



**HAL**  
open science

## Les réseaux d'enseignants. Journée de réflexion

Isabelle Carrot Quentin

► **To cite this version:**

| Isabelle Carrot Quentin. Les réseaux d'enseignants. Journée de réflexion. 2011. hal-01871474

**HAL Id: hal-01871474**

**<https://hal.science/hal-01871474>**

Preprint submitted on 2 Oct 2018

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

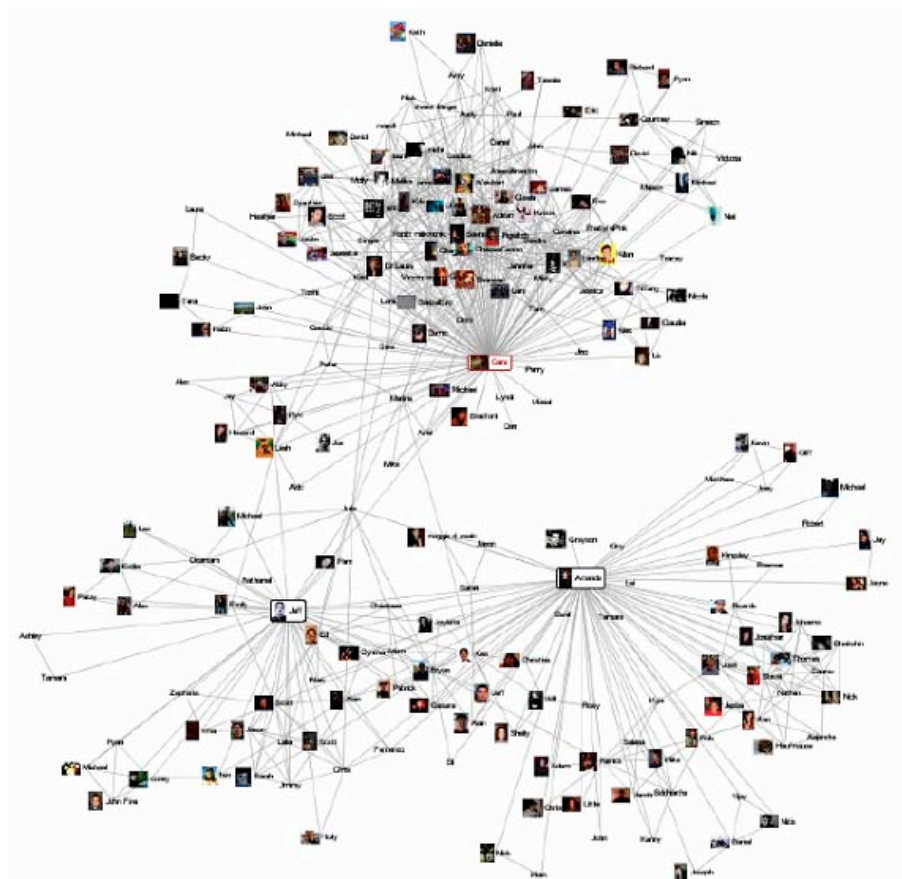


Distributed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License



# Les réseaux d'enseignants

Journée de réflexion



## Le programme de la journée

- **9h00 – 9h30** : accueil autour d'un café
- **9h30 – 9h40** : Introduction (Éric Bruillard)
- **9h40 – 10h15** : synthèse des réponses aux questions de préparation + discussion (Isabelle Quentin)
- **10h15- 11h30** : Table ronde : Les réseaux d'enseignants : quels modes de gouvernance ? [Sésamath](#), [Clionautes](#) et [WebLettres](#), animation Béatrice Drot-Delange. Chaque participant présentera en 10 min ses modes de gouvernance : organisation interne et relations avec ses partenaires extérieurs + discussion.
- **11h30-12h30** : Réflexion autour d'éléments de prospective (Éric Bruillard)
- **12h30- 13h30 / 14h00** : repas
- **14h00- 15h15** : Table ronde : Quels changements de pratiques observés chez les enseignants qui utilisent vos ressources ou vos services : [EducOOo](#), [STG-CFE](#), [Enseignons.be](#), [Mespreps](#), [CdiDoc](#), animation François Villemonteix. Chaque participant présentera sa vision en 6 min + discussion.
- **15h15-15h45** : Quelques profils de contributeurs + discussion (Isabelle Quentin)
- **15h45-16h00** : Conclusion

## La fiche d'identité de Sésamath



Représentée par Jean-Philippe Vanroyen,  
Ancien président de Sésamath et futur salarié de l'association

**Contact et adresse mail :** [contact@sesamath.net](mailto:contact@sesamath.net)

**Date de création :** 2001

**Statut juridique :** Association sous la loi de 1901

**Nombre de membres:** environ 80

**Nombre d'inscrits à Sésaprof:** environ 13600 inscrits

### Liste des principaux projets réalisés :

Mathenpoche (exercices en ligne), Manuels et cahiers: sources en ligne gratuites, éditions papiers vendus, manuels numériques gratuits, Outils (Tracempoche, Instrumenpoche, Calculatrice etc), Labomep (plateforme permettant la programmation de séances d'exercices en lignes permettant en particulier la sauvegarde des réponses de l'élève), Sésaprof (site réservé aux professeurs contenant de nombreux documents, ainsi que des espaces pour du travail au sein de projets ouverts), Mathématique (revue en ligne), Sacoche (évaluation par compétences), Calculatrice (rallye calcul mental, travail avec l'IEN primaire du Nord).

### Liste des projets en cours :

Tous les projets précédents sont en constante amélioration et construction. Les deux projets suivants sont plus récents et n'ont pas encore pris leur envol : Mutuamath, Travail collaboratif ouvert au sein de communautés dans Sésaprof.

### Vos principaux buts et objectifs :

Les valeurs mises en avant et défendues. Nous avons beaucoup travaillé sur la rédaction d'un texte précisant ces points. Ce texte, en ligne sur notre site, est notre profession de foi :

#### **L'association Sésamath a pour devise : « Les mathématiques pour tous ».**

Grâce aux TICE, Internet en particulier, Sésamath favorise les échanges entre les professionnels de l'enseignement, public auquel elle s'adresse initialement. Ces échanges, qui constituent un puissant moteur de co-formation, donnent souvent lieu à la création de ressources pédagogiques que l'association diffuse alors gratuitement. Mais Sésamath s'adresse aussi, et de plus en plus, à d'autres publics, en particulier les élèves et leurs parents, en créant des espaces dédiés qui répondent à une demande croissante d'accompagnement.

L'association se reconnaît dans les valeurs d'ouverture, d'échange et de partage véhiculées par les logiciels libres. C'est pourquoi, Sésamath utilise dans la mesure du possible des outils libres et des formats ouverts pour les contenus qu'elle produit. Ces outils libres et ces formats ouverts accessibles à tous favorisent ainsi la mise en œuvre d'un large travail collaboratif.

Les ressources proposées sont diverses et complémentaires : des manuels et leurs compléments numériques, des logiciels pour une utilisation en cours ou à la maison, des tutoriels pour se former aux outils, des témoignages et des comptes rendus d'utilisation... La création de ces ressources favorise les liens entre les disciplines et entre les cycles, comme par exemple la liaison CM2-6ème.

Ces ressources libres peuvent être traduites et adaptées à d'autres pays. Sésamath a la volonté de favoriser ce mouvement en nouant des partenariats internationaux. Sésamath encourage également des travaux en commun avec des équipes de recherche afin d'améliorer constamment la qualité des ressources produites.

Sésamath a choisi le travail collaboratif comme mode de fonctionnement principal, parce qu'il donne à chacun la possibilité de participer suivant ses disponibilités, ses compétences, ses envies. L'association crée des espaces au sein desquels des personnes se regroupent pour se former, échanger des idées et produire des ressources pédagogiques, dans un climat serein parce que respectueux des idées de chacun.

De l'idée d'une ressource au compte rendu de son utilisation, en passant par sa réalisation, la méthode collaborative est très propice à l'intelligence collective et à l'émergence d'idées neuves et de nouveaux concepts. Elle permet de produire des ressources bien adaptées aux besoins des élèves.

Sésamath plaide pour une confrontation respectueuse et productive des différentes pédagogies, sans toutefois favoriser l'une ou l'autre en particulier. Chacun a ses convictions pédagogiques et a le droit de les exprimer. Sésamath demande simplement à ses membres de proscrire tout dogmatisme vis-à-vis des autres propositions ou convictions existantes.

Sésamath ne se propose pas d'élaborer une didactique de l'enseignement des mathématiques et ne se substitue en aucune façon à la clairvoyance pédagogique de l'enseignant ou à sa capacité d'adaptation face à ses classes. Plus généralement, Sésamath n'a pas vocation à se positionner sur les conditions d'enseignement et les réformes qui lui sont liées.

Les ressources numériques sont disponibles en ligne, accessibles à tous et gratuites. Pour les autres supports d'édition, comme par exemple les manuels et cahiers, Sésamath agit au mieux pour qu'ils soient proposés à un prix raisonnable.

Il est évident que la gratuité des ressources numériques ne signifie pas qu'elles n'ont pas un coût. Leur élaboration prend du temps et nécessite un fort investissement. Des réunions sont organisées par l'association afin de créer les conditions d'un travail collaboratif à distance (projet, formation, AG). Un minimum de matériel par ailleurs nécessaire est mis à la disposition des membres de Sésamath (ordinateurs) ou de ses utilisateurs (serveurs). Depuis sa création, Sésamath a plusieurs fois demandé officiellement au ministère de l'Education Nationale des mises à disposition pour pouvoir faire face à l'accroissement du travail de l'association: organisation interne, représentation, formation, maintenance et développement des sites... En vain ! C'est pourquoi Sésamath a décidé de salarier à temps plein ou à temps partiel, certains de ses membres enseignants sur le principe de la compensation de salaire.

Parce qu'il s'agit de ressources pédagogiques, Sésamath a toujours refusé d'insérer de la publicité sur ses sites. Pour faire face aux dépenses, Sésamath fait donc appel aux dons des particuliers, aux subventions publiques et établit des contrats avec des éditeurs privés dans la mesure où les principes de l'association sont respectés. Dans une volonté de transparence, les comptes de l'association sont disponibles en ligne.

Préoccupée par la désaffection des études scientifiques, Sésamath s'adresse à tous, en particulier à ceux qui se sentent exclus de la compréhension des mathématiques, et essaie de briser l'image parfois aride et élitiste de la discipline. La philosophie de Sésamath est une philosophie d'ouverture, de solidarité et d'entraide. Très soucieuse d'une vraie égalité des chances, Sésamath tente délibérément de placer son action au plus près d'un esprit de service public.

## La fiche d'identité de Cdidoc.fr



Représentée par Florence Thiault, [florence.thiault@ac-rennes.fr](mailto:florence.thiault@ac-rennes.fr)

**Adresse :** <https://listes.cru.fr/sympa/info/cdidoc-fr>

**Contact :** Jean-Paul Thomas, [moderateur.cdidoc.fr@ac-rennes.fr](mailto:moderateur.cdidoc.fr@ac-rennes.fr)

**Date de création :** Novembre 1996, créé par le CRDP de Bretagne et le service informatique de l'académie de Rennes

**Statut juridique :** liste de diffusion publique

**Nombre d'adhérents :** pas d'adhérents

**Nombre d'abonnés :** 4497 (au 30 avril 2011)

### Liste des projets réalisés :

- Ouverture du site Savoirs CDI (<http://www.cndp.fr/savoirscdi/>) annonce sur la liste cdidoc-fr (21 septembre 1999).
- Compilation des messages bibliographiques : Depuis 2000, SavoirsCDI reprend et compile les références bibliographiques et les messages que des documentalistes de lycées, LP et collèges proposent sur la liste cdidoc-fr en réponse à la demande d'un abonné. Ces bibliographies thématiques, ces messages témoignent des lectures des lycéens et collégiens, des préoccupations des enseignants, des pratiques professionnelles et peuvent aider à la constitution des fonds documentaires de CDI et à la réflexion.

<http://www.cndp.fr/savoirscdi/la-liste-cdidoc-fr/les-compilations-des-messages-de-la-liste-cdidoc-fr.html>

- Les rencontres cdidoc-fr : <http://www.cndp.fr/savoirscdi/la-liste-cdidoc-fr/les-actes-des-rencontres-savoirscdi.html>
  - 1° rencontres octobre 2001
  - 2° rencontres octobre 2003 : Place et rôle de l'image dans l'éducation
  - 3° rencontres octobre 2005 : Quelle(s) culture(s) à l'Ecole ?
  - 4° rencontres octobre 2008 : Des ressources pour enseigner-apprendre l'Europe
- Blog Savoirs CDI : création octobre 2003 <http://www.cndp.fr/blog-savoirs-cdi/> . Le blog de Savoirs CDI a pour objectif de faciliter les échanges entre documentalistes de CDI. A mi-chemin entre [la liste cdidoc.fr](http://www.cndp.fr/savoirscdi/la-liste-cdidoc-fr/) et le site [Savoirs CDI](http://www.cndp.fr/savoirscdi/), le blog se veut un outil de veille et de mutualisation réactif qui permettra de partager plus facilement bibliographies, annonces.
- 2005 : Canal RSS liste cdidoc-fr : flux RSS derniers messages archivés ou flux RSS derniers documents publiés

- Wiki Cdidoc-fr : <https://listes.cru.fr/wiki/cdidoc-fr/public/index> (mars 2008), accessible aux abonnés uniquement. Le Wiki avait pour vocation de remplacer l'espace de stockage de documents partagés où était déposé les fichiers pour la mutualisation par la modération pour éviter les pièces jointes diffusées sur la liste (transfert des données de cet espace au wiki). Pas de nouveautés récentes, les dépôts de fichier ont lieu maintenant sur le blog,
- Twitter Savoirs CDI : juin 2010 <http://twitter.com/savoircdi>

#### Liste des projets en cours :

5° rencontres Cdidoc-fr : Nouveaux supports, nouveaux espaces, nouvelles médiations.  
Rennes – 24 et 25 Octobre 2011

#### Vos principaux buts et objectifs :

La liste de diffusion cdidoc-fr est ouverte aux professeurs-documentalistes, enseignants de disciplines des établissements scolaires des pays francophones et étudiants ou professionnels en documentation.

Tous les thèmes et sujets de débats intéressant la profession peuvent y être abordés.

- La politique documentaire d'établissement et le projet documentaire
- La pédagogie documentaire
- Le documentaliste dans l'équipe pédagogique
- Le travail en réseau des documentalistes et le cdi dans le réseau d'établissement
- Internet-intranet et les ressources numériques au centre de documentation et d'information et dans l'établissement scolaire
- L'évolution du métier de documentaliste en établissement scolaire
- Echanges d'informations professionnelles (communications, bibliographies, bonnes adresses)

#### Valeurs mises en avant et défendues :

La liste cdidoc-fr est avant tout un espace d'échanges professionnels de qualité facilitant la mutualisation du travail. Elle aide certains collègues à sortir de leur isolement. Elle est avant tout un lieu de réflexion et de débat ouvert.

## La fiche d'identité de l'association Les Clionautes



Représentée par Emmanuel Maugard, emmanuel.maugard@gmail.com

**Adresse :** <http://www.clionautes.org/>

**Date de création :** 1998

**Statut juridique :** association sous la loi de 1901

**Nombre d'adhérents :** 169

**Nombre d'abonnés :** Environ 2000

### Liste des projets réalisés :

Cliophotos, Capbrevet (en partie), différentes UAC (universités d'automne formation et rencontre entre Clionautes), mise en place de différents sites (Clio-collèges, Clio-Lycées, Cinehig, Ning, Cliothèque).

### Liste des projets en cours :

Réalisation de fiches d'activités pour Nathan (partenariat), relance d'université d'été au mois d'août.

### Vos principaux buts et objectifs :

L'association des Clionautes a pour but la diffusion des nouvelles technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie ainsi que la défense et la promotion de l'enseignement de l'histoire, la géographie, l'éducation civique, juridique et sociale. Ainsi elle s'engage :

- A rassembler les personnes désirant partager leurs compétences dans les TIC au service d'une pédagogie en Histoire Géographie Education civique, disciplines scientifiques et de formation, fondée sur l'autonomie, la responsabilisation, l'interactivité et la participation ;
- A développer l'esprit de mutualisation entre les membres mais aussi au service de l'ensemble de la communauté éducative : par la production et le partage de ressources TIC libres de droit, par le partage des savoirs et de l'expérience « de pair à pair », par la veille pédagogique, la rédaction de comptes rendus de lecture, d'évaluation de produits TIC (logiciels, DVD, CD-ROM etc..).

### Valeurs mises en avant et défendues :

La pédagogie active et le travail collaboratif, la mutualisation

Le partage de la connaissance

Mettre les TICE au service de l'histoire-géographie



## La fiche d'identité d'El@b



Représentée par Stéphanie de Vanssay

**Contact :** [association.elab@gmail.com](mailto:association.elab@gmail.com)

**Date de création :** 25 janvier 2011

**Statut juridique :** association sous la loi de 1901

**Nombre d'adhérents :** 19, 147 fans sur la page Facebook

### Liste des projets réalisés :

- Interventions à "[École et nouvelles technologies](#)" organisé par la Communauté française, le samedi 19 mars 2011 à TechnofuturTIC, Gosselies
- Animation d'un atelier sur l'utilisation des réseaux sociaux à [Intertice](#) le 4 mai 2011
- Interventions aux Rewics de Charleroi
- Participation à une table ronde sur la culture numérique au congrès Europe Écologie Les Verts le 7 mai 2011
- Participation au forum européen des enseignants innovants à Moscou avec le projet Hyperclasse

### Liste des projets en cours :

- Partenariat avec [leminiréseau](#) pour développer le volet pédagogique et l'usage du Mini Réseau dans le cadre scolaire
- Partenaire associé d' [ITEC : Designing the future classroom](#)
- Participation au projet "Éducation + N" de Julien Llanas en lien avec l'Académie de Créteil

### Vos principaux buts et objectifs :

L'association se donne pour buts de dessiner ensemble l'éducation du citoyen du 21e siècle, qui tisse les liens entre l'École et la société numérique (le terme École étant entendu de la maternelle à l'enseignement supérieur), c'est-à-dire :

- Penser les démarches pédagogiques qui permettent de former le citoyen du 21ème siècle ;
- Contribuer à la formation des acteurs de l'École aux enjeux d'une culture numérique ;
- Favoriser les liens entre la recherche en éducation et l'École ;
- Favoriser la collaboration entre les acteurs de l'École (enseignants du 1er degré à l'université, chercheurs, parents, élèves)

### Valeurs mises en avant et défendues :

Ne pas diaboliser les TICE mais promouvoir des usages réfléchis ; échanger, collaborer, partager ; chercher, expérimenter, innover, oser ;œuvrer pour rendre les élèves actifs, autonomes, faciliter et encourager les prises d'initiatives ; Favoriser les interactions élèves/enseignants, entre élèves, avec l'extérieur.

## La fiche d'identité de STG-CFE



Représenté par Driss Sabri, [driss.sabri@gmail.com](mailto:driss.sabri@gmail.com)

**Adresse :** [www.cfe.free.fr](http://www.cfe.free.fr)

**Date de création :** 25 janvier 2011

**Statut juridique :** Communauté de fait sans statut juridique formel

**Nombre d'adhérents :** 415 (mise en place d'un numerus clausus)

### Liste des projets réalisés :

- Réalisation de l'intégralité des cours et des évaluations de terminale stg cfe : sous la forme de co-élaboration ou de mutualisation
- Réalisation de plusieurs dizaines de projets (pour les terminales CFE)
- Couverture du programme en QCM interactifs (ouverts aux non membres)
- Création d'une bourse de qcm pour le LMS Claroline
- réalisation de fiches de cours sous forme de cartes Freemind ou diaporamas accessibles à tous.

### Liste des projets en cours :

- Réflexion sur les réformes en cours : travail à partir des compétences.
- Et compte tenu de la réforme à venir probablement réalisation des nouveaux cours sur le même modèle.

### Vos principaux buts et objectifs :

- Échanges entre enseignants souvent seuls dans leur établissement (pour leur discipline)
- partage des expériences et des réflexions en dehors du regard de l'institution
- allègement de la charge de travail pour réaliser des expérimentations
- permettre aux collègues qui n'ont pas confiance en eux d'exposer leurs idées et travaux sans jugement.

### Valeurs mises en avant et défendues :

Essentiellement l'entraide, le partage sans recherche de contrepartie (l'accès au site nécessite une participation qui peut aller d'une production, d'une critique de l'existant à un simple échange sur le forum).

## La fiche d'identité de MesPreps



Représentée par Alan Crevon, alan.crevon@mespreps.com

**Adresse :** <http://mespreps.com/>

**Date de création :** Février 2008 sous le nom faisonsConnaissance.com, septembre 2009 en version 1 de mesPreps.com, juillet 2009 en version 2.

**Statut juridique :** Site internet privé

**Nombre d'abonnés :** 17 000 utilisateurs inscrits, 14 000 visites uniques par mois en moyenne.

### Liste des projets réalisés :

- Générateur de fiches de préparation de séances
- Générateur de dossiers de séquence
- Générateur d'exercices à imprimer

### Liste des projets en cours :

- Générateur d'exercices pour le TBI
- Rénovation du site monCahierJournal.com pour supprimer les bugs liés à l'utilisation des bases de PhenixAgenda.

### Vos principaux buts et objectifs :

mesPreps.com n'avait pas vocation à devenir un site à forte audience. A l'origine, il devait être un simple script PHP pour mon épouse et moi, puis il est devenu une plateforme d'échanges pour nos collègues de notre promotion IUFM. Le but a toujours été de faire gagner du temps durant les phases de rédaction des fiches et de favoriser l'échange. Avec l'augmentation de la fréquentation du site, il a fallu structurer un peu plus l'outil de rédaction : un emplacement correspond à une utilité pédagogique. Ceci a définitivement changé l'utilité du site. Par la force des choses, le deuxième objectif est né : apporter une aide à la structuration pédagogique.

### Valeurs mises en avant et défendues :

Le site est gratuit, ouvert à tous et non censuré (même si modéré). Toutes les idées sont bienvenues. La philosophie du site insiste sur le fait que même les erreurs des autres peuvent être inspirantes. Mais le partage doit être équitable. Un système de « crédits d'impression » assure l'équilibre. Chaque fois qu'un utilisateur partage une fiche qu'il a créé, il gagne 5 crédits, chaque fois qu'il accède à la version imprimable d'une fiche qu'il n'a pas créé, il « paie » un crédit. A la création d'un compte, un utilisateur dispose d'emblée de 5 crédits d'impression.

## La fiche d'identité d'Edulibre



Représenté par Daniel Caillibaud, [daniel@edulibre.org](mailto:daniel@edulibre.org)

**Adresse :** <http://www.edulibre.org/>

**Date de création :** Février 2007

**Statut juridique :** Pas de statut juridique formel

**Nombre d'abonnés :** 110

### Liste des projets réalisés :

- La forge Edulibre

### Liste des projets en cours :

- Amélioration et développement de la forge Edulibre

### Vos principaux buts et objectifs :

Production collaborative de contenus éducatifs libres

### Valeurs mises en avant et défendues :

- contenus libres
- élaboration à plusieurs, améliorations successives

## La fiche d'identité d'EducoOo



Représentée par Eric Bachard, [contact@educoo.org](mailto:contact@educoo.org)

**Adresse :** <http://educoo.org/>

**Date de création :** 1<sup>er</sup> avril 2008

**Statut juridique :** Association sous la loi de 1901

**Nombre d'adhérents :** 15

**Nombre d'abonnés :** plusieurs centaines

### Liste des projets réalisés :

- OOo4Kids: <http://wiki.ooo4kids.org> (Windows, Windows portable, Mac Linux, en 17 langues), 815 000 téléchargements
- OOoLight : <http://wiki.oolight.org> (i.e. ), 37 000 téléchargements
- Campus Libre : <http://campus-libre.educoo.org/index.php> (plus de 330 inscrits)

### Liste des projets en cours (incluant les tests):

- Forge Libre : <http://educoo.edulibre.org>
- Pootle : <http://pootle.educoo.org>
- Sacoche (de Sesamath), en test, pour la réalisation d'un référentiel adapté au handball : <http://sacoche.educoo.org>
- sujets + corrigés mis à disposition sous licence libre, type by-sa (en physique principalement)
- Rédaction d'un livre sur OOo4Kids.

### Vos principaux buts et objectifs :

- aider à la création d'un **réseau de correspondants locaux** (cf: [Correspondants Locaux](#))
- aider à la création et à l'**hébergement de contenus libres à vocation pédagogique** utilisant un format ouvert, en particulier (mais pas exclusivement) le format Open Document
- mettre en place un **portail internet dédié à ce contenu pédagogique**, sur notre [Campus Libre](#)
- mettre en place des **listes de diffusion** réservées aux adhérents de l'association

### Valeurs mises en avant et défendues :

Créer un pont entre le monde de l'enseignement et le monde d'OpenOffice.org. Travailler en partenariat avec les enseignants, les élèves, et les établissements scolaires. Partage des connaissances, respect des contributeurs, mise à disposition de ressources pédagogiques libres.

## La fiche d'identité d'Enseignons.be



Représenté par Jonathan Fischbach

**Contact :** [contact@enseignons.be](mailto:contact@enseignons.be)

**Date de création :** Décembre 2004

**Statut juridique :** Association sans but lucratif

**Nombre d'adhérents :** 89.000

**Nombre d'abonnés :** 89.000

### Liste des projets réalisés :

- Création d'un site Internet, plate-forme d'échange de ressources pédagogiques.
- Organisation de salons et ateliers pour les enseignants
- Participation à différents salons, colloques ayant pour thème l'enseignement et les nouvelles technologies.

### Liste des projets en cours :

Top secret ! ☺

### Vos principaux buts et objectifs :

Parti du **constat qu'il était difficile**, pour un jeune professeur (ou un stagiaire), **de trouver des exemples de préparations de cours**, un candidat à l'agrégation, Nizet Benjamin, eut l'envie de proposer à ses pairs la possibilité de s'échanger les préparations réalisées dans le cadre des stages, afin de démarrer la vie professionnelle armés de quelques documents ou suggestions de préparations. L'idée a germé dans le courant de l'année 2004 de réaliser un **outil gratuit, interréseaux** et où les enseignants pourraient librement **partager leurs documents**, leurs idées, leurs liens utiles et, plus globalement, leur expérience.

**Valeurs mises en avant et défendues :** Partage, solidarité...

## La fiche d'identité de WebLettres



Représentée par Céline Dunoyer

### Contact :

#### **Association WebLettres**

173, rue de Charenton  
75012 Paris

**Date de création:** 2002

**Statut juridique :** Association loi 1901

**Nombre d'adhérents :** 32 membres actifs

**Nombre d'abonnés :** 17304 abonnés à la Weblettr

**Prof-L :** 2162

**Collège :** 1920

**Groupes de travail (tous groupes confondus) :** 5097

### Liste des projets réalisés :

- la collection imprimée « [WebLettres in Folio](#) », réalisée à partir des meilleurs cours et séquences déposés sur le site, qui donne une large part aux écritures contemporaines et aux nouvelles technologies ;
- [une plate-forme d'exercices interactifs](#) permettant à chacun de créer ses propres exercices en ligne ;
- le site [CapBrevet](#), destiné aux élèves de troisième et réalisé en partenariat avec les Clionautes (histoire-géographie) et Sésamath (mathématiques) : entraînement en ligne, annales du brevet, liens... un site pour préparer le brevet ;
- [un espace consacré aux langues anciennes](#) ;
- partenariat avec Le Robert pour les 50 fiches Tice du manuel de 2de
- Ouverture de groupes de travail pour répondre aux besoins spécifiques des enseignants (Classes prépa, BTS, TL, préparation au CAPES, préparation à l'agrégation) + un groupe de travail en histoire des arts ouvert aux enseignants de toutes les disciplines.

### Liste des projets en cours :

- Création d'un site élève

### **Vos principaux buts et objectifs :**

- Favoriser l'usage des TICE dans l'enseignement du français ;
- favoriser les échanges didactiques entre les enseignants et pallier l'isolement dû aux conditions géographiques ou au statut d'enseignant ;
- aider les jeunes enseignants à entrer dans le métier en leur permettant d'échanger avec ceux qui ont plus d'expérience.

### **Valeurs mises en avant et défendues :**

- Intérêt pour les nouvelles technologies afin de renouveler les pratiques de classe ;
- Intérêt pour les pédagogies fondées sur l'échange avec l'élève, sur sa participation active à son enseignement ;
- Intérêt pour les recherches universitaires dans sa réflexion sur une nouvelle orthographe ;
- Partager ses connaissances, ses idées notamment grâce aux nouvelles technologies (qui ne sont jamais des gadgets mais de nouveaux outils) ;
- Volonté de rendre les élèves autonomes dans leur usage des nouvelles technologies (que celles-ci soient intégrées et non subies).