



HAL
open science

Diagnostic et remédiation en lecture de Pascale Bézu-Debs. Compte-rendu de lecture

Mélanie Hamm

► **To cite this version:**

Mélanie Hamm. Diagnostic et remédiation en lecture de Pascale Bézu-Debs. Compte-rendu de lecture. Les Cahiers Pédagogiques, 2012. hal-01857491

HAL Id: hal-01857491

<https://hal.science/hal-01857491v1>

Submitted on 3 Jul 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

« *Diagnostic et remédiation en lecture* »

de Pascale Bézu-Debs

2011, Hatier, Paris, pp. 160

Comment diagnostiquer les difficultés de lecture que rencontre un élève ? Comment y remédier ? L'ouvrage « *Diagnostic et remédiation en lecture* » est un ensemble de références théoriques, de conseils pédagogiques, de tests et d'activités de remédiation préparant le jeune enfant à l'apprentissage et au perfectionnement de la lecture. Il contient quatre parties.

La première partie du livre est un rappel théorique des stades de l'apprentissage de la lecture. La deuxième partie de l'ouvrage contient 24 tests permettant de diagnostiquer la nature des difficultés de l'élève. L'enfant, perçoit-il les différentes unités sonores de l'oral ? Comprend-t-il le lien entre la chaîne de l'oral et la chaîne de l'écrit ? Connaît-il les spécificités de l'écrit ? Comprend-t-il le système alphabétique ? Distingue-t-il dans une unité lexicale un bloc de lettres ayant une correspondance sonore connue ? Lit-il un mot en voie directe ? Utilise-t-il des stratégies pluriprocédures de lecture ?

En fonction des réponses du jeune apprenant à ces tests et ces questions, des activités de remédiation sont proposées. Telle est la trame de la troisième partie de l'ouvrage. Celle-ci comporte 69 activités de remédiation. Pour percevoir les différentes unités sonores de l'oral, par exemple, l'enfant doit pouvoir acquérir cinq compétences clés. Chaque compétence est expliquée avec clarté et concision dans un paragraphe encadré en pointillé. Le diagnostic de sa difficulté est présenté dans un autre encadré et des activités de remédiation l'accompagnent. Le lecteur de « *Diagnostic et remédiation en lecture* » navigue ainsi de compétences en compétences, découvrant de nouveaux exercices et activités de remédiation permettant d'ouvrir le chemin de la lecture à d'autres.

La quatrième partie de l'ouvrage présente un riche matériel pouvant être aisément photocopiées, découpées et travaillées.

Prenons l'exemple suivant : l'enfant, connaît-il les spécificités de l'écrit ? Six compétences clés sont présentées, dont « la connaissance du nom des lettres de l'alphabet ». Selon une recherche menée récemment auprès de soixante-quatorze enfants, « la connaissance du nom des lettres règle les comportements d'écriture précoce et influence l'apprentissage implicite des relations lettre-phonème ainsi que le développement de la sensibilité phonémique. Parce qu'il fournit une identité phonologique aux lettres, le nom des lettres favorise la manipulation et la conceptualisation de l'écriture alphabétique (Biot-Chevrier et al., 2008) » (page 62). Néanmoins, les enseignants ont souvent « l'impression que les enfants retiennent difficilement ce qu'ils ont appris et oublient les définitions, les concepts, les démarches, etc. d'une séance à l'autre » (page 61). Pour aider les enfants à retenir le nom des lettres de l'alphabet, Pascale Bézu-Debs propose des activités qui prennent en compte la particularité du nom : « pour B on dit bé, pour K, ka, pour S, ès, Z, zed, etc. » (page 62) et d'autres activités ludiques qui motiveront l'enfant à mémoriser le nom des lettres et l'entraîneront à les nommer.

« Comprendre le vocabulaire spécifique de l'enseignement de la lecture » est une des six autres compétences présentées pour faire connaître les spécificités de l'écrit à l'enfant. Il n'existe pas d'activité de remédiation particulière : « le vocabulaire s'acquiert en cours d'apprentissage » (page 60). Pascale Bézu-Debs rappelle cependant que « plusieurs études ont montré une relation entre la compréhension qu'ont les enfants des concepts linguistiques et

leurs résultats en lecture. Certains enfants sont mis en difficultés uniquement parce qu'ils ne maîtrisent pas ce vocabulaire spécifique. Le test 8 devrait être utilisé systématiquement en début de CP » (page 61).

Donnons cet autre exemple : l'enfant, utilise-t-il des stratégies pluriprocédurales de lecture ? Trois compétences sont présentées, dont la « maîtrise de ses stratégies de lecture ». Des conseils et des activités pédagogiques les accompagnent. L'auteure raconte sa propre expérience : « Alix, en CE1, à l'issue de cette activité, a été très surprise de s'apercevoir qu'elle lisait certains mots plus rapidement et facilement que d'autres. Assez mal à l'aise en lecture, cette simple découverte lui a donné de grands espoirs... Lire n'est pas toujours si difficile ! » (page 89).

Forte de sa riche expérience de professeure des écoles, de maître formateur puis conseillère pédagogique, aujourd'hui docteure en sciences de l'éducation et enseignante à l'IUFM, Pascale Bézu-Debs fait le pari d'affronter les difficultés de lecture de l'élève, sans préjugé. La difficulté de la lecture est considérée comme étant naturelle et totalement remédiable. Sous cette apparence simple, il y a une méthode qui part du général et parvient au particulier. Elle génère un outil de travail qui ouvre de nombreuses perspectives à la pédagogie de la lecture.

Les propositions de travail de cet ouvrage sont l'occasion de se demander ce qu'il en est aujourd'hui de la place accordée à l'activité d'écrire. Si l'écriture n'est pas toujours très institutionnalisée, serait-elle une activité spontanée chez l'enfant ayant des difficultés à lire ? N'est-elle pas un instrument de vie et la compagne de route de plus d'un de ces petits élèves qui découvrent les mots en les prenant entre leurs mains ?

Mélanie Hamm
Université de Strasbourg (UDS)
Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Education et de la Communication (LISEC)

Bibliographie :

Biot-Chevrier, Catherine, Ecalle, Jean & Magnan, Annie (2008). Pourquoi la connaissance du nom des lettres est-elle si importante dans l'apprentissage de la langue écrite ? in *Revue française de pédagogie*, n°162, pages 115-132.