



HAL
open science

Qu'est-ce qu'une école inclusive ?

Serge Thomazet

► **To cite this version:**

Serge Thomazet. Qu'est-ce qu'une école inclusive ?. Trisomie 21 France. 100 idées pour en savoir plus sur les personnes avec trisomie 21.. et casser les idées reçues, Alta Communication - Tom Pousse, pp.64, 2017. hal-01684943

HAL Id: hal-01684943

<https://hal.science/hal-01684943v1>

Submitted on 23 Jan 2020

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Trisomie 21 France

100 IDÉES
POUR EN SAVOIR PLUS
SUR LES PERSONNES AVEC TRISOMIE 21
... ET CASSER LES IDÉES REÇUES



IDÉE 35



QU'EST-CE QU'UNE ÉCOLE INCLUSIVE ?

(Serge Thomazet, Université Clermont Auvergne)

Une école inclusive prend en compte les différences entre les élèves. Ce n'est pas une école spéciale pour les élèves « différents ». C'est l'école de tous les enfants. Dans une école inclusive, tous les enfants sont capables d'apprendre. Il faut leur enseigner ce qu'ils ont besoin d'apprendre !

L'école inclusive s'adapte aux différences sans créer des classes d'enfants « différents ». Elle peut mettre en place des groupes pour enseigner aux enfants selon leurs besoins.

En s'adaptant aux enfants différents, l'école inclusive facilite la scolarisation des enfants handicapés, mais aussi de tous les autres enfants qui ont des difficultés : difficultés d'apprentissage, difficultés de comportement, difficultés pour lire au tableau, se déplacer dans l'école, entendre les professeurs.

Comment sait-on qu'on est dans une école inclusive ?

- Parce qu'on se sent bien à l'école et dans sa classe.
- Parce qu'on apprend, et que ce qu'on apprend n'est ni trop facile ni trop difficile.
- Parce qu'on est dans la même école que les autres élèves de son quartier ou de son village.

Qu'y a-t-il de différent dans une école inclusive par rapport à d'autres écoles ?

Certaines écoles ne sont pas inclusives. Elles donnent le même enseignement à tous les élèves d'une même classe. Dans ces écoles, quand on est en difficulté, soit on doit quitter l'école pour aller dans une école spéciale, soit on reste dans l'école, mais on a du mal à apprendre.

Où trouve-t-on des écoles inclusives ?

En France, la loi du 11 février 2005 rend obligatoire l'accueil dans toutes les écoles, collèges et lycées de tous les enfants, quels que soient leurs différences ou leur handicap. Cependant, accueillir les enfants différents n'est pas facile et les transformations se font progressivement.

LES PROFESSIONNELS « ORDINAIRES » EN PREMIÈRE LIGNE


IDÉE
36

Une école inclusive, de la maternelle à l'université ou à la formation professionnelle, induit la valorisation de l'action des professionnels scolaires « ordinaires » qui ne sont pas les seuls enseignants. Ces professionnels doivent recevoir une formation initiale incluant une approche générale de la prise en compte des élèves en situation de handicap, la connaissance des personnels et ressources spécialisées internes et externes à l'école, la méthodologie de travail en équipe pluridisciplinaire.

Des actions interprofessionnelles de formation continue doivent se développer pour mieux comprendre les besoins des élèves et adapter les actions pédagogiques.

Dès la maternelle, l'enseignement inclusif est primordial. Il est accompagné par les Agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles (ATSEM) qui, trop souvent oubliées, développent pourtant une relation attentive et empathique avec les enfants en situation de handicap.

À l'école élémentaire, l'enfant avec trisomie 21 est, comme les autres, inscrit dans une classe avec un enseignant qui est « son » enseignant, même si, en fonction de ses besoins, il peut bénéficier de l'action de l'Unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS).

Au collège, au lycée ou au lycée professionnel, l'inscription dans une classe du cursus ordinaire est également de droit. L'apport des professeurs est essentiel pour des jeunes, adolescents ou adultes en pleine évolution personnelle et sociale. Les conseillers principaux d'éducation (CPE), les équipes de vie scolaire et les personnels administratifs ont tous un rôle à jouer. Il est essentiel de ménager des temps de rencontre des jeunes élèves avec chacun de ces professionnels.

Soulignons enfin qu'il appartient aux personnels « ordinaires » de faciliter l'apprentissage mutuel d'enfant à enfant, de jeune à jeune : la valorisation des uns par les autres permet à l'élève en situation de handicap de développer un sentiment d'appartenance.

Mise en page : Jean Debouverie
Direction éditoriale : Alain Royer et Jérôme Bessac

ISBN :
Dépôt légal : septembre 2017
Imprimé dans l'Union européenne sur les presses d'Euroteh