

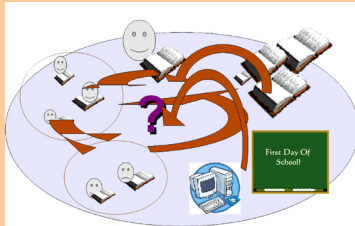
Paradigme de questionnement du monde diversification des sources de références praxéologiques et ouvertures écologiques des classes

Salone Jean-Jacques
EA 4671 ADEF jjsan@free.fr



La construction des savoirs

Dans une classe, les discours publics, oraux ou écrits, relatifs aux savoirs enseignés constituent la référence majeure de ce qui doit être étudié. Mais qui, des élèves ou des enseignants, en sont les auteurs effectifs? Comment cet équipement praxéologique commun est-il construit?

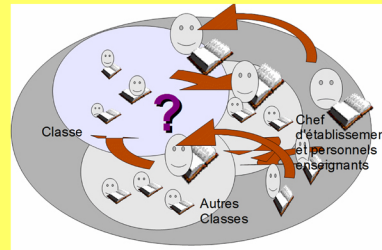


Observation clinique de classes dans plusieurs disciplines.
Mesure de la répartition des sources de références.
Analyse de la composition du milieu didactique.
Comparaisons des topos des élèves et des enseignants.

Catégories de sources de références praxéologiques			
Équipement praxéologique de la Classe	****		
Équipement praxéologique officiel d'un élève	*****		
Équipement praxéologique officiel du professeur	*****		
Sources externes			
• praxéologies savantes		Classique	***
• praxéologies familiales		Enrichi	*
• vie courante		Extérieur	*
• pratiques sociales de référence			
Topos relatifs à la construction de l'équipement praxéologique de la classe			
Émergence dans le milieu actionnel	▼	▼	▼
Utilisation comme source de référence	▼	▼	
Reproduction et modification	▼	▼	
Intégration dans EP(Classe)	▼		
Programmation de l'étude	▼		

Les sources de références

Une classe n'est jamais isolée. Elle fait partie d'un établissement scolaire avec d'autres classes, d'autres disciplines et d'autres acteurs. Quelles relations didactiques cela permet-il? Qu'en disent les institutions scolaires?

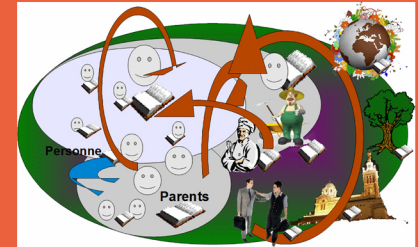


Analyse lexicométrique (IRaMuTeQ) des programmes de mathématiques.
Analyse iconométrique d'un manuel scolaire.
Analyse systémique d'un collège et analyse de contenu de son agenda.

internes	externes scolaires
<ul style="list-style-type: none"> Équipement praxéologique officiel d'élève Équipement praxéologique officiel du professeur Équipement praxéologique de la Classe 	<ul style="list-style-type: none"> Équipement praxéologique de la communauté éducative ou de l'un de ses membres non enseignant Autres disciplines : Arts, Langues étrangères, lettres, ...
externes officielles	externes sociales
<ul style="list-style-type: none"> Textes officiels ou textes de manuels scolaires Praxéologies disciplinaires savantes Pratiques sociales de référence Histoire de la discipline Disciplines associées 	<ul style="list-style-type: none"> Vie courante Praxéologies familiales ou équipements praxéologiques de parents d'élèves Équipement praxéologique d'une institution sociale non scolaire, professionnelle ou culturelle

Les ouvertures écologiques

Que ce soient les élèves, les enseignants ou les personnels non enseignants, tous appartiennent à des réseaux sociaux. Quelles possibilités d'ouvertures de l'école cela offre-t-il? Pour quelle pédagogie?



Conception et mise en oeuvre d'Activités d'Etudes et de Recherche.
Expérimentation de dispositifs relevant de la pédagogie de l'enquête.

Ouvertures écologiques des savoirs
Ouvertures internes : déclassement intradisciplinaire des savoirs
Ouvertures externes : élargissement des sources de références
Ouvertures écologiques des topos
Ouvertures internes : accroissement des topos élèves
Ouvertures externes : implication d'institutions externes
Ouvertures écologiques du milieu actionnel :
Ouvertures internes : enrichissement des salles de Classe
Ouvertures externes : accès aux milieux extérieurs