



Usages et conscience de l'usage du numérique en éducation

Présentation d'une méthode nouvelle et de croisements de méthodes pour étudier ces usages

Muriel Epstein,
Enseignante rattachée au SAMM (EA 4543) **Avec l'appui de Nicolas Bourgeois du SAMM**

Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

Chercheure associée au laboratoire Sophiapol (EA 3932)

Université Paris-Ouest Nanterre

Muriel.epstein@univ-paris1.fr @murielep

PLAN

- Contexte
- Résumé de la communication
- Cadre théorique
- Présentation de la méthode de recherche
- Résultats
- Analyse
- Conclusion

Un décalage entre usages et consciences des usages

Problématique:

- Un usage du numérique non conscientisé
 - Des entretiens non directifs lacunaires (les enseignants ne parlent pas du numérique)
 - Des entretiens semi-directifs convenus
 - Des observations non participantes riches et nécessaires mais très limitées
- Une notion d'usage comprise comme « usage institutionnel du numérique » (Chaptal 2007)

Résumé de la communication

- Une analyse textuelle sans clustering mais avec champs lexicaux (ex: midi)
- Qui permet de voir des mots du numérique dans différents champs lexicaux (ex: wikipedia)
- Qui va nous permettre de comprendre assez finement comment et pourquoi certains enseignants n'associent pas le numérique à leurs pratiques tout en l'utilisant

Objectifs

- Développer une méthode quantitative d'étude qualitative pour étudier les blogs (nombreux) afin de bénéficier simultanément
 - de la richesse de l'entretien non directif
 - Du caractère massif des données grâce à l'utilisation des outils quantitatifs appropriés sur un corpus vaste et peu contraint par l'enquête elle-même

Cadre théorique

- Les blogs sont une mise en scène de soi (Rouquette 2008 – Goffman 1973)
- Utilisés par différents professionnels pour avoir un retour sur leur métier et par les chercheurs pour étudier des sujets tabous (Mortensen & Walker 2002, Dardy 2016, Henaff 2009, Lang 2016)

Méthode (1/2)

- Choix via la recherche « blog de prof secondaire » sur google de 50 blogs d'enseignants du secondaire en France (47 conservés)
- Analyse quantitative des champs lexicaux via une technique inductive (topics models)

Catégories	Exemples de mots représentés avec une fréquence élevée dans ces topics
Histoire	guerre auteur soldat révolution femmes château travail mondialisation tziganes camp
Numérique	numérique session linux jeux enfants élèves émission créer vidéo youtube concours
Enseignement	élèves école temps réunion brevet travail notes compétences exemple capacités
Voyages	pays découvrir hôtel Reims Bologne écriture temps voyage place ville parle Séville
Français	littérature prof inconnu pain opinion lecture avis tome martin poème vérité lire roman
Médias/Attentats	liberté news pensée privée fake expression vacances prison paris caricaturistes livre
Histoire et web	histoire paris wikipedia libération inrap archives Rosa Luxembourg twitter paix train
Philosophie	Alain philosophie liberté adversaire chartier siècle Kant thèse homme Schopenhauer
Politique	progressistes train politique conservateurs post droit marche politique journalistes
Maths	triangle maths cours puzzle site monde rectangle problèmes mathématiques
Loisirs	ville paris quartier voyage journée café temps passe plaisir films positive découvrir
Vêtements	prof chaussure vestimentaire lycée monde genre style blanche stéréotypes vêtements

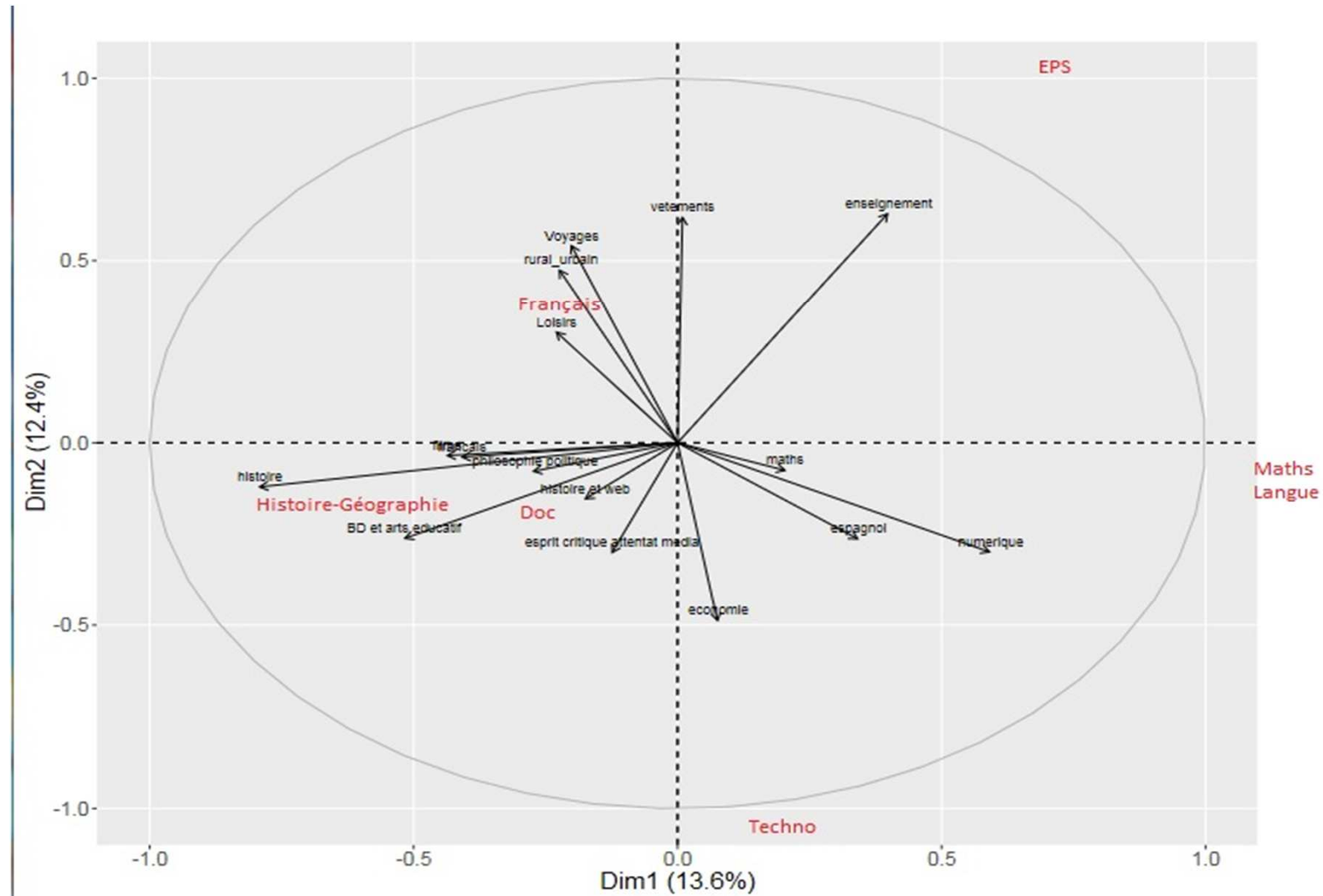
Méthode (2/2)

- Analyse qualitative des blogs (genre, disciplines, etc....)
- Analyse des champs lexicaux utilisés selon les blogs
- ATTENTION: il n'y a aucun objectif de représentativité. Il s'agit d'une technique exploratoire permettant de voir ce qui préoccupe effectivement les enseignants
- Si l'on prend un équivalent fictif en terme de transcription, ce serait 5000 heures d'entretiens non directifs avec 47 enseignants
- Les blogs et articles sont de taille très variables

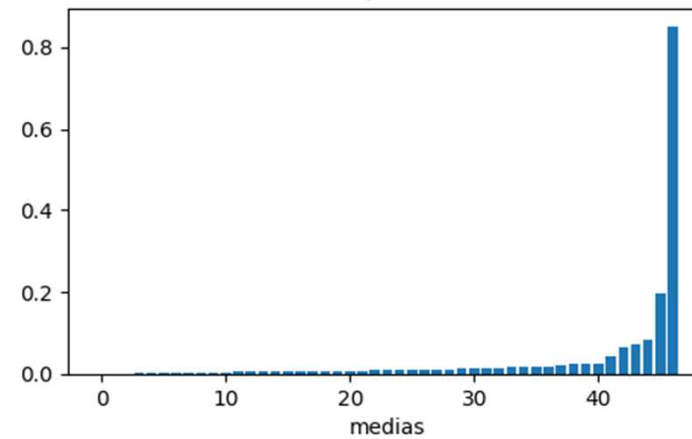
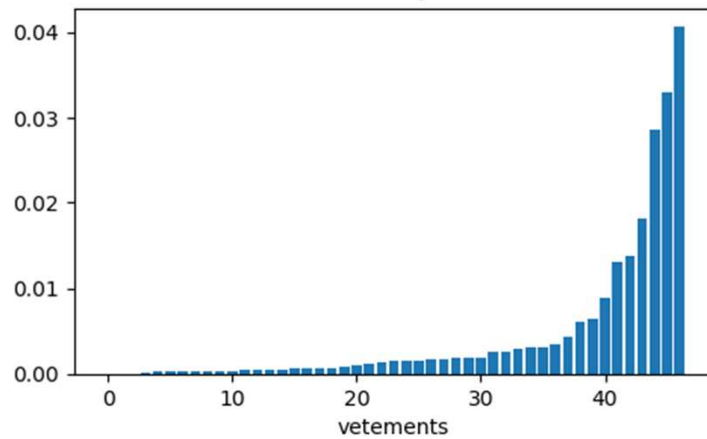
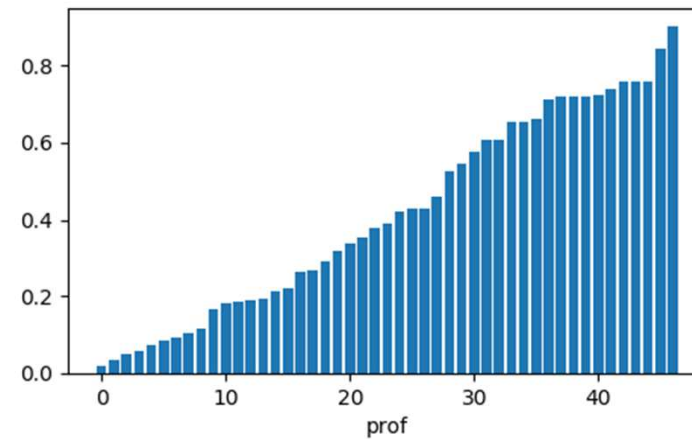
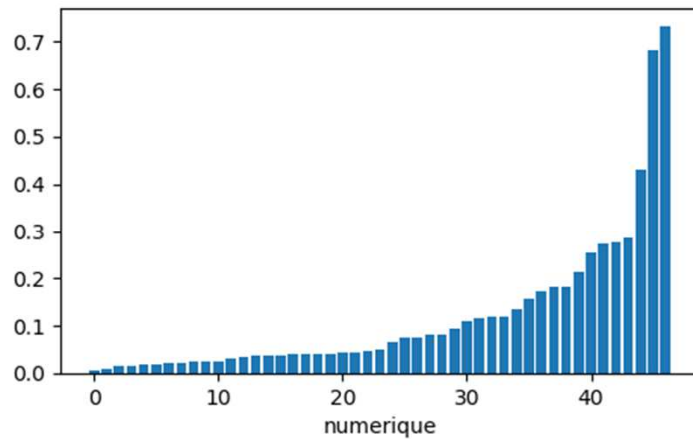
Caractéristiques qualitatives des blogs observés

- **Une sur-représentation masculine** (27 hommes, 18 femmes, 2 non identifiés alors qu'il y a 58% de femmes enseignantes)
- **Des enseignants du public** (à l'exception d'un seul)
- **Une répartition géographique** (10 régions représentées, rural, urbain...)
- **Une grande variété de disciplines** (Histoire-géographie (10), français langue étrangère (1), français (10), langues (3), mathématiques (6), EPS (2), documentation (4), technologie (3), gestion (1), philosophie (1), SVT (1), SES (1)...)
- **Une majorité d'enseignants de collège** (28 contre 14 en lycée, plus rares de lycée pro) **avec une ancienneté variable**
- **Des motivations très variables à écrire** (blogs politiques, anti-numériques, exerciseurs en ligne, journaux extimes, ressources, pour les collègues, les élèves....)

Une vision disciplinaire du numérique



Poids des catégories par blog



Les sous-topics du numérique

Idée générale	Mots clés
Les jeux numériques	jeux, console, jouer, génération, playstation
Informatique et liberté	session, liberté, école, facebook, https, linux, libre
Le numérique un outil pour travailler	Concours, exerciceur, problème, lire
Le numérique envahit et c'est inquiétant	Écran, règles, inquiétant, enfants, maison, règles
Les vidéos	Vidéo, créer, ressources, tuto, youtube
Pédagogie numérique	Classe inversée, interactif, twitter, pédagogie, tice, twittclasse

Wikipedia et d'autres mots « numériques » sont, eux, dans la catégorie « histoire »... On voit également apparaitre tout un champs thématique autour des attentats

Les attentats, un usage numérique particulier?

Catégories	Mots clés
Caricature et dessin de presse	Charlie Hebdo, dessinateurs, condamne, presse, facebook , caricaturistes, journal, procès, harcèlement
Esprit critique	Pensée, recherche, créative, éducation, communauté, élèves, vigilante, enfant, réflexion, raisonnable, monde, école
Informations numériques et démocratie	Fake news , click , éducation, écoles prioritaires, démocratie, digital
Surveillances, pouvoirs et espace de liberté sur le web	Liberté, privée, Snowden , sécurité, état, protéger, pouvoir, gouvernement, cacher, société, citoyens, surveillance
Expression publique	Liberté, expression, responsabilité, société, pensée, limites opinions publiques, violence, presse, medias , droit, France, vrai, débat
Attentats à Paris et Nice	Paris, élèves, photos, attentats, réseaux sociaux , avenir

Conclusion

- Un numérique très disciplinaire dont on peut affiner les usages.
- Une méthode inductive très riche et complémentaire qui permet d'explorer des usages « non institutionnels » ou non perçus comme tels par les enseignants.
- Les blogs sont à la fois objets numériques et objets de discussion sur le numérique.
- L'importance et l'intérêt de réfléchir à la place de l'institution et l'innovation dans les usages et les perceptions du numérique

Bibliographie partielle

- BLEI, D., NG, A., & JORDAN, M. (2003). Latent Dirichlet Analysis. *Journal of Machine Learning Research*, 3, 993–1022.
- LAVENIR, G. & BOURGEOIS, N. (2017) “Old people, video games and french press: a topic model approach on a study about discipline, entertainment and self-improvement..” *MedieKultur: Journal of media and communication research*, Sara Mosberg Iversen, 2017 .
- CARDON D., et DELAUNEY-TETEREL H., (2006) « La production de soi comme technique relationnelle », *Réseaux*, n°138, pp. 15-71.
- CARDON D. (2010) *La démocratie Internet. Promesses et limites*. Paris : Seuil.
- CHAPTAL A. (2007), « Usages prescrits ou annoncés, usages observés. Réflexions sur les usages scolaires du numérique par les enseignants », *Document numérique 2007/3* (Vol. 10), p. 81-106.
- DARDY C. (2016) « De quelques usages sociologiques des récits en édition numérique » in *Sociologie et sociétés*, Volume 48, numéro 2, automne 2016, p. 261-283
- ENGLEBIENNE G. (2011) Bayesian Methods for the Analysis of Human Behaviour. In: Salah A., Gevers T. (eds) *Computer Analysis of Human Behavior*. Springer, London
- EPSTEIN M. (2017). Outil transdisciplinaire et interdisciplinarité entre enseignants- Cas du numérique au collège in *L'année de la recherche en sciences de l'Éducation 2017*. p121-138
- GOFFMAN E., 1973 (1959), *La mise en scène de la vie quotidienne : la présentation de soi*, Paris, Éditions de Minuit.
- HENAFF N. (2009), « Étude d'un blog pédagogique. Le blog d'une enseignante en histoire-géographie », *Distances et savoirs 3/2009* (Vol. 7) , p. 377-398 URL : www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2009-3-page-377.htm.
- JONES, M and ALONY, I, (2008) Blogs - the new source of data analysis, *Journal of Issues in Informing Science and Information Technology*, 5, 2008, 433-446. Copyright The Informing Science Institute 2008.
- LADAGE, C. & RAVENSTEIN, J. (2013). Internet et enseignants : entre contrastes et clivages. Enquête auprès d'enseignants du secondaire. *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation* (STICEF). Vol. 20.
- LANG ME (2016) Le blogue « privé » comme méthode de recherche en études féministes in *Recherches féministes*, Volume 29, numéro 1, 2016, p. 71-90
- MORTENSEN T., WALKER J., (2002) « Blogging thoughts : personal publication as an online research tool », http://mrkim.2myclass.com/kkim/uofcmed/677major/module6/blogging_thoughts.pdf
- ROUQUETTE S. (2008), « Les blogs « extimes » : analyse sociologique de l'interactivité des blogs », *tic&société* [En ligne], Vol. 2, n° 1 | 2008, mis en ligne le 13 octobre 2008, consulté le 13 novembre 2016. URL : <http://ticetsociete.revues.org/412> ; DOI : 10.4000/ticetsociete.412 <http://www.odw.fr/etude-relations-blogueurs>
- TEH YW, JORDAN MI, BEAL MJ, BLEI DM (2005), “[Sharing clusters among related groups: Hierarchical Dirichlet processes](#)”. In L. Saul, Y. Weiss, and L. Bottou (Eds.), *Advances in Neural Information Processing Systems (NIPS) 17*, 2005