



Une perception identitaire des usages du numériques :

*Apport d'une étude de blogs d'enseignants du
secondaire*

Muriel Epstein,
Enseignante rattachée au SAMM (EA 4543) **Avec l'appui de Nicolas Bourgeois du SAMM**
Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne
Chercheure associée au laboratoire Sophiapol (EA 3932)
Université Paris-Ouest Nanterre
Muriel.epstein@univ-paris1.fr @muriel eps

PLAN

- Contexte
- Cadre théorique
- Présentation de la méthode de recherche
- Résultats
- Analyse
- Conclusion

Un décalage entre usages et consciences des usages

Problématique:

- Un usage du numérique non conscientisé
 - Des entretiens non directifs lacunaires (les enseignants ne parlent pas du numérique)
 - Des entretiens semi-directifs convenus
 - Des observations non participantes riches et nécessaires mais très limitées
- Une notion d'usage comprise comme « usage institutionnel du numérique » (Chaptal 2007)

Cadre théorique

- Les blogs sont une mise en scène de soi (Rouquette 2008 – Goffman 1973)
- Utilisés par différents professionnels pour avoir un retour sur leur métier et par les chercheurs pour étudier des sujets tabous (Mortensen & Walker 2002, Dardy 2016, Henaff 2009, Lang 2016)

Méthode (1/2)

- Choix via la recherche « blog de prof secondaire » sur google de 50 blogs d'enseignants du secondaire en France (47 conservés)
- Analyse quantitative des champs lexicaux via une technique inductive (topics models)

Explication succincte sur la méthode des topics models

- Une analyse textuelle sans clustering mais avec champs lexicaux (ex: midi)
- Qui permet de voir des mots du numérique dans différents champs lexicaux (ex: wikipedia)
- Qui permet de comprendre assez finement comment et pourquoi certains enseignants n'associent pas le numérique à leurs pratiques tout en l'utilisant

Méthode (2/2)

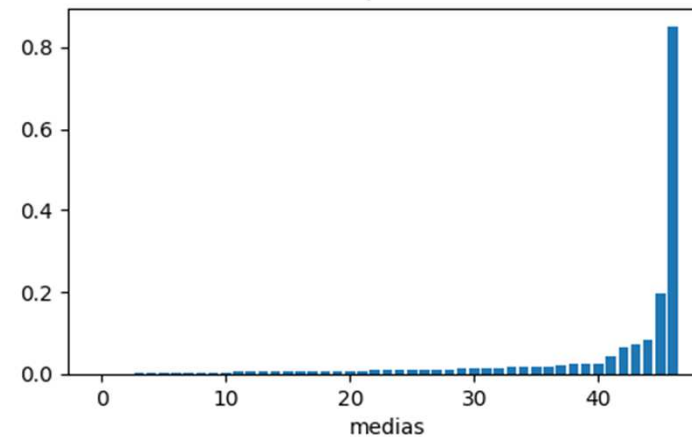
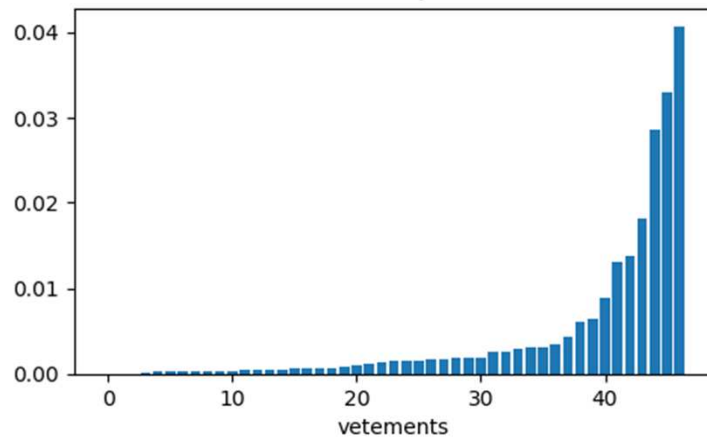
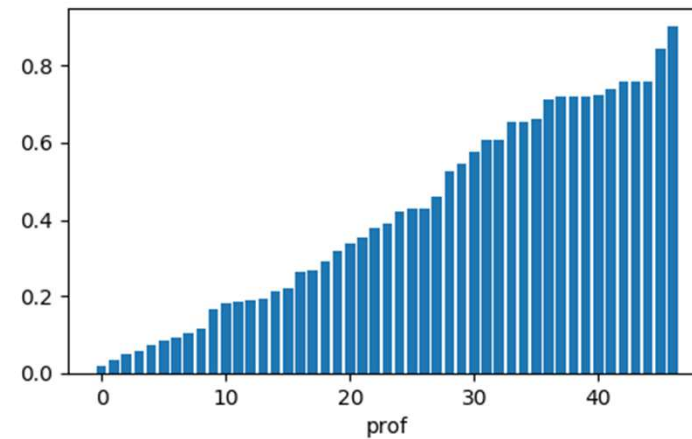
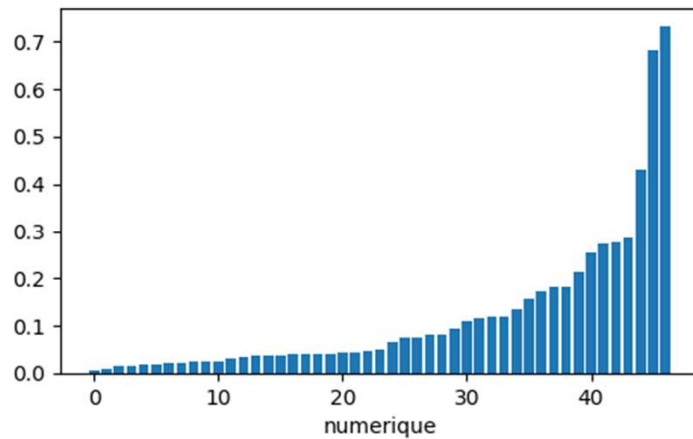
- Analyse qualitative des blogs (genre, disciplines, etc....)
- Analyse des champs lexicaux utilisés selon les blogs
- ATTENTION: il n'y a aucun objectif de représentativité. Il s'agit d'une technique exploratoire permettant de voir ce qui préoccupe effectivement les enseignants
- Si l'on prend un équivalent fictif en terme de transcription, ce serait 5000 heures d'entretiens non directifs avec 47 enseignants
- Les blogs et articles sont de taille très variables

Catégories	Exemples de mots représentés avec une fréquence élevée dans ces topics
Histoire	guerre auteur soldat révolution femmes château travail mondialisation tziganes camp
Numérique	numérique session linux jeux enfants élèves émission créer vidéo youtube concours
Enseignement	élèves école temps réunion brevet travail notes compétences exemple capacités
Voyages	pays découvrir hôtel Reims Bologne écriture temps voyage place ville parle Séville
Français	littérature prof inconnu pain opinion lecture avis tome martin poème vérité lire roman
Médias/ Attentats	liberté news pensée privée fake expression vacances prison paris caricaturistes livre

Caractéristiques qualitatives des blogs observés

- **Une sur-représentation masculine** (27 hommes, 18 femmes, 2 non identifiés alors qu'il y a 58% de femmes enseignantes)
- **Des enseignants du public** (à l'exception d'un seul)
- **Une répartition géographique** (10 régions représentées, rural, urbain...)
- **Une grande variété de disciplines** (Histoire-géographie (10), français langue étrangère (1), français (10), langues (3), mathématiques (6), EPS (2), documentation (4), technologie (3), gestion (1), philosophie (1), SVT (1), SES (1)...)
- **Une majorité d'enseignants de collège** (28 contre 14 en lycée, plus rares de lycée pro) **avec une ancienneté variable**
- **Des motivations très variables à écrire** (blogs politiques, anti-numériques, exercice en ligne, journaux extimes, ressources, pour les collègues, les élèves....)

Poids des catégories par blog



Les sous-topics du numérique

Idée générale	Mots clés
Les jeux numériques	jeux, console, jouer, génération, playstation
Informatique et liberté	session, liberté, école, facebook, https, linux, libre
Le numérique un outil pour travailler	Concours, exerciceur, problème, lire
Le numérique envahit et c'est inquiétant	Écran, règles, inquiétant, enfants, maison, règles
Les vidéos	Vidéo, créer, ressources, tuto, youtube
Pédagogie numérique	Classe inversée, interactif, twitter, pédagogie, tice, twittclasse

Wikipedia et d'autres mots « numériques » sont, eux, dans la catégorie « histoire »... On voit également apparaitre tout un champs thématique autour des attentats

Les attentats, un usage numérique particulier?

Catégories	Mots clés
Caricature et dessin de presse	Charlie Hebdo, dessinateurs, condamne, presse, facebook , caricaturistes, journal, procès, harcèlement
Esprit critique	Pensée, recherche, créative, éducation, communauté, élèves, vigilante, enfant, réflexion, raisonnable, monde, école
Informations numériques et démocratie	Fake news , click , éducation, écoles prioritaires, démocratie, digital
Surveillances, pouvoirs et espace de liberté sur le web	Liberté, privée, Snowden , sécurité, état, protéger, pouvoir, gouvernement, cacher, société, citoyens, surveillance
Expression publique	Liberté, expression, responsabilité, société, pensée, limites opinions publiques, violence, presse, medias , droit, France, vrai, débat
Attentats à Paris et Nice	Paris, élèves, photos, attentats, réseaux sociaux , avenir

Conclusion

- Un numérique très disciplinaire dont on peut affiner les usages.
- Des changements de positionnements aux changements identitaires (Sainsaulieu 1977, Dubar 1991)
- Une méthode qui permet d'interroger le lien institution, usage, identité.
- Qui doit conduire à interroger la place de l'institution et de l'innovation (Cros 2001) dans l'identité professionnelle

Bibliographie partielle

- BLEI, D., NG, A., & JORDAN, M. (2003). Latent Dirichlet Analysis. *Journal of Machine Learning Research*, 3, 993–1022.
- CARDON D. (2010) *La démocratie Internet. Promesses et limites*. Paris : Seuil.
- CROS, F. (2001). *L'innovation scolaire*. Paris : INRP.
- DARDY C. (2016) « De quelques usages sociologiques des récits en édition numérique » in *Sociologie et sociétés*, Volume 48, numéro 2, automne 2016, p. 261-283
- DUBAR, C., 1991, *La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles*, Paris, Armand Colin.
- EPSTEIN M. (2017). Outil transdisciplinaire et interdisciplinarité entre enseignants. Cas du numérique au collège. In *L'année de la recherche en sciences de l'éducation 2017*. P121-138.
- GOFFMAN E., 1973 (1959), *La mise en scène de la vie quotidienne : la présentation de soi*, Paris, Éditions de Minuit.
- HENAFF N. (2009), « Étude d'un blog pédagogique. Le blog d'une enseignante en histoire-géographie », *Distances et savoirs* 3/2009 (Vol. 7) , p. 377-398 URL : www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2009-3-page-377.htm.
- JONES, M and ALONY, I, (2008) Blogs - the new source of data analysis, *Journal of Issues in Informing Science and Information Technology*, 5, 2008, 433-446. Copyright The Informing Science Institute 2008.
- LADAGE, C. & RAVENSTEIN, J. (2013). Internet et enseignants : entre contrastes et clivages. Enquête auprès d'enseignants du secondaire. *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation (STICEF)*. Vol. 20.
- LANG ME (2016) Le blogue « privé » comme méthode de recherche en études féministes in *Recherches féministes*, Volume 29, numéro 1, 2016, p. 71-90
- MORTENSEN T., WALKER J., (2002) « Blogging thoughts : personal publication as an online research tool », http://mrkim.2myclass.com/kkim/uofcmed/677major/module6/blogging_thoughts.pdf
- ROUQUETTE S. (2008), « Les blogs « extimes » : analyse sociologique de l'interactivité des blogs », *tic&société* [En ligne], Vol. 2, n° 1 | 2008, mis en ligne le 13 octobre 2008, consulté le 13 novembre 2016. URL : <http://ticetsociete.revues.org/412> ; DOI : 10.4000/ticetsociete.412 <http://www.odw.fr/etude-relations-blogueurs>
- SAINSAULIEU, R., 1977, *L'identité au travail*, Paris, PFNSP.