



HAL
open science

De la Terminale à la Licence : ruptures ?

Sandrine Berroir, François Bétard, Clélia Bilodeau, Anne-Emmanuelle Demartini, Caroline Leininger-Frézal, Karine Luzaic, Malika Madelin, Aurelia Michel, Natacha Milkof, Marie-Agnès Monteil, et al.

► To cite this version:

Sandrine Berroir, François Bétard, Clélia Bilodeau, Anne-Emmanuelle Demartini, Caroline Leininger-Frézal, et al.. De la Terminale à la Licence : ruptures ?. Les projets d'innovation pédagogique, Jun 2017, Paris, France. hal-01951213

HAL Id: hal-01951213

<https://hal.science/hal-01951213>

Submitted on 11 Dec 2018

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

S'inscrit dans le cadre du projet « Réussite en Licence » : une recherche-action associant l'Université Paris Diderot (UFR GHES et Département LSH) avec les lycées Maurice Genevoix (Montrouge) et Jean Monnet (Paris 13).

Objectifs :

- Comprendre les difficultés de nos étudiants ;
- Identifier les ruptures et les continuités entre la Terminale et la L1 ;
- Tester de nouveaux dispositifs pour aider les nouveaux étudiants à surmonter leurs difficultés.

Hypothèse : Les ruptures entre la Terminale et la L1 sont à l'origine d'échecs en L1 ?

Données analysées :

- 11 entretiens semi-directifs menés auprès d'enseignants-chercheurs de Paris Diderot
- Entretiens semi-directifs auprès des étudiants d'histoire et de géographie
- Une enquête par questionnaire auprès des étudiants de géographie (92 réponses)

« Je suis incapable de te dire ce qu'ils font au lycée, c'est vrai que c'est con, je devrais... je me suis rarement posé la question de ce qu'ils avaient vu avant au lycée. »

Des ressemblances trompeuses

Sentiment des étudiants de maîtriser l'analyse de documents et la dissertation.

Des **difficultés constatées par les enseignants du supérieur et du secondaire** à :

- Prendre des notes sur les documents
- Problématiser
- Structurer les idées
- Comprendre et manipuler les idées abstraites
- Assimiler des notions

Une géographie en rupture avec le lycée

Découverte d'une **géographie plus variée** pour les étudiants : géographie physique et analyse spatiale.

Une **méconnaissance des programmes** de lycée pour les enseignants-chercheurs.

« Les étudiants sont habitués à manipuler des brouillards à la place de manipuler des notions précises. »

Une perception de la rupture différente

Une rupture positive pour les étudiants : plus de liberté !

Un nouvel équilibre à trouver entre vie privée travail et études.

Des enseignants qui voudraient plus accompagner les étudiants dans leur travail.