HAL
open science

Education à la citoyenneté active et formation des enseignants en Europe : le projet STEP

Ariane Richard-Bossez, Jean-Luc Fauguet, Michel Floro, Alain Legardez

To cite this version:

Ariane Richard-Bossez, Jean-Luc Fauguet, Michel Floro, Alain Legardez. Education à la citoyenneté active et formation des enseignants en Europe : le projet STEP. Journée scientifique SFERE-Provence 2017, Oct 2017, Aix-en-Provence, France. hal-01795376

HAL Id: hal-01795376

https://hal.science/hal-01795376

Submitted on 18 May 2018

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Education à la citoyenneté active et formation des enseignants en Europe : le projet STEP

Jean-Luc Fauguet, Michel Floro, Alain Legardez, Ariane Richard-Bossez

Le projet STEP :

Le projet STEP (School Territory Environment Pedagogy) est un partenariat stratégique de l'Enseignement scolaire (KA201) du programme Erasmus +.
Il est le fruit d'une coopération multilatérale entre quatre universités européennes : les universités Alma Mater de Bologne, Bicocca de Milan, de Séville et d'Aix-Marseille, avec la participation de l'Ecole Supérieure de formation des enseignants de Locarno en Suisse.
Il a pour objectif l'étude de l'alliance entre un territoire et les pratiques d'éducation à la citoyenneté.

Un projet sur trois ans :
- 2015-2016 : l'étude des curricula officiels de chacun des pays et proposition d'élaboration d'un curriculum européen pour l'apprentissage de la citoyenneté active dans le premier degré
- 2016-2017 : observation des activités liées à l'apprentissage de la citoyenneté active dans quatre classes (deux en élémentaire, deux en maternelle) de chaque pays
- 2017-2018 : élaboration d'un « toolkit » pour la formation des enseignants à l'apprentissage de la citoyenneté active

STEP
CITIZENSHIP PEDAGOGY AND TEACHER EDUCATION

This project is funded by the European Union

Les partenaires du projet à Aix-Marseille

Deux classes de maternelle :
- école maternelle Saint Just (Marseille 13ème, REP+) : classe de grande section
- école maternelle Cabot-Les Pins (Marseille, 9ème) : classe de grande section

Deux classes d'élémentaire :
- École élémentaire de La Salle (Bouc-Bel-Air) : classe de CM1
- École élémentaire Camus (Arles, REP) : classe de CM1-CM2

En partenariat avec **des acteurs de l'éducation non formelle**, notamment le Collectif des Associations Partenaires de l'Ecole (CAPE)

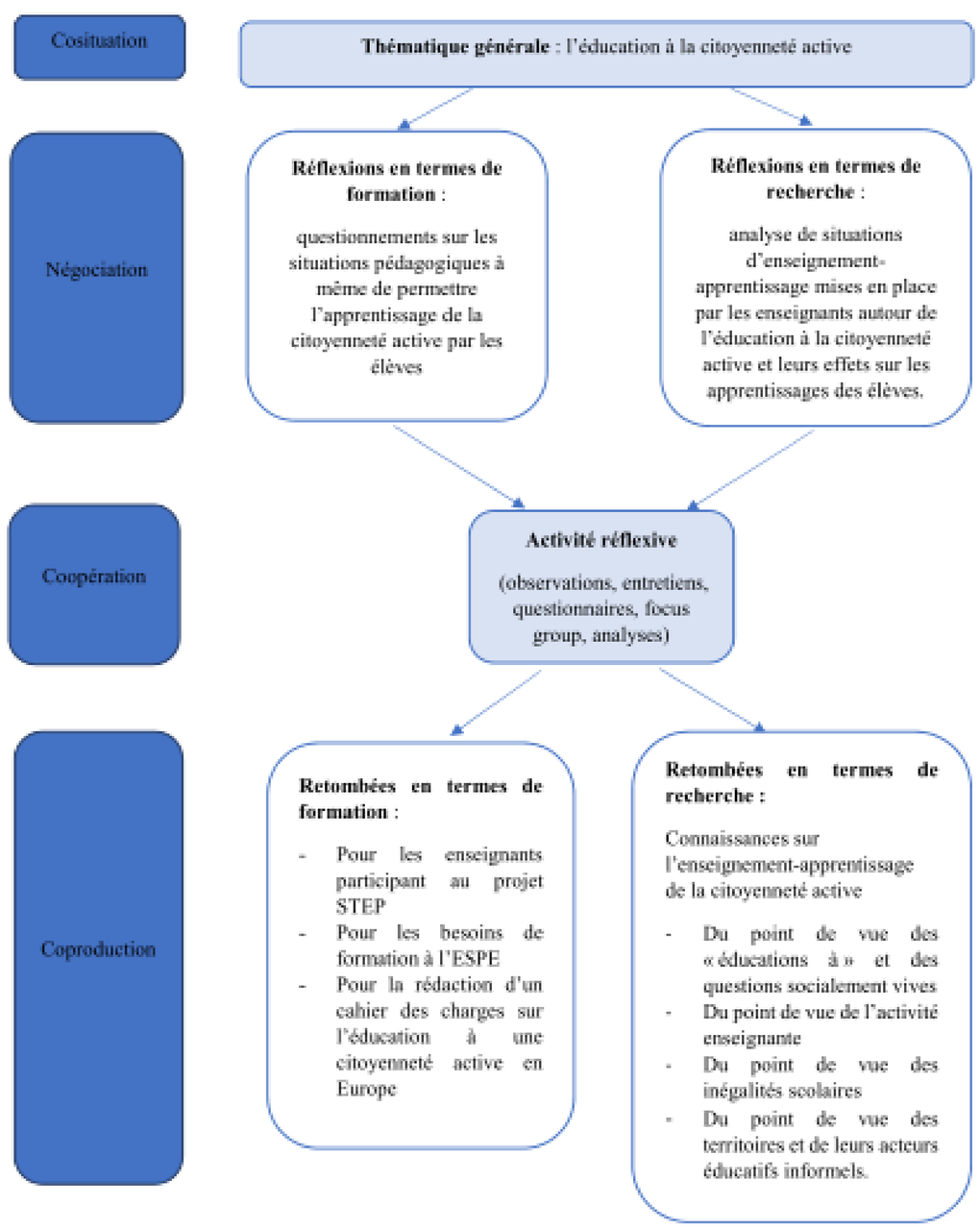
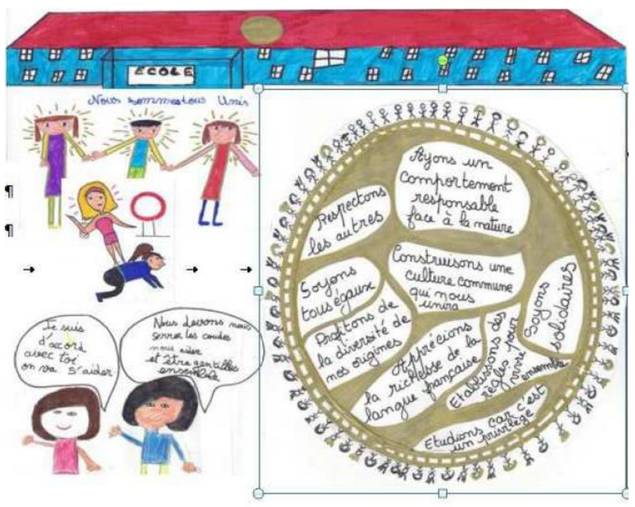
Les analyses en cours

Les matériaux récoltés :
- Des observations *in situ*
- Des supports utilisés dans les classes
- Des vidéos d'activités réalisées dans les classes
- Des entretiens individuels et collectifs avec les enseignants du projet

Trois dimensions de l'apprentissage de la citoyenneté interrogées :
- Vivre ensemble
- Développement durable
- Territoire et patrimoine

Trois axes de questionnement :
- Comment sont traitées les questions socialement vives liées à l'apprentissage de la citoyenneté par les enseignants dans les classes observées ?
- Quel est le degré de participation et d'engagement des élèves dans ces activités ? Quelles inégalités de participation et d'engagement ?
- Quel(s) citoyen(s) et quelle(s) « cité(s) » dans les textes, dans les discours et dans les pratiques enseignantes ?

Une recherche comparative européenne :
- Des séminaires internationaux réguliers entre équipes italiennes, espagnole, suisse et française
- Une comparaison des différents systèmes nationaux

En perspective : proposition d'un dispositif européen de formation pour l'éducation à la citoyenneté active

Une recherche collaborative « avec » les enseignants plutôt que « sur » les enseignants (Desgagné, 2001)