



HAL
open science

Appropriation des environnements socio-techniques par les enseignants du primaire

Sophie Masson

► **To cite this version:**

Sophie Masson. Appropriation des environnements socio-techniques par les enseignants du primaire. Journée des doctorant.e.s du CREAD, Apr 2017, Rennes, France. hal-01719033

HAL Id: hal-01719033

<https://hal.science/hal-01719033>

Submitted on 27 Feb 2018

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

1 Introduction

1985 : introduction de l'informatique dans les programmes scolaires du 1er degré (plan IPT)

2015 : 90 % des enseignants reconnaissent les bénéfices pédagogiques du numérique mais **40% des enseignants** l'utilisent **uniquement hors temps scolaire** (Enquête PROFETIC 1er degré 2015)

L'équipement des écoles et l'injonction de *Faire entrer l'école dans l'ère du numérique* ne suffisent pas à déclencher les pratiques : « *l'ordinateur rencontre la classe, la classe gagne.* » (Cuban, 1997).

2 Questions de recherche

Pourquoi certains enseignants réussissent-ils à intégrer les outils numériques tandis que d'autres ne les utilisent pas ou très peu? Comment les enseignants s'approprient-ils ces environnements sociotechniques? Quels sont les processus sous-jacents? Quelles sont leurs représentations du numérique? Quels freins ressentent-ils? A quel niveau? Quels sont, au contraire, les agents facilitateurs?

3 Cadre théorique

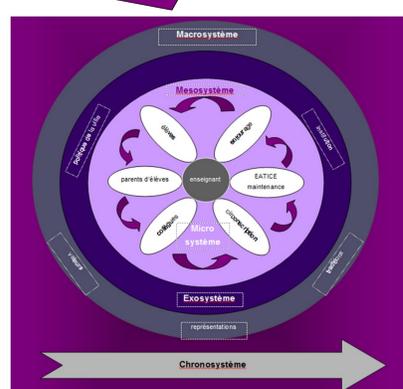
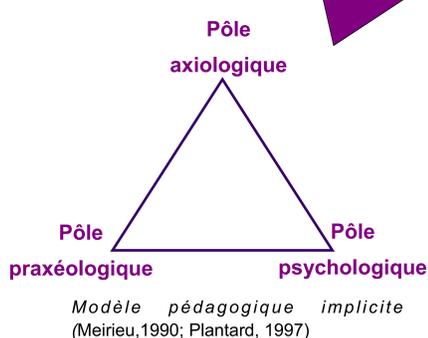
Approche **anthropologique** : la technologie n'est pas neutre et doit être appréhendée dans sa globalité, comme *fait social total* (Mauss).

Approche **systémique** : les représentations et les pratiques des enseignants sont influencées par les personnes qu'ils côtoient et par le milieu dans lequel ils évoluent, et inversement, ils agissent sur leur environnement. Le numérique doit être abordé du point de vue des différents systèmes d'interactions autour de l'enseignant pour comprendre comment ils s'imbriquent, se renforcent ou s'opposent.

Recherche en psychologie sociale avec un apport de la psychanalyse et de la sociologie des organisations

Comprendre le **parcours d'appropriation** des environnements sociotechniques des enseignants au regard des **processus internes et des interactions avec l'écosystème**

Bricolage (Lévi-Strauss)
Braconnage (De Certeau)
Butinage (Plantard)



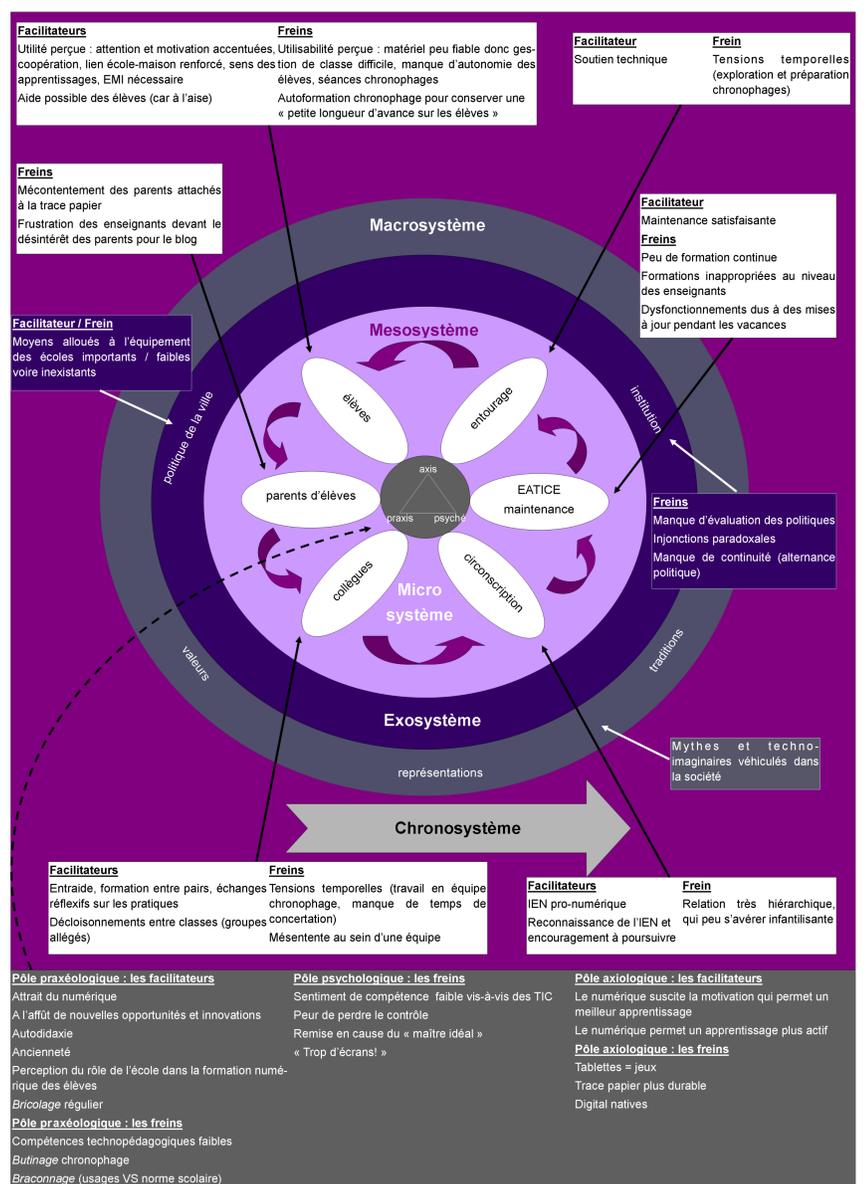
Ecosystème adapté du modèle bioécologique du développement humain (Bronfenbrenner, 1979)

4 Recueil de données

Entretiens cliniques avec des enseignants (écoles élémentaires urbaines et rurales aux profils variés)

Immersion dans les écoles et **observation participante** lors de séances médiatisées (classes d'enseignants interviewés)

5 Premiers résultats



6 Références

Approche anthropologique

P. Plantard

Approche systémique

U. Bronfenbrenner

Approche clinique

C. Blanchard-Laville

J-L. Rinaudo

C. Yelnik

F. Imbert

Appropriation du numérique

P. Plantard

M. De certeau

C. Lévi-Strauss

Techno-imaginaires

A. Moles

P. Musso

P. Plantard

V. Scardigli

Représentations sociales

J-C. Abric

E. Durkheim

D. Jodelet

S. Moscovici