



**HAL**  
open science

## DESARROLLANDO HABILIDADES DE LECTO-ESCRITURA: GALEA LITERARIA

Martha Torres-Barreto, Mileidy Alvarez-Melgarejo, Víctor Ferney Prada

► **To cite this version:**

Martha Torres-Barreto, Mileidy Alvarez-Melgarejo, Víctor Ferney Prada. DESARROLLANDO HABILIDADES DE LECTO-ESCRITURA: GALEA LITERARIA. [reportType\_6] Universidad Industrial de Santander. 2018. hal-01862906

**HAL Id: hal-01862906**

**<https://hal.science/hal-01862906>**

Submitted on 3 Oct 2018

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



## RESEARCH REPORT

### **DESARROLLANDO HABILIDADES DE LECTO-ESCRITURA: GALEA LITERARIA**

---

### **DEVELOPING LECTURE-WRITING SKILLS: LITERARY GALEA**

Martha Torres Barreto  
Mileidy Alvarez Melgarejo  
V́ctor Ferney

A001  
Bucaramanga 2018

Laboratorio Galea  
Escuela de Estudios Industriales y Empresariales  
Universidad industrial de Santander

Torres-Barreto Martha Liliana, Alvarez-Melgarejo Mileidy, Ferney Victor. *Desarrollando habilidades de lecto-escritura: Galea Literaria*, Universidad Industrial de Santander. Research report, Bucaramanga, Colombia, 2018.

**Abstract:** The development of new capacities and the reinforcement of existing ones is a relevant issue for educational institutions. Therefore, this document highlights the importance of creating new learning spaces necessary to overcome the shortcomings in the generation of skills in students. The proposal of the students of the Galea Laboratory to create a Reading Club at the Industrial University of Santander is presented, as well as the process of its development, which helps to enhance the reading and writing skills of the students. Based on the methodology of the German seminar, the participants' roles are presented, the objectives to be met and three stages are proposed with their respective actions to be executed.

**Keywords:** Capabilities; teaching methodologies; reading-writing.

**Correspondence:** [galea@uis.edu.co](mailto:galea@uis.edu.co)

Laboratorio Galea  
Escuela de Estudios Industriales y Empresariales  
Universidad Industrial de Santander  
Ciudad Universitaria  
Bucaramanga, Colombia

Email: [galea@uis.edu.co](mailto:galea@uis.edu.co)

# DESARROLLANDO HABILIDADES DE LECTO- ESCRITURA: GALEA LITERARIA

---

## DEVELOPING LECTURE-WRITING SKILLS: LITERARY GALEA

Martha Torres-Barreto<sup>1</sup>, Mileidy Alvarez-Melgarejo<sup>2</sup>, Víctor Ferney<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Grupo Finance and Management, Laboratorio Galea, Escuela de Estudios Industriales y Empresariales.,  
Universidad Industrial de Santander, Colombia. Email: mltorres@uis.edu.co

<sup>2</sup>Administradora de Empresas, Colombia. Email: mileidyalvarezm@gmail.com

<sup>3</sup>Laboratorio Galea, Escuela de Estudios Industriales y Empresariales., Universidad Industrial de Santander,  
Colombia.

### Resumen

El desarrollo de nuevas capacidades y el refuerzo de las existentes, es un tema relevante para las instituciones educativas. Por tanto, en este documento se resalta la importancia de crear nuevos espacios de aprendizaje necesarios para superar las deficiencias en materia de generación de habilidades en los estudiantes. Se presenta la propuesta de los estudiantes del Laboratorio Galea de crear un Club de lectura en la Universidad Industrial de Santander, así como el proceso de desarrollo del mismo, que ayude a potenciar las habilidades lecto-escritura de los estudiantes. Basados en la metodología del seminario alemán, se presentan los roles de los participantes, los objetivos a cumplir y se proponen tres etapas con sus respectivas acciones a ejecutar.

**Palabras clave:** Capacidades; metodologías de enseñanza; lecto-escritura.

**Abstract:** The development of new capacities and the reinforcement of existing ones is a relevant issue for educational institutions. Therefore, this document highlights the importance of creating new learning spaces necessary to overcome the shortcomings in the generation of skills in students. The proposal of the students of the Galea Laboratory to create a Reading Club at the Industrial University of Santander is presented, as well as the process of its development, which helps to enhance the reading and writing skills of the students. Based on the methodology of the German seminar, the participants' roles are presented, the objectives to be met and three stages are proposed with their respective actions to be executed.

**Keywords:** Capabilities; teaching methodologies; reading-writing.

## 1. Introducción

El desarrollo de capacidades es un aspecto relevante tanto para la academia como para el tejido empresarial. La generación de capacidades en las empresas facilita y potencia las actividades de innovación de productos, servicios y procesos (Torres-Barreto, 2017), permite el acceso a nuevo conocimiento e impulsa las relaciones inter e intra organizacionales, aspectos que las faculta para ser competitivas en el actual mundo dinámico (Alvarez-Melgarejo & Torres-Barreto, 2018b, 2018a; Lund Vinding, 2006; Teece, Pisano, & Shuen, 1997; Torres-Barreto & Antolinez, 2017). Por su parte, el desarrollo de capacidades en la academia es de importancia, dado a su rol en este proceso. Las instituciones educativas son las que prepara y orientan la formación de profesionales para que respondan a las necesidades del actual entorno globalizado, de forma creativa e innovadora (Rojas-Zapata & Hernández-Arteaga, 2018).

Las instituciones educativas deben estar en constante actualización de conocimientos, procesos y habilidades, dado el dinamismo y las exigencias del mercado; por tanto, es relevante las innovaciones en los métodos de enseñanza y la creación de nuevos escenarios y espacios de aprendizaje (Hernández, 2014), para desarrollar en el cuerpo estudiantil las habilidades que exige el entorno. Como es el caso de la Universidad Industrial de Santander, quien creo el Laboratorio Galea en la Escuela de estudios Industriales y Empresariales.

El laboratorio Galea busca desarrollar en los estudiantes una serie de habilidades y fortalecer la existentes, esto con el fin de complementar su formación académica y profesional. Dentro de este Laboratorio, constantemente se evalúan las necesidades del cuerpo estudiantil, se identifican problemas y se plantean actividades que permitan la solución de las falencias actuales de los estudiantes.

En este documento se tratará un caso particular de estudio, que ha desarrollado el Laboratorio Galea. En concreto, una propuesta para crear un Club de lectura; dado que, se identificaron una serie de falencias en los hábitos de lecto-escritura de la población colombiana. Aspectos como la mala ortografía, la pérdida de cultura, el déficit en la capacidad de crear argumentos para defender posiciones y la evidente ausencia de habilidades comunicativas, son las principales consecuencias de no leer regularmente y factores que dificultan el crecimiento profesional y acceso laboral en empresas; además, la lectura genera conocimiento y cultura, estos elementos que son esenciales para el desarrollo de un país (Carlino, 2005; Palani, 2012).

Según las estadísticas de lectura presentadas por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLAC), los países latinoamericanos tienen unos de los menores índices de lectores en el mundo. En lectura de libros, Argentina está en la cabeza con un índice del 55%, seguido de Chile (51%), Brasil (46%), Colombia (45%), Perú (35%) y México (20%). En España, el índice es del 61%. Eso significa que, en promedio, el 41% de la población de todos esos países leen libros con una frecuencia de al menos, uno al mes hasta uno al año (Dinero, 2012).

Por su parte, la Encuesta de Consumo Cultural del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (2014) -DANE-, indica que los colombianos que tienen el hábito de leer, son tan solo una pequeña parte de la población. Los resultados de esta encuesta muestran que las personas con hábito de lectura consumen en promedio 4,2 libros al año. En la Figura 1 se presentan las estadísticas de los hábitos de lectura de los colombianos.

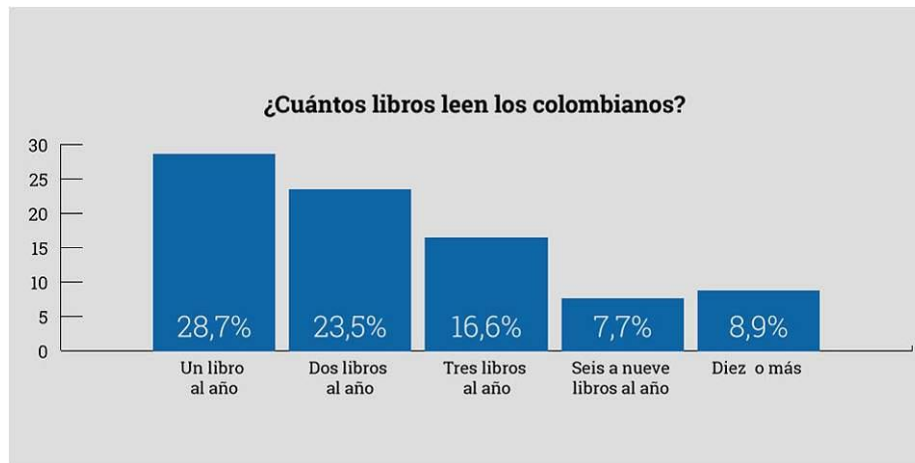


Figura 1. Hábitos de lectura de los colombianos. Fuente: Adaptado de la Encuesta de Consumo Cultural del DANE

Se destaca que los libros leídos por el 83,3% de los colombianos durante el 2014, se encuentra entre 1 y 5 libros. Por otra parte, el 51,6% de los colombianos no lee y del 48,4 % que afirmaron consumir textos, la mayoría no pasa de leer uno o dos libros al año.

En Colombia como en otros países en desarrollo, leer textos es necesario para la adquisición de nuevos conocimientos, el desarrollo de habilidades y el progreso económico y productivo. Dado que, la lectura es reconocida a nivel mundial como un elemento fundamental y estratégico para el desarrollo de las naciones y el bienestar de los ciudadanos (Gutiérrez & Montes, 2004; Prieto, 2011).

## 2. Metodología

El desarrollo de esta propuesta está integrada por dos metodologías de trabajo: (1) la metodología del Seminario de Investigación o Seminario Alemán, que permitirá estudiar, discutir e intercambiar metodologías activas de enseñanza y aprendizaje analizadas desde la literatura (Cadena-Díaz, n.d.; Universidad de Valencia, n.d.), y (2) la metodología del Laboratorio Galea, desde donde se creará un club de lectura que permitirá el intercambio de ideas y debates culturales, entorno a la lectura de textos, artículos científicos, entre otro material literario y académico.

## 3. Resultados

Durante la propuesta para dar origen al club de lectura se propusieron diversos nombres para identificar este espacio de aprendizaje, entre ellos, Galea Coolto - Cooltura Galea – Galectura – Galea Literaria. Luego de un proceso de análisis, se determinó que el nombre que describía claramente los objetivos a cumplir es Galea Literaria, además de ser fácil de aprender e identificar.

Por otra parte, para afrontar la problemática identificada en materia de falencias de lecto-escritura, se propusieron tres objetivos a cumplir en este nuevo espacio de aprendizaje; los cuales se describen en el siguiente apartado;

- Incentivar el hábito de lectura y mejorar las habilidades de escritura.
- Desarrollar capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- Promover la investigación de metodologías activas de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el laboratorio Galea por medio del seminario alemán.

El desarrollo de las actividades que darán cumplimiento a los objetivos, se llevarán a cabo en seis sesiones durante el semestre, cada quince días aprovechando los espacios de reunión que Galea realiza todos los viernes. Para el caso del año 2018 iniciaron a partir del nueve de febrero.

Galea Literario es el espacio de aprendizaje, que permitirá a los participantes desarrollar habilidades específicas en cada sesión organizada. Estas habilidades darán origen y se potenciarán al desempeñar los diferentes roles del seminario de investigación, los cuales se detallan en la Tabla 1. De esta forma, ambas metodologías aportarán desde el marco referencial y el estudio de campo, al logro de los objetivos planteados.

Tabla 1. Roles dentro del Seminario de Investigación

<b>ROL</b>	<b>DESARROLLO DE CAPACIDAD</b>
DIRECTOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientar procesos de investigación colectivos.</li> <li>▪ Acompañar la formación de los estudiantes participantes en el seminario, promoviendo el desarrollo de sus capacidades individuales y de equipo.</li> </ul>
RELATOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar, seleccionar y organizar materiales, textos y contenidos.</li> <li>▪ Ser un buen expositor, aprender a expresarse y argumentar en público.</li> <li>▪ Sintetizar ideas y sacar conclusiones propias.</li> <li>▪ Someterse a la crítica y al juicio colectivo, lo que genera madurez psíquica e intelectual para su vida académica, profesional y personal.</li> </ul>
CORELATOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saber escuchar y potenciar las habilidades de concentración, y realizar aportes de manera valorativa y crítica.</li> <li>▪ Ejercitar la capacidad de evaluar, mediante la apreciación y valoración del dominio argumental del tema, de la claridad de la exposición y de la capacidad de motivar y convencer al grupo.</li> </ul>
PROTOCOLANTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percibir y captar lo fundamental de lo tratado en la sesión.</li> <li>▪ Identificar los momentos más significativos y plasmarlo por escrito.</li> <li>▪ Generar fuentes de producción intelectual a través de las memorias que son fruto del seminario.</li> </ul>
PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoevaluar su nivel de preparación en cuanto al tema.</li> <li>▪ Desarrollar habilidades para dialogar, confrontar ideas, trabajar en grupo y respetar la opinión de los demás.</li> <li>▪ Aprender a participar cuando es pertinente y necesario, registrando, anotando y organizando las ideas y argumentos cuando se desea intervenir, respetando y demostrando interés por apreciar y evaluar los argumentos contrarios.</li> </ul>

Fuente: Adaptado del seminario alemán y de la Universidad Industrial de Santander (2007).

Como se menciona anteriormente, se llevarán a cabo una serie de sesiones, donde se presentarán los conceptos principales y se pondrán en el contexto de la investigación, desarrollando las etapas que se presentan en la Figura 2 y se detallan en los siguientes apartados. Para esto, se tendrá en cuenta los lineamientos establecidos en la metodología del seminario alemán (Cadena-Díaz, n.d.; Universidad de Valencia, n.d.).



Figura 2. Esquema metodológico del Seminario de Investigación. Fuente: Universidad Industrial de Santander (2007).

### ETAPA 1: Planificación

En la etapa de planificación el equipo investigador seleccionará el tema y los subtemas a abordar, a la vez que se definirá el alcance y los resultados esperados del proceso. Una vez acordados los anteriores aspectos se procederá a planificar la ejecución de las sesiones, duración, asignación de subtemas, fechas y roles.

### ETAPA 2: Ejecución

La etapa de ejecución consistirá en llevar a cabo lo planeado en la etapa anterior. Para ello se realizarán las siguientes actividades:

*Actividades previas a la ejecución de la sesión.* El relator de cada sesión compartirá previamente un artículo de investigación, con el fin de guiar la búsqueda y preparación de los participantes. Cada participante realizará un ejercicio de lectura comprensiva y diligenciará el formato de insumo de la sesión Tipo I. Así mismo, el relator diseñará y preparará el contenido de la sesión.

*Actividades durante la ejecución de la sesión.* El relator guiará el desarrollo de la sesión presentando un tema específico, por medio del cual se crearán espacios de discusión y construcción de conocimiento con el fin de complementar, evaluar y plantear nuevos



interrogantes que permitan la comprensión de los temas específicos y generales de la investigación.

*Actividades posteriores a la ejecución de la sesión.* Una vez realizada la sesión, el protocolante elaborará el acta de la sesión resumiendo los temas tratados y plasmando de forma escrita los acuerdos e interrogantes planteados durante la sesión.

#### ETAPA 3: Finalización

Al finalizar las sesiones planeadas, se procederá a elaborar el informe final, en el cual se recopilan las actas de las sesiones y los aprendizajes significativos de la aplicación de la metodología del seminario alemán.

#### 4. Conclusiones

El laboratorio es un lugar dotado de los medios y los recursos necesarios para realizar investigaciones, experimentos, prácticas y trabajos de carácter científico, tecnológico o técnico; está equipado con instrumentos de medida o equipos con los que se realizan experimentos, investigaciones prácticas diversas, según la rama de la ciencia a la que se dedique. También puede ser un aula o dependencia de cualquier centro docente. Por tanto, el desarrollo de las actividades planteadas para cumplir los objetivos de Galea Literaria, se podrán llevar a cabo satisfactoriamente.

Esta propuesta del club de lectura traerá beneficios para los estudiantes, en la medida que desarrollen las habilidades necesarias de lectura, análisis y crítica, además de potenciar las capacidades existentes. La Directora de la Biblioteca Nacional y del Plan Nacional de Lectura Ana Roa, sostiene que es necesario venderles la idea de leer a los jóvenes, desde otro ángulo, manifiesta que "Las plataformas digitales son una salida, ya que ahora existen propuestas multimedia que hacen que leer sea una actividad interactiva. Es necesario llegarles a las nuevas generaciones con alternativas diferentes que los encaminan en la lectura" (Prieto, 2011), de modo que estos se interesen en realizar esta bonita actividad y la adopten como un hábito. Esto traería en un futuro cercano un crecimiento del país en las estadísticas de lectores a nivel mundial y un desarrollo en el mismo.

#### 5. Referencias

- Alvarez-Melgarejo, M., & Torres-Barreto, M. L. (2018a). Can resources act as capabilities foundations? A bibliometric analysis. *Revista UIS Ingenierías*, 17(2), 185–200. <https://doi.org/http://orcid.org/0000-0002-4388-5991>
- Alvarez-Melgarejo, M., & Torres-Barreto, M. L. (2018b). Recursos y capacidades: factores que mejoran la capacidad de absorción. *I+ D Revista de Investigaciones*, 12(2), 47–54. Retrieved from <http://www.udi.edu.co/revistainvestigaciones/index.php/ID/article/view/178>
- Cadena-Díaz, O. (n.d.). El seminario alemán. Retrieved from <https://es.slideshare.net/Gustavo11111/el-seminario-aleman>
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad: una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de cultura económica. Buenos Aires.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. (2014). *Encuesta de Consumo Cultural*.
- Dinero. (2012). Colombia, uno de los países de América Latina en donde menos se lee. Retrieved from <https://www.dinero.com/administracion/articulo/colombia-paises-america-latina-donde-menos-lee/147866>

- Gutiérrez, A., & Montes, R. (2004). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 28, 25–40. Retrieved from [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/eccultural/presentacion\\_ecc\\_2014.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/eccultural/presentacion_ecc_2014.pdf)
- Hernández, G. (2014). Modelo de formación del profesorado en tecnología educativa. *I+ D Revista de Investigaciones*, 3(1), 18–23. Retrieved from <http://www.udi.edu.co/revistainvestigaciones/index.php/ID/article/view/50/0>
- Lund Vinding, A. (2006). Absorptive capacity and innovative performance: A human capital approach. *Economics of Innovation and New Technology*, 15(4–5), 507–517. <https://doi.org/10.1080/10438590500513057>
- Palani, K. K. (2012). Promoting reading habits and creating literate society. *Researchers World*, 3(2), 90–94. Retrieved from [www.researchersworld.com](http://www.researchersworld.com)
- Prieto, J. (2011). Los jóvenes no tienen hábitos de lectura. Retrieved from <http://www.vanguardia.com/historico/98707-los-jovenes-no-tienen-habitos-de-lectura>
- Rojas-Zapata, A. F., & Hernández-Arteaga, I. (2018). Competencias docentes: en los lineamientos institucionales y de programa. *I+ D Revista de Investigaciones*, 12(2), 27–36. Retrieved from <http://www.udi.edu.co/revistainvestigaciones/index.php/ID/article/view/176>
- Teece, D. J., Pisano, G., & Shuen, A. (1997). Dynamic Capabilities and Strategic Management. *StraStrategic Management Journal*, 18(7), 509–533.
- Torres-Barreto, M. L. (2017). Product innovations and R&D public funding: How to handle heteroscedasticity and autocorrelation. *I+ D Revista de Investigaciones*, 9(1), 138–145.
- Torres-Barreto, M. L., & Antolinez, D. (2017). Exploring the boosting potential of intellectual resources and capabilities on firm's competitiveness. *Espacios*, 38(31), 35. Retrieved from <http://www.revistaespacios.com/a17v38n31/a17v38n31p35.pdf>
- Universidad de Valencia. (n.d.). El seminario investigativo. Retrieved from [https://www.uv.es/ees/archivos/sem\\_inves](https://www.uv.es/ees/archivos/sem_inves)
- Universidad Industrial de Santander. (2007). *Lineamientos para el seminario de Investigación como modalidad para el desarrollo del trabajo de grado*. Retrieved from [https://www.uis.edu.co/webUIS/es/trabajosdegrado/documentos/Jul2\\_trabajos\\_grado\\_doc3.pdf](https://www.uis.edu.co/webUIS/es/trabajosdegrado/documentos/Jul2_trabajos_grado_doc3.pdf)