



HAL
open science

Emotions et apprentissages chez des jeunes polyhandicapés : apports du projet POLYSCOL

Danièle Toubert-duffort, Esther Atlan, Rafika Zebdi

► To cite this version:

Danièle Toubert-duffort, Esther Atlan, Rafika Zebdi. Emotions et apprentissages chez des jeunes polyhandicapés : apports du projet POLYSCOL. Emotion et apprentissages scolaires, Mar 2018, Toulouse, France. hal-01789658

HAL Id: hal-01789658

<https://hal.science/hal-01789658>

Submitted on 11 May 2018

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Emotions et apprentissages chez des jeunes polyhandicapés

Apports du projet POLYSCOL

Danièle TOUBERT-DUFFORT ¹

Esther ATLAN ^{1, 2}

Rafika ZEBDI ²

¹ : EA 7287 Grhapes, INS HEA

² : EA 4430 CLIPSYD, Université Paris Nanterre

Contact :
esther.atlan@inshea.fr



Colloque Emotions et Apprentissages scolaires
9 et 10 mars 2018
Université de Toulouse Jean Jaurès

CONTEXTE ET ENJEUX

Le processus d'apprentissage des jeunes en situation de polyhandicap est un champ de recherche émergent. Quant à leur scolarisation, elle constitue un défi au regard des chiffres (en 2010, 13% étaient scolarisés) mais aussi car elle nécessite d'interroger et d'adapter les programmes, l'évaluation et la pédagogie (Lyons & Arthur-Kelly, 2013). L'expression des compétences des jeunes avec polyhandicap est fortement influencée par la perception des professionnels qui les accompagnent (Detraux, 1987 ; Hostyn et Maes, 2009) autant que par les possibilités de régulation émotionnelle et de contenance que l'environnement peut, ou non, favoriser (Camélio, 2006).

PROBLEMATIQUE

Comment dans le contexte de la classe, se construit l'accordage entre enseignants et jeunes afin de soutenir les apprentissages et contenir l'excès d'excitations ? Quels apprentissages socio-émotionnels soutenir en contexte scolaire ?

METHODE

23 jeunes avec polyhandicap (répartis en petits groupes de 3 à 5) ont suivi deux temps de classe d'une heure par semaine, pendant 12 mois.

Afin d'objectiver les compétences socio-émotionnelles mobilisées en contexte écologique d'apprentissage nous avons menés 2 types d'observation (armée et relationnelle). Nous avons retenu comme indicateurs les manifestations tonico-émotionnelles privilégiées, l'expression ou non de mal-être, de plaisir déplaisir pour chacun des jeunes, en interaction ou non avec autrui (pairs et adultes).



RESULTATS



*Le polyhandicap recouvre une grande hétérogénéité sur le plan des compétences socio-émotionnelles : Certains jeunes manifestent une réelle intention de communiquer, alors que pour d'autres, c'est plus difficile à déceler. De même l'expression du plaisir et du déplaisir.

*On observe une évolution des comportements, par exemple une augmentation des sourires adressés, des appels dirigés, et de la prise en compte des réactions d'autrui (les pairs ou les adultes). Certains montrent même des capacités de « partage émotionnel », en particulier quand les capacités d'attention conjointe sont soutenues par le contexte.

* L'enfant polyhandicapé a besoin, pour réguler ses émotions, d'un « tiers autorégulateur » capable d'un partage émotionnel très impliquant avec lui, et d'une action sur l'environnement extérieur quand celui-ci est trop excitant..



Camélio, M. (2006). L'enfant polyhandicapé et les aléas de la communication empathique et émotionnelle. *Dialogue*, n° 174,(4), 63-73.

Detraux, J. J. (1987). Child-adult interactive processes and communication skills in severely handicapped pupils. *European journal of special needs education*, 2, 45-51.

Hostyn, I., & Maes, B. (2009). Interaction between persons with profound and multiple disabilities and their partners: A literature review. *Journal of intellectual and developmental disability*, 34, 239-312.

Lyons, G., & Arthur-Kelly, M. (2014). UNESCO Inclusion policy and the education of school students with profound and multiple disabilities: Where to now? *Creative education*, 5, 445-456.

Toubert-Duffort, D. (2017). « Les principes et les modalités de la scolarisation des enfants polyhandicapés », *La personne polyhandicapée*, Camberlein, P. & Ponsot, G. (sous la dir. de), Paris, Dunod, 375-385.