Sylvie Moussay, Véronique Blanjoie, & Patrick Babut (2017). Les conflits vécus par le tuteur ESPE et le tuteur EPLE dans le dispositif du tutorat mixte.  Revue *ejrieps, 29,* 4-36.

*Résumé*

*Cet article présente une étude sur le travail réel des tuteurs impliqués dans le tutorat mixte d’enseignants stagiaires en éducation physique et sportive. Le tutorat mixte associant un tuteur ESPE (École supérieure du professorat et de l’éducation) et un tuteur EPLE (Établissement public local d’enseignement) fait partie des nouveaux dispositifs dont l’objectif est de renforcer l’accompagnement des stagiaires à l’appui d’un collectif de formation. Inscrite dans l’approche clinique de l’activité (Clot, 2008), l’étude analyse les dimensions contrariées de l’activité vécues par les deux tuteurs au cours de la visite formative. A partir de l’analyse des données d’entretiens d’autoconfrontation simple et des données de confrontation collective, les résultats permettent d’apprécier l’intérêt du dialogue collectif comme lieu d’émergence et de formalisation des conflits d’activité individuelle et collective. Des pistes de formation sont proposées dans la perspective d’aider les tuteurs ESPE et les tuteurs EPLE à développer des ressources pour travailler ensemble.*

Abstract

*This article presents a study on the work of university supervisors and cooperating teachers involved in the mixed tutoring in physical education. The mixed tutoring involving the university supervisor and the cooperating teacher is part of the new process which the aim is to support of trainees with a collective training. Inscribed in the clinical approach of the activity (Clot, 2008), the study analyzes the thwarted dimensions of the activity experienced by the university supervisor and the cooperating teacher during the formative visit. From the analysis of simple self-confrontation data and collective confrontations data, the results show the interest of the collective dialogue as place of emergence and formalization of the conflicts of individual and collective activity. Training courses are proposed with the aim of helping university supervisors and cooperating teachers to develop resources to work together.*

Mots clés :

Tutorat mixte ; analyse de l’activité ; conflit ; collectif de formation ; Clinique de l’activité

Mixed tutoring; analysis of activity; conflict; collective training ; approach of Clinical Activity