

Evaluación de Competencias en Educación Superior: retos y desafíos

Philippe Gabriel

Université d'Avignon (France) • LIRDEF



Congreso de Desarrollo Curricular, Pontificia
Universidad Católica Madre y Maestra, 2 de
diciembre de 2016

1. Contexto y desafíos
2. Medir y acompañar

Evaluación

Una idea dinámica que abarca

1. Contexto y de

Una preocupación para el mundo la del trabajo

1. Contexto y de

Un cambio de paradigma

1. Contexto y de

Un cambio de paradigma

Antiguo paradigma

Enseñanza centra en el contenido de la materia

Objetivo : competencias específicas en el campo

Desarrollo de conocimientos generales

Satisfacer las necesidades nacionales

Educación superior = formación inicial

Nuevo paradigma

Enseñanza centra en el **aprendizaje** del contenido sujeto y **competencias**

Objetivo : competencias específicas **y** competencias **transversales**

Potenciar la **empleabilidad**, además de la cultura

Cumplir con las exigencias nacionales **e internacionales**

ES = formación durante toda la vida

(Arnault, 2016)

(Arnault, 2016)

Una preocupación en el diseño de la formación • Arbitrar

2. Medir y acco

Ejemplo referencial de competencias

- > Francia, "Référentiels de compétences des mentions de licence", 2015
 - * Competencias disciplinares
 - * Competencias preprofesionales
 - * Competencias transversales y lingüísticas

*

*

- * Identificar y mobilizar los conceptos principales que permiten describir y analizar un hecho educativo dentro de sus dimensiones filosóficas, psicológicas o sociológicas
- * ...
- * Poner en práctica las herramientas y métodos de análisis adecuados para tratar una problemática educativa o de enseñanza :
 - * Poner en práctica un protocolo de recolección de datos
 - * Analizar los resultados usando métodos cuantitativos y/o cualitativos
 - * Participar en la elaboración de un cuaderno de especificaciones para la formación

preprofesionales

- * Ubicar su rol y mision en el seno de una organizacion con el fin de adaptarse y tomar iniciativas
- * Identificar el proceso de produccion, de difusion y de valorizacion de los conocinientos
- * Respetar los principios eticos, deontologicos y de responsabilidad ambiental
- * Trabajar en equipo asi como individualmente y responsabilidad hacia el servicio de un proyecto
- *

transversales y lineales

Referencia
externa

Coherencia
interna

...numéricas de...
... para adquirir, tratar,
... formación así también para
... e externamente

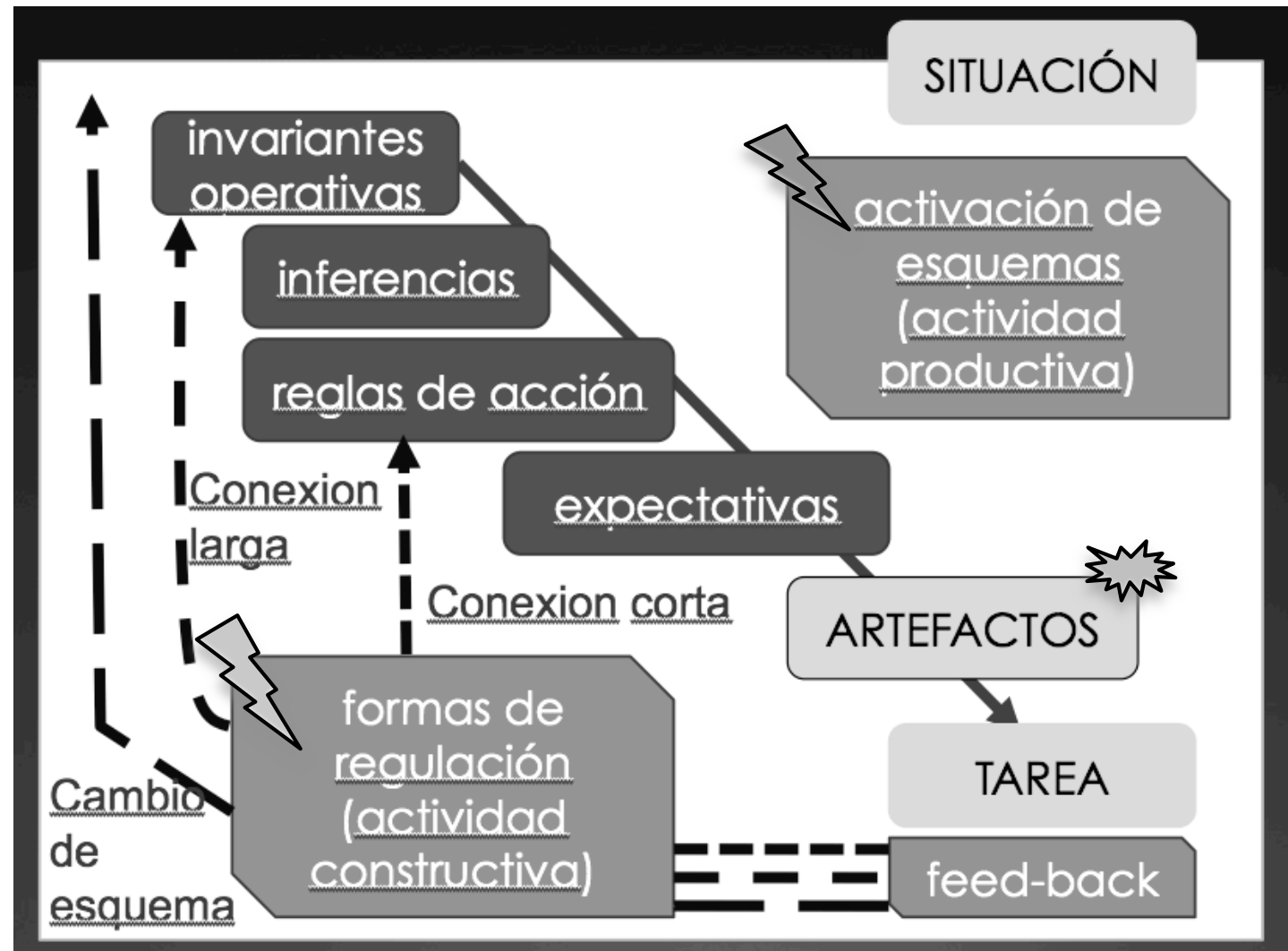
- * Identificar y seleccionar una variedad de recursos especializados para la documentación de un sujeto
- * Analizar y sintetizar datos con el fin de ser utilizados
- * Desarrollar un argumento con espíritu crítico

Contexto

Terminología

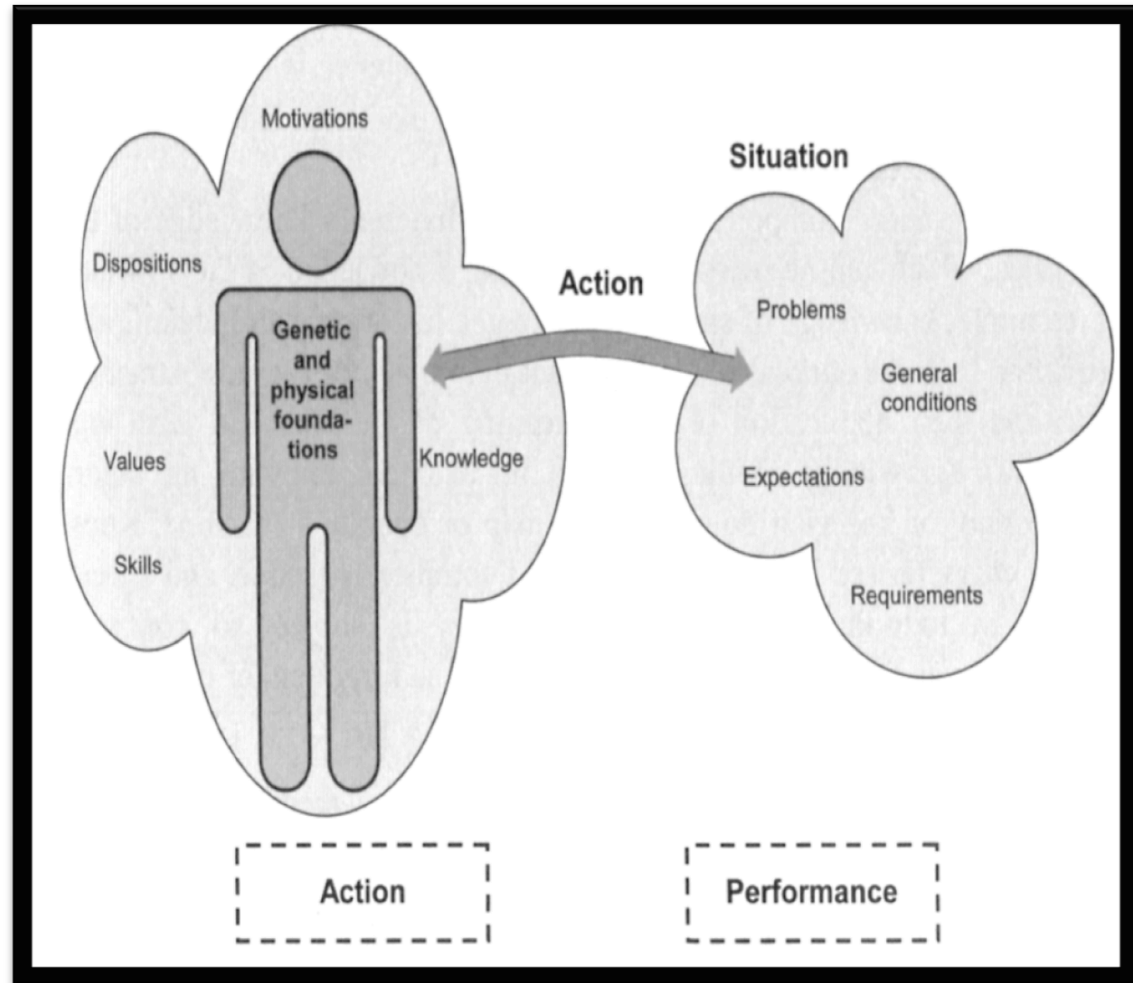
Aportaciones de las teorías de la actividad (eg. Coulet, 2016)

Un modelo de análisis dinámico para describir y evaluar las habilidades.



Competencia y desempeño

Una movilización de recursos en una acción contextualizada.



(Gnahn, 2011)

(Gnahn, 2011)

¿Como comprobar el aprendizaje?

- ✓ poner en práctica el concepto de competencia
- ✓ hacer concesiones
- ✓ tomar decisiones en el currículo y las prácticas

Un arbitraje



¿Como comprobar el aprendizaje?

- ✓ poner en práctica el concepto de competencia
- ✓ hacer concesiones
- ✓ tomar decisiones en el currículo y las prácticas

Conclusiones

- * Hacia la formación más profesional
- * Adaptación de los requisitos de evaluación
- * Responsabilidad compartida
- * Promover nuevas investigaciones
- * Evaluación de las prácticas
- * Análisis de la actividad
- * Análisis de situaciones



Muchas gracias

philippe.gabriel@umontpellier.fr

