



HAL
open science

Développement du langage et des représentations de l'espace chez des enfants déficients visuels : une première étude longitudinale

Agnieszka Kolodziej, Valérie Tartas, Christophe Jouffrais

► **To cite this version:**

Agnieszka Kolodziej, Valérie Tartas, Christophe Jouffrais. Développement du langage et des représentations de l'espace chez des enfants déficients visuels : une première étude longitudinale. 10eme Colloque Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Education (RIPSYDEVE 2017), Jun 2017, Aix en Provence, France. pp.1-2. hal-01873761

HAL Id: hal-01873761

<https://hal.science/hal-01873761v1>

Submitted on 13 Sep 2018

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Open Archive TOULOUSE Archive Ouverte (OATAO)

OATAO is an open access repository that collects the work of Toulouse researchers and makes it freely available over the web where possible.

This is an author-deposited version published in : <http://oatao.univ-toulouse.fr/>
Eprints ID : 19025

The contribution was presented at RIPSYDEVE 2017 :
<https://ripsydeve2017.sciencesconf.org/>

To cite this version : Kolodziej, Agnieszka and Tartas, Valérie and Jouffrais, Christophe *Développement du langage et des représentations de l'espace chez des enfants déficients visuels : une première étude longitudinale*. (2017) In: 10eme Colloque Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation (RIPSYDEVE 2017), 15 June 2017 - 16 June 2017 (Aix en Provence, France).

Any correspondence concerning this service should be sent to the repository administrator: staff-oatao@listes-diff.inp-toulouse.fr

Développement du langage et des représentations de l'espace chez des enfants déficients visuels : une première étude longitudinale.

Agnieszka Kolodziej*¹, Valérie Tartas², and Christophe Jouffrais³

¹Cognition, Langues, Langage, Ergonomie (CLLE-LTC) – Université Toulouse le Mirail - Toulouse II, CNRS : UMR5263, Institut de recherche en informatique de toulouse – France

²Cognition, Langues, Langage, Ergonomie (CLLE-LTC) – Université Toulouse le Mirail - Toulouse II, CNRS : UMR5263 – France

³Institut de recherche en informatique de Toulouse (IRIT) – Université Paul Sabatier (UPS) - Toulouse III, CNRS : UMR5505 – 118 Route de Narbonne, F-31062 Toulouse Cedex 9, France

Résumé

Un certain nombre de recherches indiquent que les déficients visuels présentent des difficultés dans leurs capacités de représentation de l'espace (Dunlea, 1989; Fraiberg & Adelson, 1975). Or, plusieurs chercheurs ont rapporté des données qui remettent en question ces conclusions. Tinti, Adenzato & Cornoldi (2006) montrent que les déficients visuels adultes, même congénitaux, ont les mêmes capacités à représenter l'espace que les voyants. D'autres études montrent que le manque de vision ne provoquerait ni troubles de la capacité de représentation de l'espace, ni de l'acquisition du langage spatial (Landau & Gleitman, 1985, Mills, 1993, Galiano & Portalier, 2009). En dehors des divergences de résultats, le problème essentiel des recherches sur les représentations spatiales est le manque de données concernant les enfants déficients visuels (Lewi-Dumont, 2011).

Le but de ce projet est premièrement de compléter les données en examinant le développement des représentations et des expressions spatiales. Deuxièmement, l'étude vise à analyser des conversations quotidiennes entre les enfants et entre enfant et enseignant en situation d'apprentissage collaboratif. Veneziano & Parisse (2010) souligne l'importance d'étudier le langage de l'enfant en relation avec celui de l'adulte ou du partenaire de l'interaction. De plus, les études en psychologie du développement confirment que les situations de collaboration entre pairs sont propices aux apprentissages et au développement cognitif (Dillenbourg, 1999). De plus, ce projet vise à faire un état des lieux des situations-problèmes classiquement réalisées en classe, ainsi que proposer un outil informatique (interactif et tangible) favorisant l'apprentissage des habilités spatiales langagières et cognitives.

Un premier recueil de données longitudinales est mis en place auprès de 6 enfants (2 aveugles de naissance, 3 aveugles tardifs et 1 malvoyant, âgées de 3 à 9 ans), tous scolarisés dans les classes de l'école maternelle (petite et grande section) et primaire (CP) et recrutés au sein de l'Institut de Jeunes Aveugles à Toulouse. Les premières analyses des échanges spontanés entre pairs et avec les éducateurs en situations de travail collaboratif de résolution de problèmes spatiaux seront présentées : en particulier le suivi des expressions spatiales (type, nombre et fréquence), les verbes de mouvement de l'adulte et de l'enfant ou des enfants entre eux.

*Intervenant

De plus, une première typologie des situations problèmes ou tâches spatiales sera également proposée. Ces premiers résultats serviront de base à la construction d'un dispositif interactif (situations expérimentales plus standardisées proposé dans un second temps à des enfants déficients visuels et tout venants.

Il est attendu que les enfants déficients visuels développent leurs expressions et leurs représentations spatiales au cours des premiers mois d'observation et que les enseignants rendent plus explicites les dimensions spatiales à apprendre à la fois dans leurs interventions verbales mais aussi grâce aux différentes tâches proposées et à leur ajustement aux difficultés rencontrées par les enfants. Des propositions de dispositif informatique tangible et interactif seront présentées et discutées afin d'améliorer l'apprentissage de l'espace et de soutenir la collaboration entre enfant.

Mots-Clés: développement cognitif et langagier, représentations spatiales, enfants déficients visuels, collaboration.