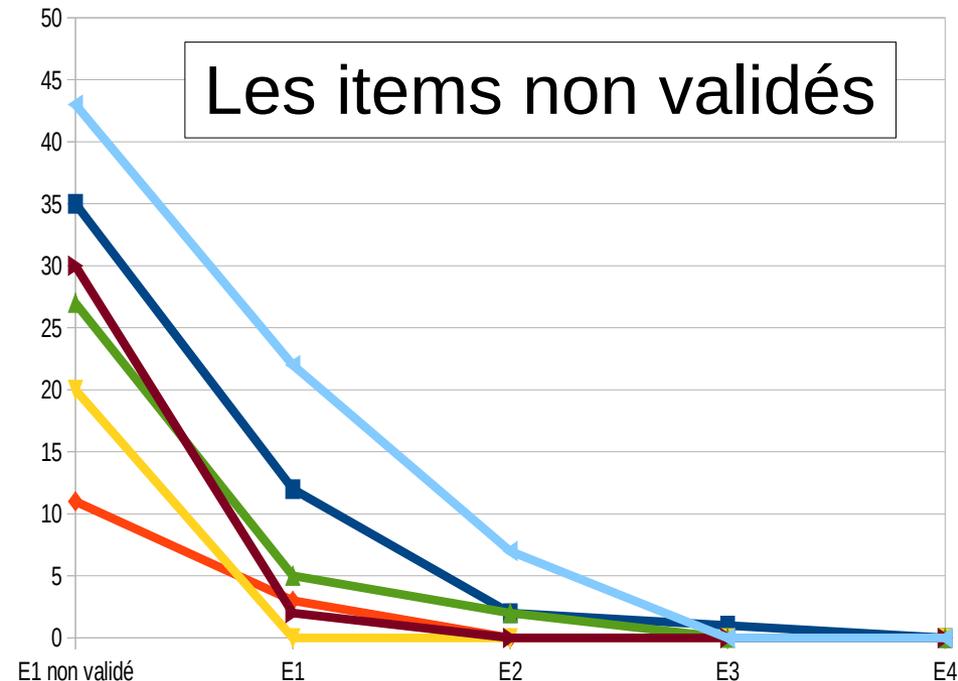


# Grille de positionnement

## Des compétences spécifiques à chaque étape

### Étape 1 : Les difficultés récurrentes

- Est compréhensible en français ou LM
- ◆ Suit des consignes simples
- ▼ Mots isolés
- ▲ Répète mots, groupe de mots
- ▶ Combine des mots « gateau-encore »
- ← Emploi des verbes



« Emploi des verbes » reste l’item le plus tardif, suivi de près par « Est compréhensible en français ou dans sa langue maternelle »

# Grille de positionnement

## Étape 1

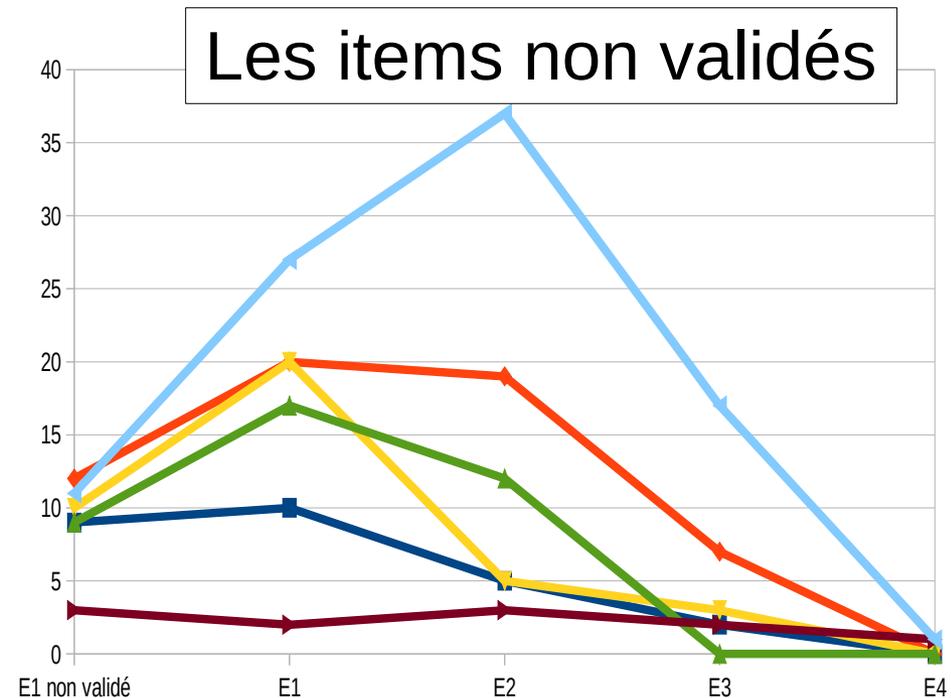
---

- Film d'un atelier langage autour de la Maison
  
- Maison\_02mars2018\_Groupe5.mp4
- 4:18 – 4:50

# Grille de positionnement Des compétences spécifiques à chaque étape

## Étape 2 : Les difficultés récurrentes

- Compréhensible en français ou LM
- ◆ Intervient verbalement
- ▼ Réutilise formule classe
- ▲ Phrases 3 mots
- ▶ Suit des consignes simples
- ← Temps présent-passé

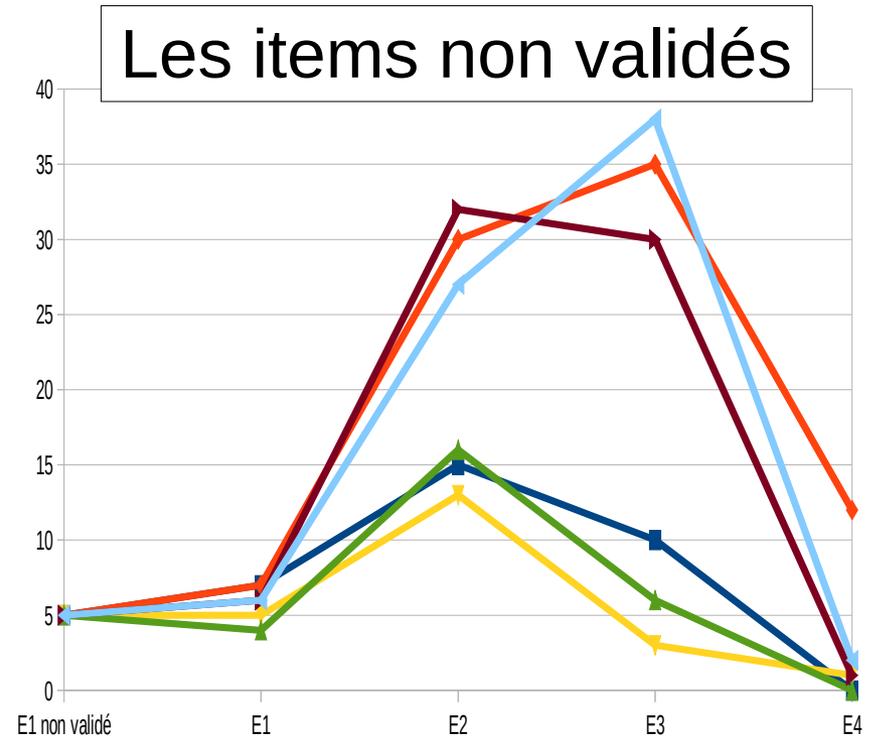


« Temps présent-passé » reste l'item le plus tardif => rôle prépondérant du verbe en français

# Grille de positionnement Des compétences spécifiques à chaque étape

## Étape 3 : Les difficultés récurrentes

- Intervient verbalement
- ◆ Intervient groupe classe
- ▼ Utilise « je »
- ▲ Déterminants et pronoms
- ▶ Phrases complexes
- ◀ Temps présent/passé

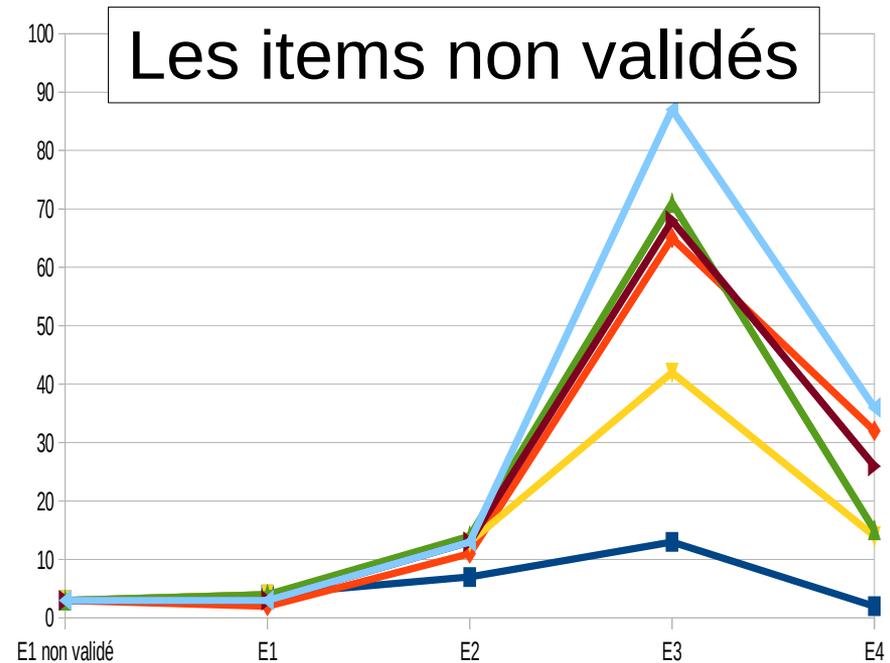


« Temps des verbes et complexité des phrases restent des acquisitions plus difficiles, avec l'intervention dans le groupe classe »

# Grille de positionnement Des observables pour positionner les enfants

## Étape 4 : Les difficultés récurrentes

-  Intervient verbalement
-  Prononciation
-  Déterminants et pronoms
-  Phrase complexe
-  Temps variés
-  Conversation adulte



Temps des verbes et complexité des phrases restent difficiles, pour cibler l'objectif d'une conversation proche de celle avec un adulte

# Grille de positionnement

## Étape 4

---

- Film d'un atelier langage autour de Juste un petit bout
  
- JPB\_12janv2018\_Groupe3.mp4
- 0:26-1:17

# Les ateliers langage

Langage de situation



Atelier Langage



Langage d'évocation

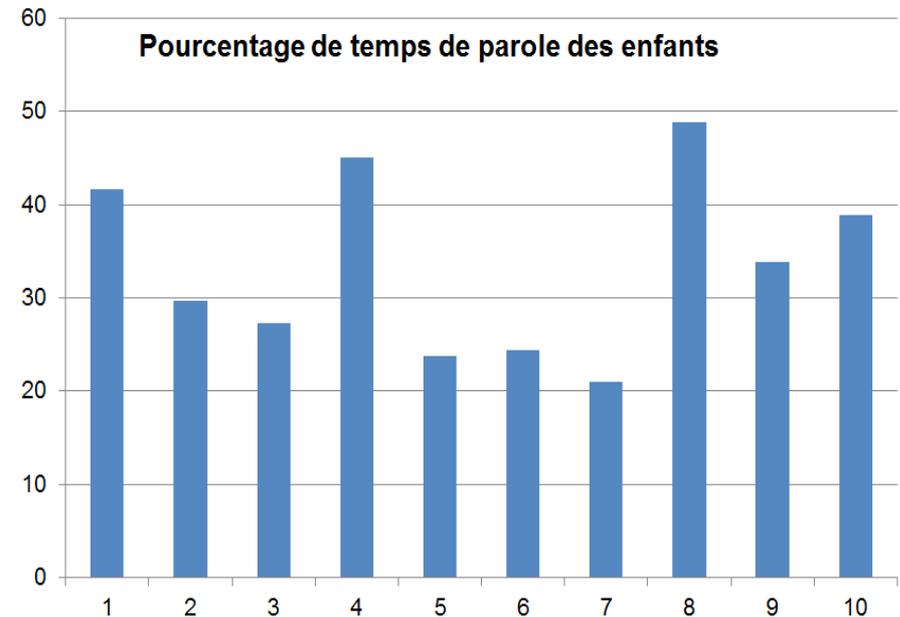


- Hypothèse : les ateliers langage autour d'album facilitent l'entrée dans l'écrit en travaillant sur le langage d'évocation via des mises en situations (marottes, répétitions, rituels)
- Étudier les compétences langagières développées
- Relier les étapes 1 à 4 à des évolutions observées et quantifiées des productions langagières

# Vidéo des ateliers langage

## Premier objectif : parler !

- 10 vidéos analysées, tous niveaux TPS à GS, différentes écoles
- Les 4 à 6 enfants totalisent 20 à 50 % de la parole



Difficulté à faire parler les enfants,  
tous âges confondus

# Vidéo des ateliers langage

## Le suivi d'une classe

---

- Suivi des ateliers langage d'une classe de PS/MS sur 4 mois
- Enregistrement, transcriptions et analyse de 16 vidéos
- Grande disparité des niveaux langagiers dans la classe :

E1=2 enfants

E2=8 enfants

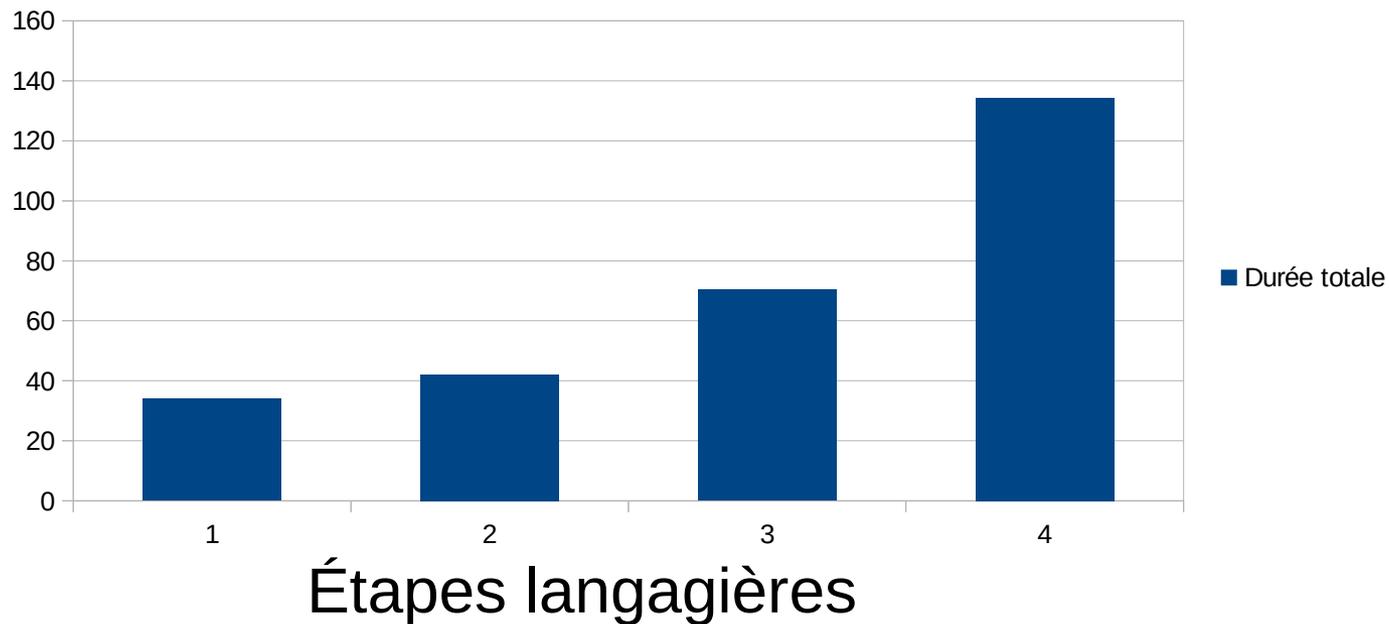
E3=6 enfants

E4 = 2 enfants

# Vidéo des ateliers langage

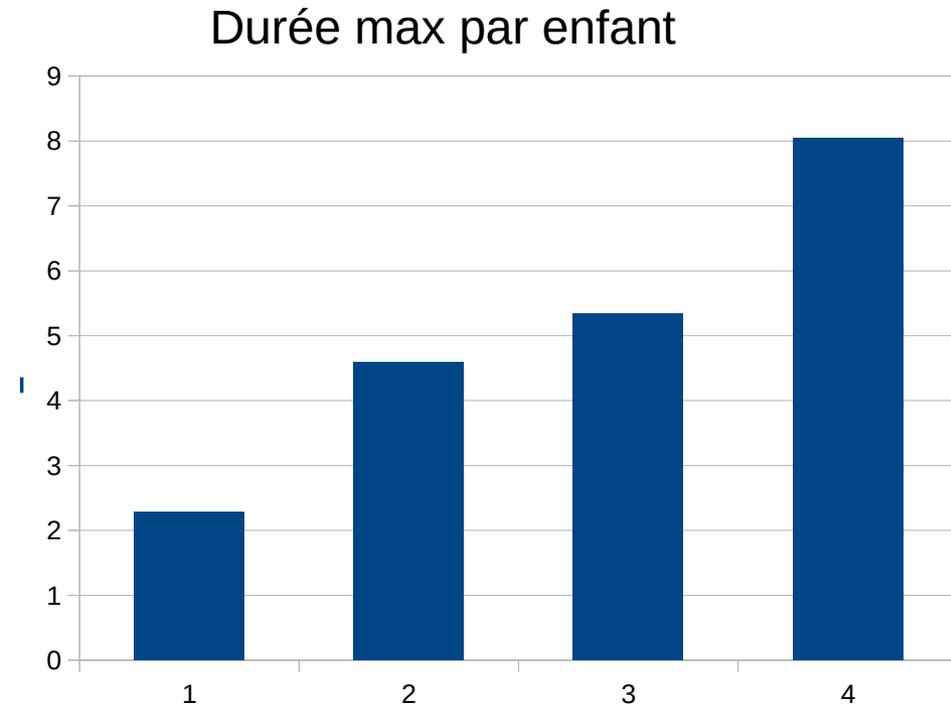
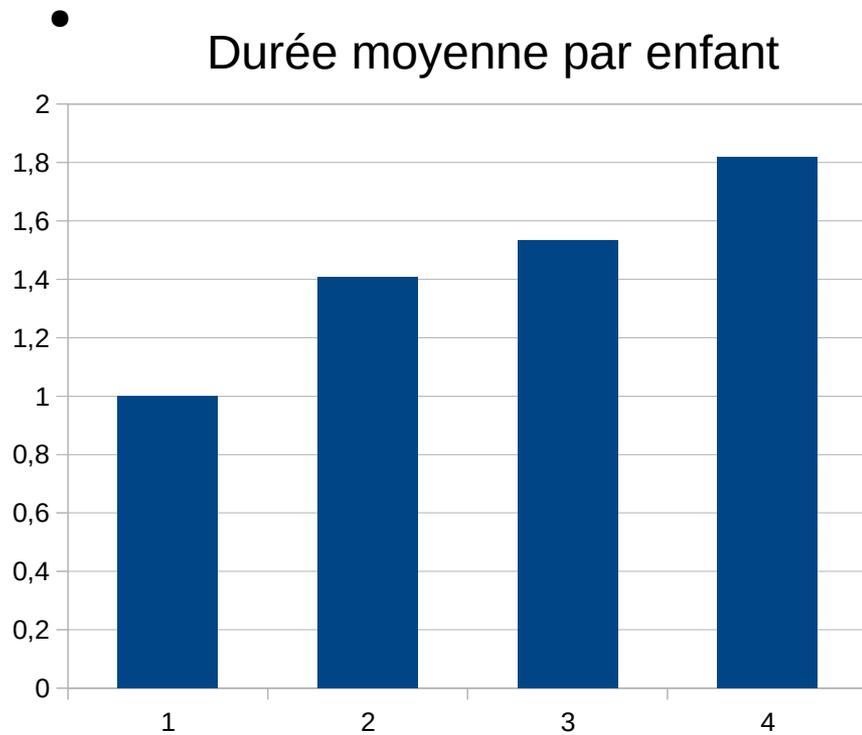
## Importance de la prise de parole

- Étude du temps de parole observé par enfant (en s)



# Vidéo des ateliers langage

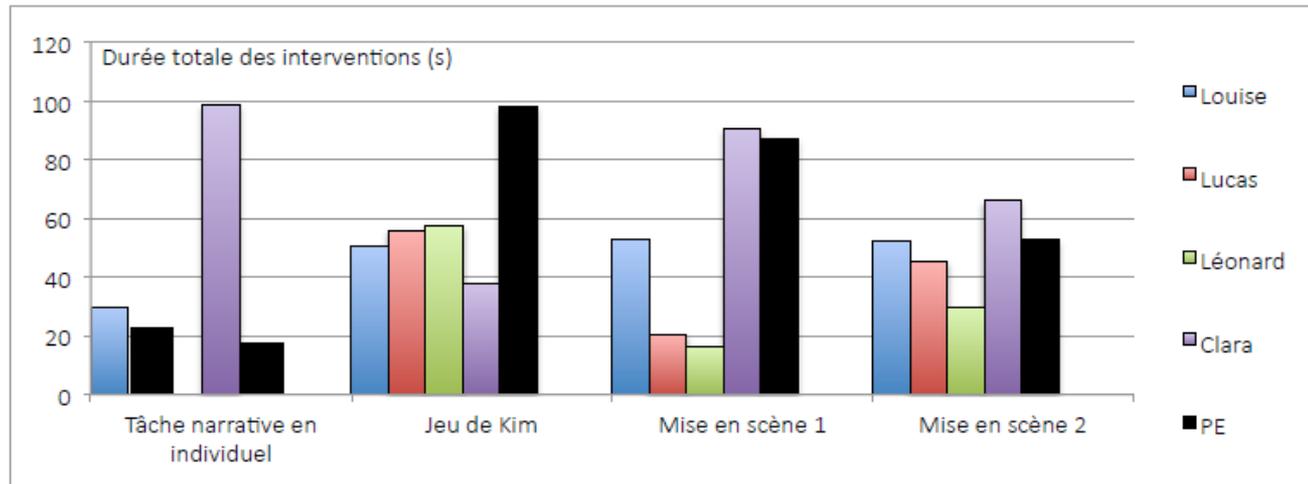
## Augmenter la longueur des interventions



# Vidéo des ateliers langage

## L'atelier langage autour de l'album

- Permet de faire parler tous les enfants
- Permet d'augmenter la durée des énoncés / jeux de Kim



Graphique 1 : Durée totale des interventions (s)

# A suivre ...

---

- Analyse de la communication verbale et gestuelle des enfants
  - Étude des gestes professionnels des enseignants (en lien avec les conseillères pédagogiques)
  - Étude de la structure des énoncés
  - Poursuivre les études longitudinales pour
- => suivre l'évolution des compétences langagières
- => identifier les items posant problème dans la progression
- Poursuivre la caractérisation des albums en fonction des items ciblés
  - Envisager les situations de réinvestissements (jeux, motricité,...)



Merci