



**HAL**  
open science

## La désambiguïsation du nom propre chez les enfants présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme

Quentin Guillon, Lucie Bouvet, Hiroko Norimatsu, Jeanne Kruck, Virginie  
Volzenlogel, Bernadette Rogé

► **To cite this version:**

Quentin Guillon, Lucie Bouvet, Hiroko Norimatsu, Jeanne Kruck, Virginie Volzenlogel, et al.. La désambiguïsation du nom propre chez les enfants présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme. 10eme colloque RIPSIDEVE, Jun 2017, Aix-en-Provence, France. hal-01938330

**HAL Id: hal-01938330**

**<https://hal.science/hal-01938330v1>**

Submitted on 16 Jul 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# La désambiguïsation du nom propre chez les enfants présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme

Guillon, Q.<sup>1,2</sup>, Bouvet, L.<sup>1</sup>, Norimatsu, H.<sup>3</sup>, Kruck, J.<sup>1</sup>, Volzenlogel, V.<sup>1</sup>, Rogé, B.<sup>1,4</sup>



Université de Toulouse



<sup>1</sup> CERPPS, Université Toulouse Jean Jaurès  
<sup>2</sup> DYCOG, Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon  
<sup>3</sup> CLLE-LTC, Université Toulouse Jean Jaurès  
<sup>4</sup> Institut Universitaire de France

Contact : quentin.guillon@univ-tlse2.fr

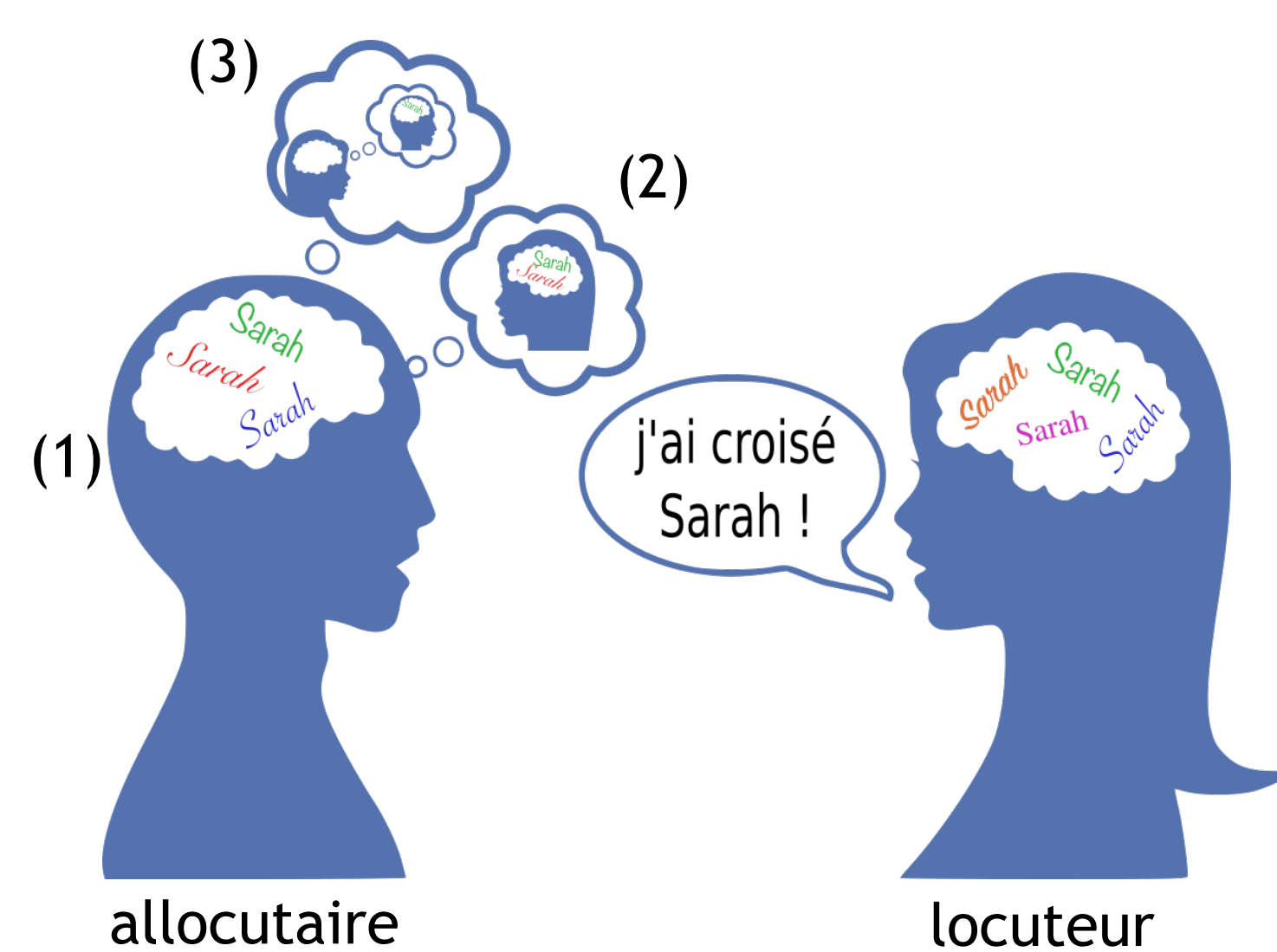


## INTRODUCTION

- Cette étude se focalise sur l'interprétation du *prénom* en contexte : c'est un nom propre utilisé fréquemment dans le quotidien et c'est un des mots que les jeunes enfants sont amenés à entendre et interpréter très tôt.
- Le prénom se distingue des autres noms propres par le nombre élevé de valeurs référentielles possibles: il existe quantité de personnes prénommées "Sarah".
- Pourtant, dans la majorité des situations (e.g. discours collaboratif), le prénom ne désigne qu'une seule et unique personne.
- Role de la théorie de l'esprit dans le processus d'interprétation et de réduction à une valeur référentielle du prénom en contexte (Blin, 2009):

pour l'allocutaire, 3 ensembles de connaissances entrent en jeu pour sélectionner une référence commune:

- (1) ses connaissances propres
- (2) croyances sur les connaissances du locuteur
- (3) croyances sur les croyances du locuteur sur les connaissances de l'allocutaire



## METHODE ET MATERIEL

### Participants

- (1) 78 enfants sans trouble du développement âgés de 16 à 73 mois (M = 32.6; ET = 10.9; 39 garçons)
- (2) - 18 enfants sans trouble du développement âgés de 3 à 6,5 ans (M = 3.8; ET = 1.2; 9 garçons);  
 - 15 enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme sans déficience intellectuelle associée âgés de 4,9 à 12,3 ans (M = 8.9, ET = 2.9, 14 garçons)

### Protocole

- **Tâche de désambiguïsation du nom propre (Norimatsu et al., 2014):** cette tâche met en scène 2 examinateurs et 4 personnages dont 2 ont le même nom, 'Poppi'. Chaque examinateur, en l'absence de l'autre, va raconter une histoire avec un personnage Poppi différent. A la fin de chaque histoire l'enfant doit démontrer qu'il connaît bien le nom de chaque personnage (questions contrôles). A l'issue des deux histoires, l'examinateur 1 (absent pendant l'histoire 2) pose la question à l'enfant : « Peux tu me donner Poppi? »



Poppi 1 et Tom

Examinateur 1



Poppi 2 et Léa

Examinateur 2



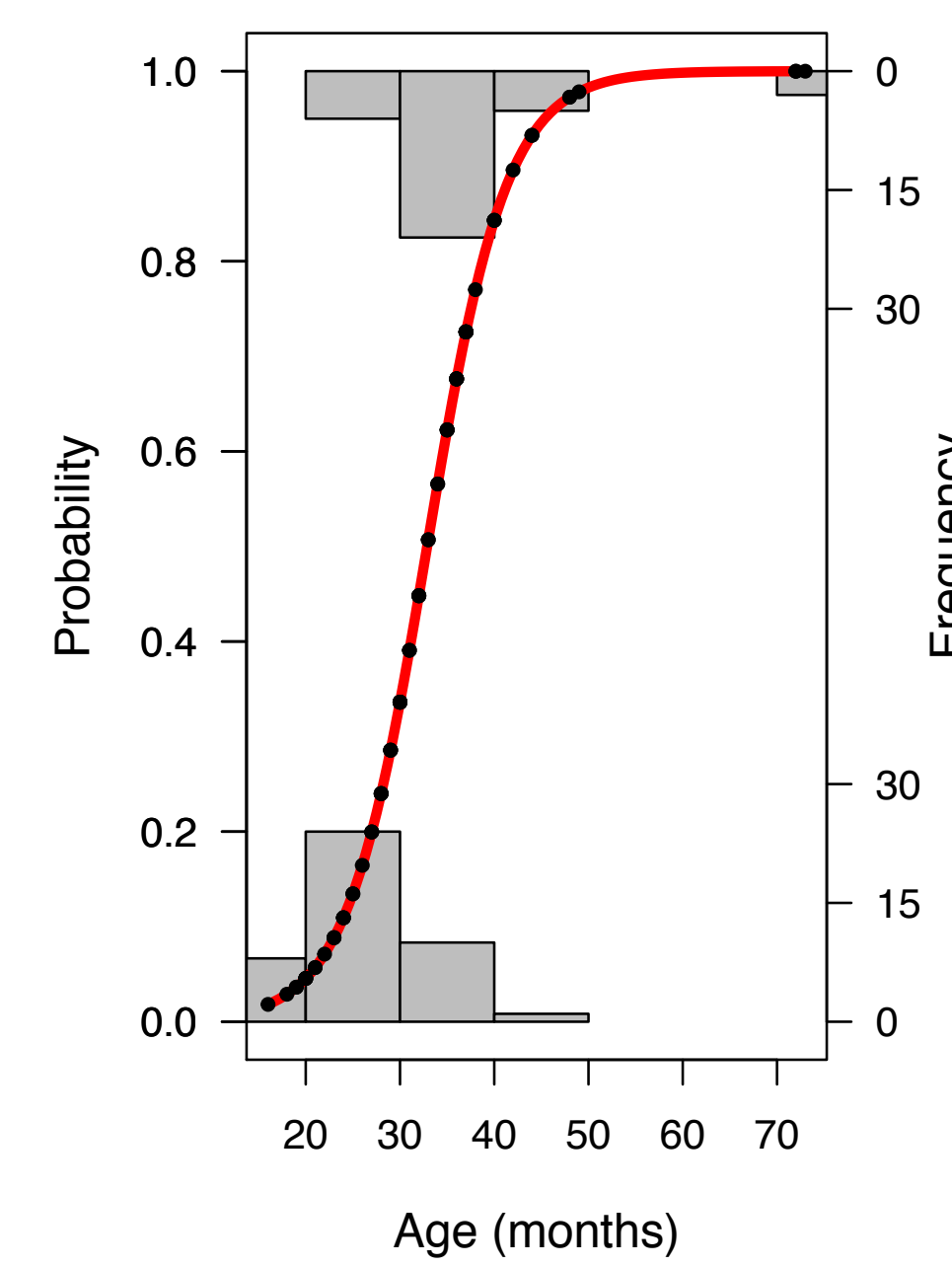
Examinateur 1 :

« Peux-tu me donner Poppi ? »

- **Tâche de fausse croyance de Sally & Ann (Wimmer & Perner, 1983)**

## RESULTATS

### (1) Etude développementale de la réussite à la tâche de désambiguïsation



Régression logistique binomiale pour prédire la probabilité de réussite à la tâche de Poppi avec la variable âge comme prédicteur\*:

Model Likelihood Ratio Test				Rank Discrim. Indexes (corrected)		
LR chi2	35.08			c-index(AUC)	0.852	
d.f.	1			Somer's rank corr.	0.705	
Pr(>chi2)	<0.0001					
Predicteur	Coef	S.E	Wald Z	Pr(> Z )	OR	[95% IC]
Age	0.24	0.06	4.13	<0.0001	1.27	[1.15-1.44]

\* l'ajout de la variable sexe comme prédicteur ne permet pas d'améliorer de manière significative la prédiction de la probabilité de réussite à Poppi

L'âge est un prédicteur significatif de la réussite à Poppi. Pour chaque mois gagné, le rapport de chance de réussite à Poppi est multiplié par un facteur de 1.27

### (2) Etude comparative de la réussites aux deux tâches dans chaque groupe séparément

#### TSA

	Sally & Ann			
	-	+		
Poppi	-	4	6	10
	+	0	5	5
		4	11	15

- Sally & Ann > Poppi (test exact de McNemar: p = 0.031).
- Absence de lien significatif entre les deux tâches (test exact de Fisher: p = 0.231)

#### TYP

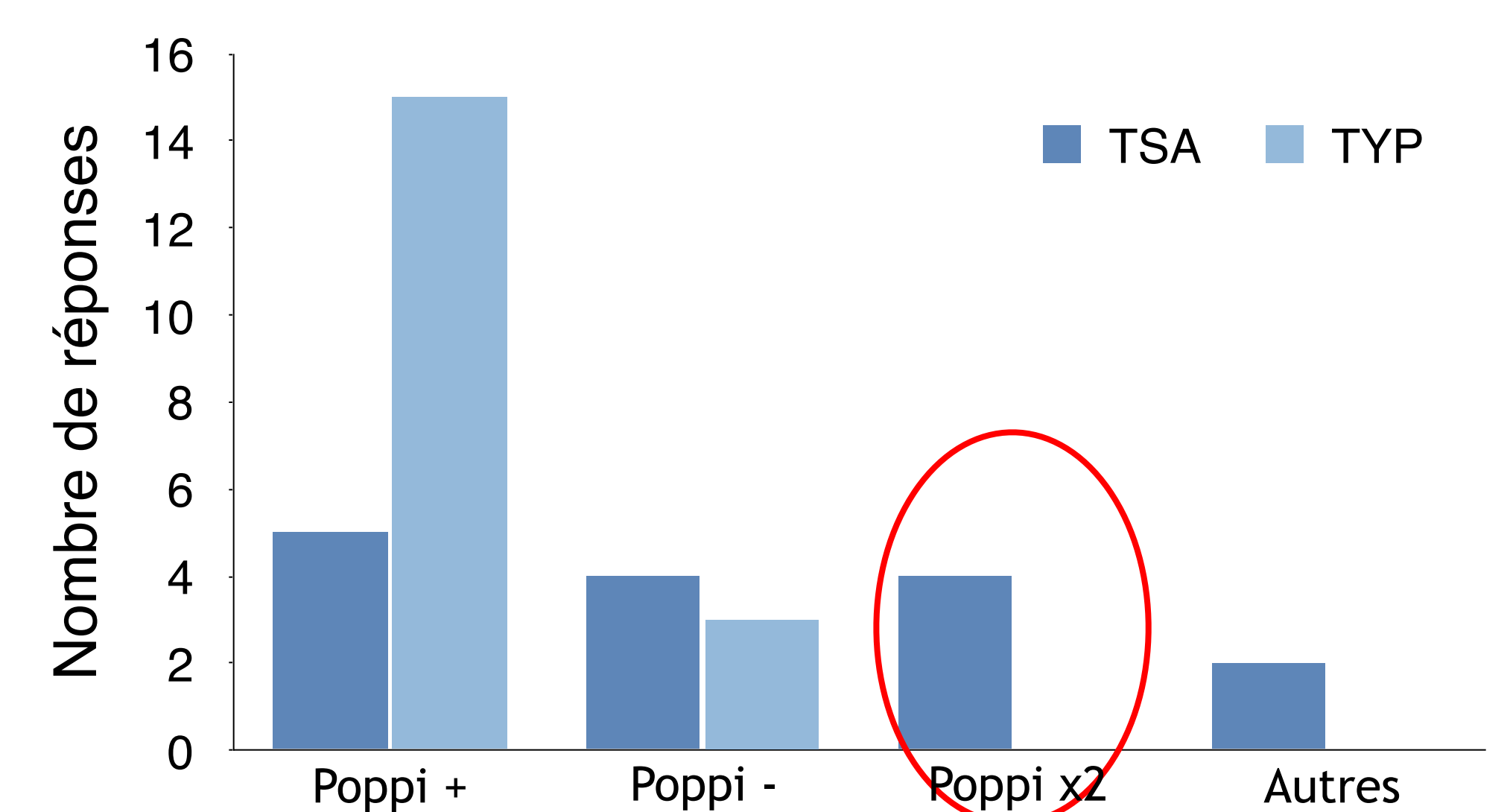
	Sally & Ann			
	-	+		
Poppi	-	3	0	3
	+	10	5	15
		13	5	18

- Sally & Ann < Poppi (test exact de McNemar: p = 0.002).
- Absence de lien significatif entre les deux tâches (test exact de Fisher: p = 0.521)

#### Pattern de réponses

4 TSA donnent le mauvais Poppi (valeur référentielle correcte mais non prise en compte des connaissances de E1)

4 TSA (et 0 TYP!!) donnent les 2 Poppi (valeur référentielle correcte mais absence de désambiguïsation)



## DISCUSSION ET CONCLUSION

- Le processus de désambiguïsation du prénom se développe entre 30 et 36 mois chez les enfants sans trouble du développement
- Résultats préliminaires chez les TSA, mais qui suggèrent néanmoins que pour certains il existe une difficulté à désambiguïser le prénom en contexte
- Problème pour se former une théorie sur les croyances? de mémoire associative? À appliquer les règles d'interprétations du prénom
- Possibilité de s'intéresser au pattern d'erreurs de réponses
- Intérêt de s'appuyer sur un modèle formel opératoire du processus de désambiguïsation
- Qu'en est-il pour le locuteur?

### Références:

- Blin, R. (2009). Introduction à la linguistique formelle. TIC et sciences cognitives. Paris: Hermès science publications: Lavoisier
- Norimatsu, H., Blin, R., Hashiya, K., Sorsana, C., & Kobayashi, H. (2014). Understanding of others' knowledge in French and Japanese children: A comparative study with a disambiguation task on 16–38-month-olds. *Infant Behavior and Development*, 37(4), 632-643.