



HAL
open science

Apprendre et enseigner avec les technologies numériques

Matthieu Demory

► **To cite this version:**

Matthieu Demory. Apprendre et enseigner avec les technologies numériques. Journée scientifique SFERE-Provence, Sep 2018, Aix-en-Provence, France. hal-01948220

HAL Id: hal-01948220

<https://hal.science/hal-01948220>

Submitted on 2 May 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Apprendre et enseigner avec les technologies numériques

Matthieu Demory

Aix Marseille Univ, CNRS, LAMES, Aix-en-Provence, France



Laboratoire méditerranéen de sociologie
UMR 7305 - Aix Marseille Université - CNRS
Maison méditerranéenne des sciences de l'homme
5 rue du Château de l'Horloge, BP 647
13094 Aix-en-Provence
<http://lames.cnrs.fr>

APPRENDRE ET ENSEIGNER AVEC LES TECHNOLOGIES NUMERIQUES

Des dispositifs pédagogiques pensés aux situations d'enseignement-apprentissage vécues.

Matthieu DEMORY, doctorant au LAMES, Ecole Doctorale 355, Aix-Marseille Univ.

Projet de thèse en sociologie sous la direction de Sylvia GIREL, maître de conférences-HDR, Aix-Marseille Univ., LAMES, CNRS.
Contrat doctoral financé par la Région Provence-Alpes-Côte d'Azur, en partenariat avec Réseau Canopé.

CONTEXTE ET OBJET SCIENTIFIQUE

Aujourd'hui les technologies numériques se diffusent massivement dans toutes les sphères de la vie sociale, au sein des foyers, des établissements scolaires, au travail, dans la rue. Cette généralisation de la mise à disposition des technologies numériques, notamment par l'Éducation Nationale, pose alors la question de leurs réceptions par les individus concernés. De l'appétence à la résistance chez les enseignants et les apprenants, les usages se confrontent aux non-usages et les situations d'enseignement-apprentissage se diversifient pleinement, tout en s'éloignant des prescriptions institutionnelles supranationales (Commission Européenne), nationales (Ministère de l'Éducation Nationale) et territoriales (collectivités et tiers-lieux).



Credit : Pixare.com

La présente recherche se demande ainsi dans quelles mesures les formes de transmission et d'acquisition des savoirs sont-elles restructurées, réajustées ou inchangées, en fonction des actions publiques incitatives, des dispositifs pédagogiques pensés, des usages et non-usages des technologies numériques à l'occasion de situations d'enseignement-apprentissage vécues ?

PARTENAIRES DU PROJET

**REGION
PROVENCE-ALPES-
COTE D'AZUR**

Investissement régional dans la transmission d'une culture scientifique.



Credit: Réseau Canopé



Credit: EchoSciences PACA

RESEAU CANOPE

Mise en place de nombreuses actions de sensibilisation et de formation des membres de la communauté éducative ; enseignants, élèves, parents, etc.

METHODES D'ENQUETE

METHODE N°1 : QUESTIONNAIRES

- Population : collégiens, lycéens, enseignants
- Equipements en technologies numériques
- Pratiques des technologies numériques

METHODE N°2 : ENTRETIENS REPETES

- Population : lycéens, familles, enseignants, Réseau Canopé.
- Expériences des technologies numériques
- Expériences des situations d'enseignement-apprentissage

METHODE N°3 : OBSERVATIONS FILMEES

- Observations filmées de situations d'enseignement-apprentissage :
Etablissements scolaires, Ateliers Canopé et tiers-lieux divers investis dans la sensibilisation aux usages des technologies

CONCLUSION ET OBJECTIFS

Encore loin d'un paysage éducatif « tout numérique », ce projet de thèse vise à rendre compte d'une diversité de pratiques des technologies en situation d'enseignement-apprentissage.

Il ne s'agit pas là d'un grand remplacement, des résistances se font jour et des formes traditionnelles de transmission/réception des savoirs persistent. Ces situations ne semblent pas toutes bouleversées, repensées, certaines sont seulement réajustées, d'autres demeurent inchangées.