



**HAL**  
open science

# Quels outils pour favoriser la recherche d'information dans les vidéos ? Effets sur les performances et les représentations mentales

Salomé Cojean, Eric Jamet

## ► To cite this version:

Salomé Cojean, Eric Jamet. Quels outils pour favoriser la recherche d'information dans les vidéos ? Effets sur les performances et les représentations mentales. Savoir, apprentissage, éducation aujourd'hui : Regards croisés en sciences humaines et sociales - Journées transversales de l'UFR Sciences Humaines de Rennes 2, May 2017, Rennes, France. hal-01730625

**HAL Id: hal-01730625**

**<https://hal.science/hal-01730625>**

Submitted on 22 Mar 2022

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# Quels outils pour favoriser la recherche d'information dans les vidéos ? Effets sur les performances et les représentations mentales



Salomé Cojean\*, Eric Jamet\*  
salome.cojean@univ-rennes2.fr  
LP3C (EA 1285), Université Rennes 2 (France)



De plus en plus de vidéos sont utilisées dans le domaine pédagogique (Delen, Liew, & Willson, 2014; Giannakos, 2013). Cependant, il n'existe pas de guide ni de standard de conception (Chen & Wu, 2015).

La **recherche d'information** (RI) représente une activité importante dans un environnement d'apprentissage (e.g., Merkt & Schwan, 2014), d'où l'importance de proposer des conceptions adaptées pour faciliter cette activité.

2 manières (i.e., **étayage**) d'aider à la représentation mentale de la vidéo:

- **Segmenter** la vidéo en petites unités (e.g., Merkt, Weigand, Heier, & Schwan, 2011)
- Afficher la **structure**, les chapitres, de la vidéo (e.g., Sanchez, Lorch, & Lorch, 2001)

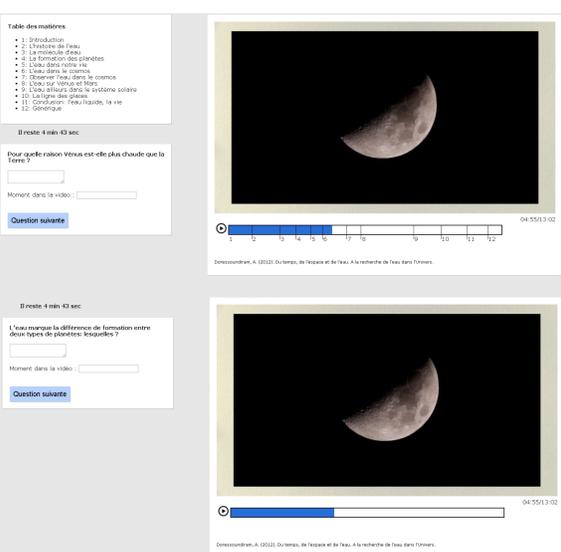
Mesurer la qualité du modèle mental:

- Tâche de **localisation** (Borgman, 1986; Marchionini, 1989) → indiquer dans la vidéo l'endroit où une information précise est donnée.

## Buts de l'étude

- Reproduire les effets positifs de l'étayage sur les performances en RI (voir Cojean & Jamet, 2017)
  - Etudier les caractéristiques de la représentation mentale (interne VS. externe) lors d'une RI
- 50 étudiants ont participé à l'étude (âge moyen = 19.31, ET = 1.11).

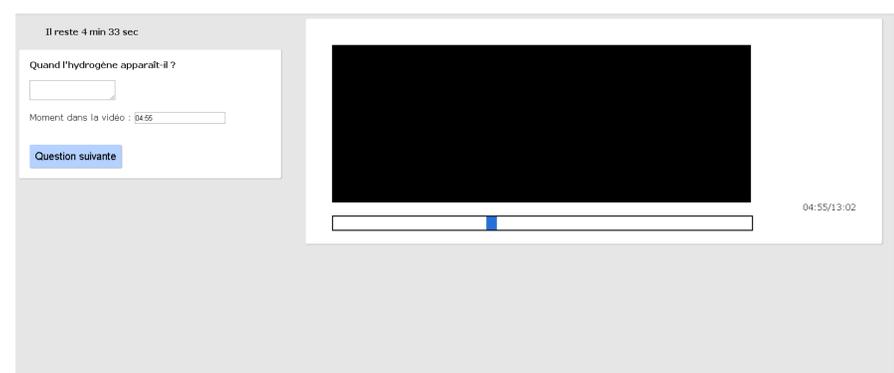
## Tâche de RI



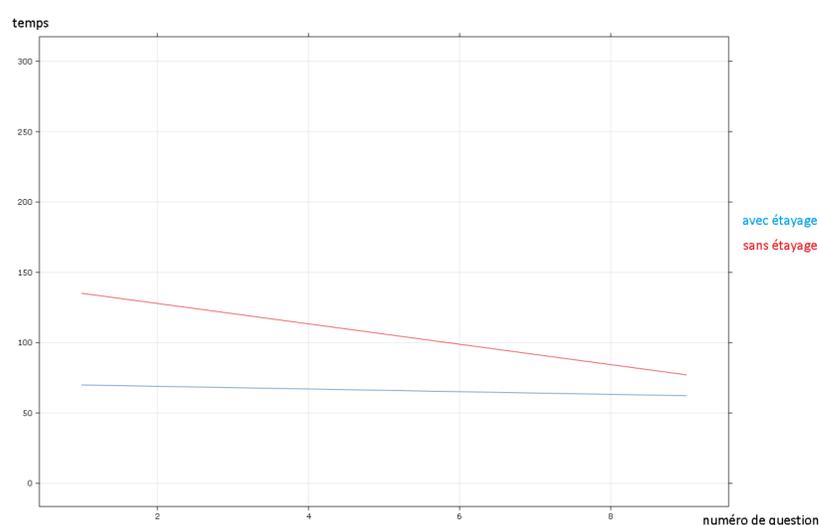
- 9 questions (réponse dans la vidéo)
- 5 min par question
- 2 conditions : avec ou sans étayage

## Tâche de localisation

- 8 questions
- Pas de vidéo disponible
- Une seule condition : sans étayage



## Résultats



Condition	Difficulté perçue		Localisation (erreur en secondes)	
	Moy.	E.T.	Moy.	E.T.
<b>Avec étayage</b>	2,53	0,98	129,62	37,68
<b>Sans étayage</b>	3,19	1,14	103,27	33,14

Etape 1 : RI beaucoup plus **efficace** avec étayage, s'améliore sans étayage au cours de la tâche

Difficulté perçue plus **faible** avec étayage

Etape 2 : Localisation plus **pertinente** sans étayage avant

## Discussion

- Les outils utilisés permettent d'améliorer significativement la **performance** en RI
- Quand ils n'ont pas bénéficié d'étayage en étape 1, les participants sont meilleurs en étape 2.
- Ces résultats confirment l'hypothèse que l'étayage aide l'utilisateur en lui fournissant un modèle conceptuel **externe** en RI, mais son absence permet la construction d'un modèle mental **interne**.