



Etude sociocritique des usages numériques par les enseignants du secondaire dans le cadre des réformes du collège en France

Muriel Epstein,
Enseignante rattachée au SAMM (EA 4543)
Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne
Chercheure associée au laboratoire Sophiapol (EA 3932)
Université Paris-Ouest Nanterre
Muriel.epstein@univ-paris1.fr @muriel eps

PLAN

- Contexte
- Cadre théorique
- Présentation de la méthode de recherche
- Résultats
- Analyse
- Conclusion



Contexte politique et social de mise en place des réformes

Contexte social

- Des transitions en éducation (Delvaux 2015)
- Numérique transforme le cadre de travail des enseignants (Baron Bruillard 2000, Maroy 2006)

Contexte politique

- L'importance des études PISA dans le contexte politique français (Mons Crahay 2011)
- Du décrochage scolaire comme problème de société (Bernard 2015)

Les réformes au collège en France

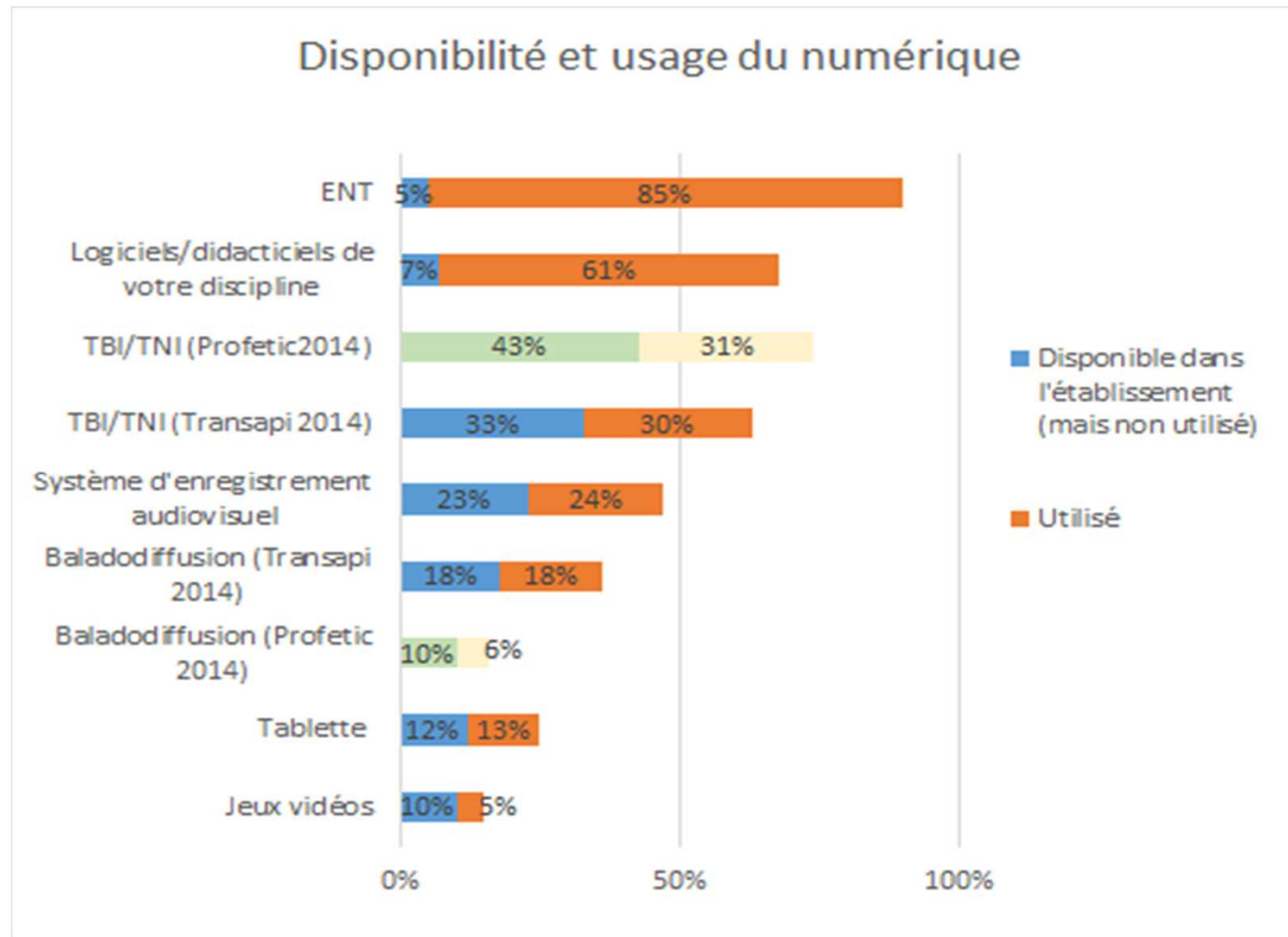
- Place du numérique
 - 2012 expérience « collèges connectés
 - 2014 DNE (direction du numérique éducatif)
 - 2015 Plan numérique pour l'éducation
- Interdisciplinarité
 - Création des EPI (Enseignement Pratique Interdisciplinaire - rentrée 2016)

Cadre théorique sur le numérique et l'interdisciplinarité

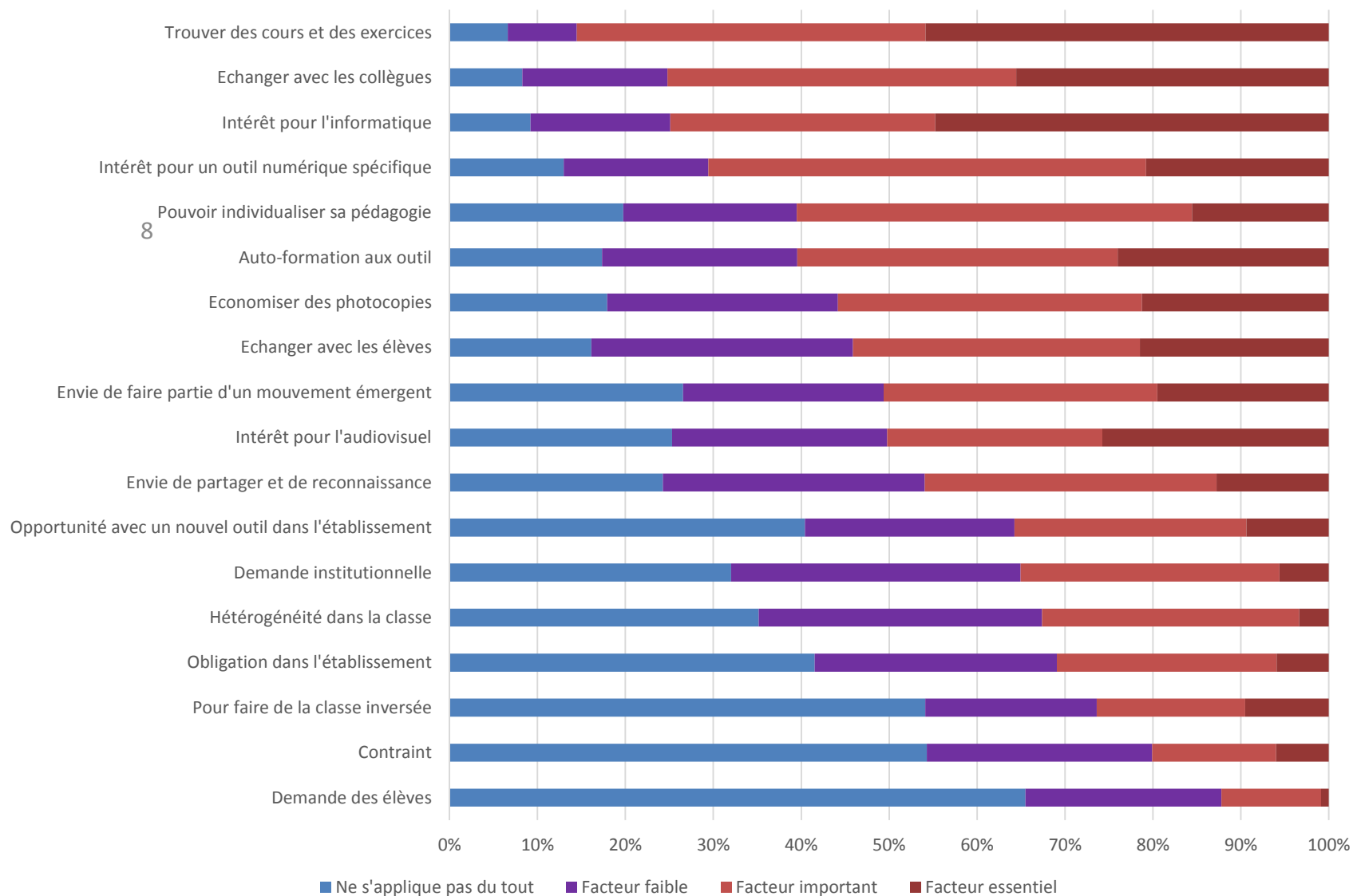
- Le numérique comme outil transdisciplinaire pouvant favoriser des changements de posture et du travail collectif tant côté élèves qu'enseignants (Saleh et Achour 2012 et Frayssinhes 2016)
- Le numérique comme outil transdisciplinaire (Cardon 2010) mais « figeant » (Flichy 2003)

- **Entretiens qualitatifs exploratoires:**
 - 4 entretiens qualitatifs semi-directifs d’enseignants
- **Enquête quantitative** conduite entre le 6 octobre et le 7 novembre 2014 par Transapi (Sophie Bouccara, Muriel Epstein)
 - 261 réponses / marge d’erreur max de 6%
 - Représentatif des enseignants d’après PROFETIC mais des biais et limites à prendre en compte
- **Approfondissement:**
 - 8 Entretiens non directifs et observations non participantes d’enseignants
 - 1 Entretien semi-directif avec un responsable de la DNE

Quelle appropriation de quels outils ?



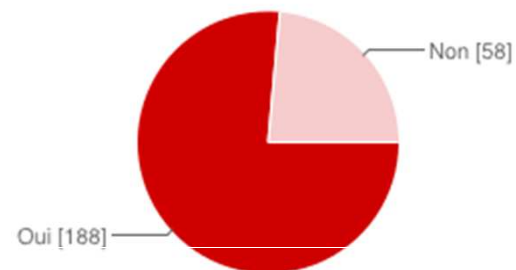
Facteurs de passage au numérique



L'organisation du temps change

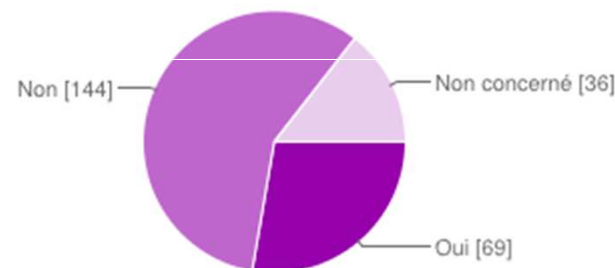
- Stéphane Raymond, professeur d'allemand en collège déclare qu'il cherchait en début d'année :
« un dispositif qui me permette de passer plus de temps, de pouvoir aider davantage les élèves ».

Trouvez-vous que les outils numériques vous amènent parfois à utiliser autrement le temps de classe/ temps à la maison?



L'organisation de l'espace change

Le numérique vous a-t'il amené à changer la disposition spatiale de votre classe/salle d'atelier?



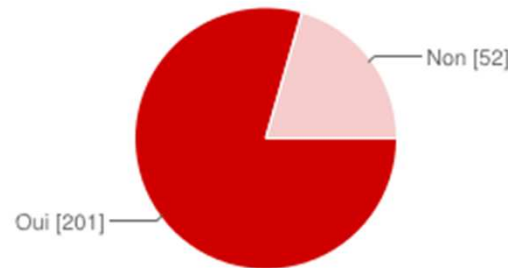
Disposition des tables avant/après passage au numérique	AVANT	APRES
"Normale", en "rangées" (pour que les élèves voient un écran/tableau ensemble)	64%	48 %
Les tables tout autour de la salle	0%	8 %
Des ilots de 3 ou 4 élèves pour un travail collectif (sur tablettes par exemple)	9%	18 %
En U ou en double U	13%	13 %
Non concerné/ Autres (pas de salle de classe, pas d'outils numériques...)	5%	9 %

L'ilot par pénuries de tablettes/ l'ordinateur pour travailler à deux

Evolution des pratiques enseignantes et des positionnements des professeurs à l'heure du numérique

Quid d'un changement de posture?

Selon vous, le numérique permet il une autonomie dans l'apprentissage des élèves?



- Les enseignants ne se saisissent pas tous du numérique de la même façon et pour les mêmes raisons même s'ils arrivent tous à plus d'autonomie des élèves et un changement de positionnement.

Comparaison de deux enseignantes

	Marie	Ariane
Discipline	Français	Espagnol
Relation avec le collaborateur extérieur	Laisse la main au collaborateur	Utilise le collaborateur comme assistant
Relation au numérique	Se considère comme « pas du tout numérique », pense que j'ai fait erreur en l'observant	Se considère comme très numérique « Internet est une fenêtre indispensable sur le monde »
Expérience	14 ans	13 ans
Cours « normaux »	Magistral « classique »	En ilots, avec TNI
Rapport aux projets	Beaucoup de projets théâtre et quelques projets de journaux. Rares intervenants sont plutôt des amis	Nombreux projets institutionnels, interinstitutionnels, interdisciplinaires et en lien avec le quartier

Photo observation Collège Ariane



Analyse (1/2)

- Une entrée dans les projets « pour faire plaisir »
- Des projets et usages numériques sans incidence côté enseignant
- Un numérique non conscientisé

« Est-ce qu'on peut parler de ton rapport au numérique ?

Je suis pas du tout une référence, parce que je l'utilise pas.

Tu dis que tu ne l'utilises pas mais tout à l'heure tu as laissé ton mail aux élèves

Ah oui c'est vrai (rires). » *Extrait d'entretien avec Marie*

Analyse (2/2)

- Changements de contexte
- Changements de la forme scolaire (Vincent 1995)
- Une structuration disciplinaire
- Des réseaux sociaux plébiscités mais sous utilisés
- Une quasi-absence d'usage interdisciplinaire du numérique

Conclusion

« Les enseignants sont amenés à devenir des agents du changement alors qu'ils sont eux-mêmes placés devant des injonctions fortes pour faire évoluer leur métier avec les technologies. »
(Christine Dioni 2007)

Apparition de nouveaux enseignants (Rayou Van Zanten 2004) ?

- BARON G., BRUILLARD E (2000) Technologies de l'information et de la communication dans l'éducation: quelles compétences pour les enseignants ? *Education et Formations*, 56. p. 153–160.
- BRUILLARD E (2011), « Le déploiement des ENT dans l'enseignement secondaire : entre acteurs multiples, dénis et illusions », *Revue française de pédagogie*, 177 | 2011, 101-130.
- CHADUC JM (1991), « L'informatique, levier du changement dans l'organisation », *Réseaux*, n°49 | 1991, 119-127.
- CHAPOULIE, J. M. (1992). Une perspective de sociologie du travail sur le professorat de l'enseignement secondaire. *Critiques sociales*, 3-4, p. 99-127.
- CHAKER, H., CHEVALIER, M., SOULE-DUPUY, C. & TRICOT, A. (2010). Système de recherche d'information pour les tâches métier. *CORIA, Conférence en Recherche d'Information et Applications*, 18-20 mars 2010, Sousse, Tunisie [\[pdf\]](#)
- Conseil National du Numérique. 2014, Jules Ferry 3.0, Bâtir une école créative et juste dans un monde numérique 2014 http://www.cnummerique.fr/wp-content/uploads/2014/10/Rapport_CNNum_Education_oct14.pdf
- DELVAUX, B. (2015). *Une tout autre école*. Louvain-la-Neuve, Belgique: Pensées libres
- DIONI C (2007). *Métier d'élève, métier d'enseignant à l'ère du numérique*. Lyon : INRP.
- EPSTEIN M., BOUCCARA S. (2015) Evolution des pratiques enseignantes et des positionnements des professeurs à l'heure du numérique – *Colloque Condition(s) enseignante(s)* – Lyon 2015
- FEYFANT A. (2009). *Usages des TIC et pédagogie* <http://eduveille.hypotheses.org/1561>
- FLICHY P. (2003). *L'innovation technique Récents développements en sciences sociales. Vers une nouvelle théorie de l'innovation*. Paris : Edition La découverte.
- LADAGE C., RAVESTEIN J. (2013), Internet et enseignants : entre contrastes et clivages. Enquête auprès d'enseignants du secondaire *Sticef*, vol. 20, 2013, en ligne sur www.sticef.org
- MAROY C. (2006), « Les évolutions du travail enseignant en France et en Europe : facteurs de changement, incidences et résistances dans l'enseignement secondaire », *Revue française de pédagogie*, 155 | avril juin 2006.
- Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (2014) Enquête PROFETIC auprès de 5 000 enseignants du second degré RAPPORT 2014 <http://eduscol.education.fr/pid26435/enseigner-avec-le-numerique.html>
- TREMBLAY N., TORRIS S. (2005). "Les TIC favorisent-elles une pédagogie différenciée telle que Freinet la préconisait ?" *Vie pédagogique*, dossier internet, no 132, septembre octobre 2005. En ligne. Consulté le 12 mars 2014 <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs2318334>
- VINCENT G (1994), dir. — L'éducation prisonnière de la forme scolaire ? Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles. Lyon : Presses Universitaires de Lyon.