

LAURENT, Sébastien, PAIRE-FICOUT, Laurence, ARGON, Stéphane, BOUCHEIX, Jean-Michel, 2017, *Rendre dynamique le matériel d'apprentissage du code de la route : un intérêt particulier pour les sourds*, Entretiens Jacques Cartier, QUEBEC, CANADA, 2017-10-16  
<https://www.centrejacquescartier.com/les-entretiens/>

## **Rendre dynamique le matériel d'apprentissage du code de la route : un intérêt particulier pour les sourds**

*Sébastien LAURENT<sup>1</sup>, Laurence PAIRE-FICOUT<sup>1</sup>, Stéphane ARGON<sup>2</sup>, Jean-Michel BOUCHEIX<sup>2</sup>*  
*<sup>1</sup>IFSTTAR-TS2-LESCOT, Bron, France ; <sup>2</sup>LEAD-CNRS, Université de Bourgogne, Dijon, France*

Mots clés : Code de la route ; Surdité ; Animation 3D

Contexte : La réussite à l'examen du code de la route est un facteur facilitant l'insertion sociale et professionnelle. Avec un taux de réussite largement inférieur aux candidats entendants, les individus sourds éprouvent de nombreuses difficultés. Le matériel actuel composé d'images statiques ne serait pas compatible avec des habilités temporelles dégradées dues à l'absence d'audition.

Objectif : La présente étude s'intéresse au bénéfice d'un matériel dynamique basé sur des animations 3D par rapport à un matériel statique dans une tâche de prise de décision.

Méthode : 21 candidats sourds et 24 candidats entendants, tous en apprentissage du code de la route, ont participé à l'expérience dans laquelle ils devaient prendre une décision du type « j'y vais, je n'y vais pas » à partir de différentes situations routières. Ces dernières étaient soit dynamiques soit statiques et soient complexes soit simples.

Résultats : Les résultats mettent en évidence de meilleures prises de décision avec le matériel animé par rapport au matériel statique, notamment chez les candidats sourds. De plus, l'apport de l'animation s'est révélé d'autant plus efficace que la situation présentée était complexe.

Conclusion : Cette étude est la première à mettre en évidence un bénéfice des outils d'apprentissage animés auprès de candidats en difficulté tant au plan linguistique qu'au plan de certaines composantes temporelles. Il est donc primordial de continuer à considérer ces outils comme une solution pertinente à de meilleures conditions d'apprentissage.