HAL
open science

Etudier les gestes didactiques de métier : le cas du professeur d'EPS exerçant en milieu difficile

Fabienne Brière-Guenoun

To cite this version:

Fabienne Brière-Guenoun. Etudier les gestes didactiques de métier : le cas du professeur d'EPS exerçant en milieu difficile. Serge Eloi et Gilles Uhlrich. De l'usage des artefacts dans les métiers de l'intervention. , Octares, pp.85-100, 2017, 978-2-36630-066-6. hal-01791798

HAL Id: hal-01791798

https://hal.science/hal-01791798v1

Submitted on 21 May 2018

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Etudier les gestes didactiques de métier : le cas du professeur d'EPS exerçant en milieu difficile

Fabienne Brière-Guenoun

1. Introduction

La centration sur les « gestes didactiques de métier » s'inscrit dans une double réflexion sur les problématiques d'enseignement et de construction de la professionnalité enseignante. Décrire les gestes déployés par le professeur dans l'ici et maintenant de la situation permet de comprendre les manières dont il met en actes les contenus d'enseignement en fonction du contexte mais également ce qui donne sens à ses pratiques effectives (Sensevy, 2011) et ce en quoi elles peuvent se transformer.

La définition des gestes didactiques de métier (Brière-Guenoun, 2014a) sur laquelle nous prenons appui repose sur trois caractéristiques : a) leur interdépendance vis-à-vis des gestes d'étude des élèves et des savoirs co-construits en classe (Schubauer-Leoni, 2008 ; Schubauer-Leoni, Leutenegger, Ligozat & Flückiger, 2007 ; Sensevy & Mercier, 2007) ; b) leur spécificité et leur généricité liées à leurs dimensions contextualisée, expérientielle et évolutive ; et c) leur multiple détermination au carrefour de facteurs d'ordre subjectif, épistémique, institutionnel et culturel (Brière-Guenoun, 2014a, 2014b). L'identification des gestes didactiques de métier vise ainsi à mettre en évidence le réel de l'activité didactique de l'enseignant qui renvoie à l'activité réalisée - se déclinant en actions spécifiques (définir, dévoluer, réguler, institutionnaliser dans le cadre des études de l'action conjointe en didactique) - mais aussi aux activités suspendue, contrariée, empêchée telles que définies en clinique de l'activité (Clot, 1999). Elle consiste également à saisir le rapport au métier du professeur en lien avec l'incorporation de ses différentes dimensions - personnelle, impersonnelle, interpersonnelle et transpersonnelle au sens de Clot (2008, 2013) - dans la perspective d'identifier les facteurs qui déterminent les gestes tout en portant les potentialités de (trans)formation du métier.

Dans le cadre de cet article, nous nous intéressons plus particulièrement aux gestes de deux enseignants d'EPS exerçant en milieu difficile dont nous pointerons les principales caractéristiques spécifiques et génériques.

Plan du chapitre d'ouvrage

2. Approche théorique et conceptuelle : de la co-construction des savoirs au rapport au métier

2.1. Positionnement théorique

2.2. Des gestes qui s'opérationnalisent dans des actions didactiques se déclinant en techniques pour conduire l'étude

2.3. Des gestes marqués par la subjectivité et construits au fil de l'expérience

2.4. Des gestes culturellement et institutionnellement situés

2.5. Synthèse : vers une définition des gestes didactiques de métier

3. Analyse des gestes didactiques de métier du professeur exerçant en milieu difficile

3.1. Principes et démarche méthodologiques

3.2. Les modalités de co-construction d'une référence dans la classe

3.3. L'épistémologie pratique

3.4. Déterminants culturels et institutionnels

4. Discussion conclusive

Bibliographie

Alin, C. (2010). *La Geste Formation - Gestes professionnels et Analyse des pratiques*. Paris : L'Harmattan.

Amade-Escot, C. (2013). Les recherches en didactique, les IUFM et le comparatisme en France. In J.L. Dorier, F. Leutenegger & Schneuwly (Eds). *Didactique en construction, constructions des didactiques* (pp. 63-83). Bruxelles : De Boeck, collection Raisons éducatives.

Amade-Escot, C., Amans-Passaga, C. & Montaud, D. (2009). Les savoirs mobilisés dans l'action didactique par les intervenants en sport : un entrelacs de processus épistémiques et institutionnels. *Sciences de la société, 77*, 43-62.

Amade-Escot, C. & Venturini, P. (2009). Le milieu didactique : d'une étude empirique en contexte difficile à une réflexion sur le concept. *Education & Didactique, 3(1*), 7- 43.

Amigues, R. (2003). Pour une approche ergonomique de l'activité enseignante. *Skolê (Hors-série), 1,* 5-16.

Amigues, R. (2009). Le travail enseignant : prescriptions et dimensions collectives de l'activité. *Les Sciences de l'éducation pour l'Ere nouvelle, 42 (2),* 11-24.

Bertone, S., Chaliès, S. & Clot, Y. (2009). Contribution d'une théorie de l'action à la conceptualisation et à l'évaluation des pratiques réflexives dans les dispositifs de formation initiale des enseignants. *Le travail humain, 2/72,* 105-125.

Brière-Guenoun, F. & Amade-Escot, C. (2010). Analyse in situ des savoirs mobilisés par un professeur d'éducation physique et sportive dans l'interaction didactique. *Revue Suisse des sciences de l'éducation, 32 (2),* 595-614.

Brière-Guenoun, F (2014a). *Instruire les gestes didactiques de métier : contribution à un programme de recherche ne didactique comparée à partir d'études menées en éducation physique et sportive***.** Note de synthèse pour l'Habilitation à Diriger des Recherches. Université Toulouse Jean Jaurès.

Brière-Guenoun, F. (2014b). « Le curriculum en actes révélé par les gestes didactiques de métier : étude des pratiques didactiques d'un enseignant débutant en EPS ». *Questions vives*, 22, 149-168.

Brière-Guenoun, F. (2014c). Les gestes d'un enseignant d'EPS en milieu difficile : les aléas de la construction d'une référence commune dans la classe**.** Contribution au symposium Aux frontières du passé, du présent et du futur : étude de l'activité professionnelle d'un enseignant d'EPS. Colloque ARIS, *Temps, temporalité et intervention en EPS*, Genève, 2-4 juillet.

Brière-Guenoun, F. (2015). Les gestes du professeur d'éducation physique en milieu difficile : de multiples compromis au service de la co-construction des savoirs. *Carrefours de l'éducation, hors série, Formation et recherches en EPS, 40,* 85-103.

Bucheton, D. (Dir.) (2009). *L'agir enseignant : des gestes professionnels ajustés*. Toulouse : Octarès.

Butlen, D., Peltier, M.L., & Pezard, M. (2002). Nommé(s) en REP, comment font-ils ? Pratiques de professeurs des écoles enseignant les mathématiques en ZEP : cohérence et contradictions. *Revue Française de Pédagogie, 140,* 41-52.

Buznic-Bourgeacq, P. & Terrisse (2013) Le sujet en position d'enseignant : pratiques et discours de trois professeurs d'EPS débutants avec ou sans expérience personnelle dans l'activité enseignée. *Revue française de pédagogie, 184,* 15-28.

Clot, Y. (1999). *La fonction psychologique du travail*. Paris: Presses universitaires de France.

Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. Paris : Presses universitaires de France.

Clot, Y. (2013). Développer le métier : le collectif dans l'individu. In B. Carnel & J. Moniotte, *Intervention, Recherche et Formation* : *quels enjeux, quelles transformations ?* (pp. 24-36). Actes du 7ème Colloque international ARIS.

Clot, Y. & Faïta, D. (2000). Genres et styles en analyse du travail. Concepts et méthodes. *Travailler, 4,* 7-42.

Clot, Y. & Fernandez, G. (2005). Analyse psychologique du mouvement : apport à la compréhension des TMS. @ctivités, volume 2 (2), 68-78.

Chassaing, K. (2010). Les « gestuelles » à l'épreuve de l'organisation du travail : du contexte de l'industrie automobile à celui du génie civil. *Le travail humain, 73,* 163-192.

Chevallard, Y. (1996). La fonction professorale : esquisse d'un modèle didactique. In R. Noirfalise, & M.J. Perrin-Glorian (Eds.)*, Actes de la VIIIe école d'été de didactique des mathématiques (Saint-Sauve, 22-31 août 1995)* (pp. 83-122). Clermont-Ferrand : IREM de Clermont-Ferrand.

Chevallard, Y. (1997). Familière et problématique, la figure du professeur. *Recherche en Didactique des Mathématiques, 17/3,* 17-54.

Chevallard, Y. (1999). L'analyse des pratiques enseignantes en théorie anthropologique du didactique, *Recherche en Didactique des Mathématiques, 19/2,* 221-266.

Chevallard, Y. (2003). Approche anthropologique du rapport au savoir et didactique des mathématiques. In S. Maury 1 M. Caillot (Dir.), *Rapport au savoir et didactique* (pp 81-104). Paris : Editions Fabert.

Félix, C. & Saujat, F. (2008). L'aide au travail personnel des élèves entre déficit de prescriptions et « savoirs méthodologiques » : un double regard didactique et ergonomique. In Analyse des situations didactiques : perspectives comparatistes, *Dossiers des Sciences de l'Education, 20,* 125-138.

Félix, C., Saujat, F. & Combes, C. (2012). Des élèves en difficulté aux dispositifs d'aide : une nouvelle organisation du travail enseignant ? *Recherches en Education, HS n°4,* 19-30.

Goigoux, R. (2007). Un modèle d'analyse de l'activité des enseignants. *Education & didactique, vol 1, n°3,* 47-69.

Jorro, A. (2002). *Professionnaliser le métier d'enseignant.* Paris : ESF.

Jorro, A. (2004). *Le corps parlant de l'enseignant. Ententes, malentendus, négociations.* In *Le français : discipline singulière, plurielle ou transversale ?* Actes du colloque de l'AIRDF. Québec.

Kherroubi, M. & Rochex, J-Y. (2004). La recherche en éducation et les ZEP en France. 2. Apprentissages et exercice professionnel en ZEP : résultats, analyses, interprétations. *Revue française de pédagogie 146*, 115-190.

Leutenegger, F. (2009). *Le temps d'instruire. Approche clinique et expérimentale du didactique ordinaire en mathématique*. Berne: Peter Lang.

Marlot, C. & Toullec-Théry, M. (2011). Caractérisation didactique des gestes de l'aide ordinaire à l'école élémentaire : une étude comparative de deux cas didactiques limite en mathématiques. *Éducation & didactique, 5 (3*), 7-32.

Mercier, A., Schubauer-Leoni, M-L., & Sensevy, G. (2002). Vers une didactique comparée. *Revue française de pédagogie, 141*, 5-16.

Monnier, N. & Amade-Escot, C. (2009). L'activité didactique empêchée : outil d'intelligibilité de la pratique enseignante en milieu difficile. *Revue française de pédagogie, 168*, 59-73.

Pastré, P., Mayen, P. & Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle. Note de synthèse. *Revue Française de Pédagogie, 154*, 145-198.

Poggi, M. P. & Brière-Guenoun, F. (2014). Ce qui s'enseigne en milieu difficile : tentative d'articulation des approches sociologique et didactique. Dans N. Wallian, M. P. Poggi, & A. Chauvin-Vileno (Eds.), *Action, interaction, intervention : à la croisée du langage, de la pratique et des savoirs* (pp.333-364). Bern : Peter Lang.

Saujat, F. (2001). Co-analyse de l'activité enseignante et développement de l'expérience : du travail de chacun au travail de tous et retour. *Education Permanente, 146*, 87 -98.

Saujat, F. (2010). *Travail, formation et développement des professionnels de l'éducation : voies de recherche en sciences de l'éducation*. Note de synthèse pour l'Habilitation à Diriger des Recherches. Université de Provence (Aix-Marseille I).

Schubauer-Leoni, M.L. (1998). Les sciences didactiques parmi les sciences de l'éducation : L'étude du projet scientifique de la didactique des mathématiques. *Raisons Educatives, 1-2*, 329-352.

Schubauer-Leoni, M.- L. (2008). La construction de la référence dans l'action conjointe professeur-élève. In N. Wallian, M. P. Poggi & M. Musard (Éd.), *Co-construire des savoirs: les métiers de l'intervention par les APSA* (pp. 67-86). Besançon : PUFC.

Schubauer-Leoni, M.-L. & Leutenegger, F. (2005). Une relecture des phénomènes transpositifs à la lumière de la didactique comparée. *Revue Suisse des sciences de l'éducation, 27(3)*, 407-429.

Schubauer-Leoni, M-L, Leutenegger, F., Ligozat, F. & Flückiger, A. (2007). Un modèle de l'action conjointe professeur-élèves: les phénomènes didactiques qu'il peut/doit traiter. In G. Sensevy & A. Mercier (Ed.), *Agir ensemble : l'action didactique conjointe du professeur et des élèves* (pp. 51-91). Rennes, France : PUR.

Sensevy, G. (2007). Des catégories pour décrire et comprendre l'action didactique. In G. Sensevy & A. Mercier (Éds.), *Agir ensemble: l'action didactique conjointe du professeur et des élèves* (pp.13-49). Rennes: PUR.

Sensevy, G. (2011). *Le sens du savoir. Eléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique*. Bruxelles : De Boeck Université.

Sensevy, G. & Mercier, A. (2007). *Agir ensemble : Eléments de théorisation de l'action conjointe du professeur et des élèves*. Rennes: PUR.