



HAL
open science

Le vécu émotionnel en formation des adultes : l'exemple des formations paramédicales.

Marc Nagels

► **To cite this version:**

Marc Nagels. Le vécu émotionnel en formation des adultes : l'exemple des formations paramédicales.. Enjeux, débats et perspectives : 50 ans de sciences de l'éducation., Oct 2017, Caen, France. hal-01620645

HAL Id: hal-01620645

<https://hal.science/hal-01620645>

Submitted on 24 Oct 2017

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Nagels, M. (2017). Le vécu émotionnel en formation des adultes : l'exemple des formations paramédicales. Présenté à Enjeux, débats et perspectives : 50 ans de sciences de l'éducation, Caen: AECSE/CIRNEF.

Le vécu émotionnel en formation des adultes : l'exemple des formations paramédicales

Marc Nagels

17 Mars Conseil

CREAD- Université de Rennes 2

Mots clefs : Émotion, formation des adultes, soins infirmiers, formation paramédicale, apprentissage

Le but de cette recherche est de caractériser le vécu émotionnel en formation paramédicale pour interroger l'ingénierie pédagogique.

Cadre théorique

Les émotions, actives en formation, représentent « la face cachée du triangle didactique » (Cuisinier & Pons, 2012). Les émotions jouent un rôle non négligeable (Wang, Zhang, Lin, Zhao, & Hu, 2016) de guidage des comportements mais favorisent-elles les apprentissages ?

L'anxiété des élèves et des étudiants a été l'émotion la plus fréquemment étudiée (Yamac, 2014) mais le registre des émotions est bien plus riche. Pekrun et al. (2002) montrent que la quasi-totalité de la palette des émotions est perçue par les élèves et les étudiants. Ces résultats peuvent être extrapolés à des adultes en formation professionnelle, le terrain professionnel étant pourvoyeur d'émotions (Mallard, 2012) quand il s'agit de construire et de réguler les dimensions socio-affectives relatives à l'identité professionnelle.

Le rôle des émotions en pédagogie et en formation d'adultes est aujourd'hui reconnu, essentiellement comme un facteur de réussite dans les études (Subramainan, Mahmoud, Ahmad, & Mohd Yusoff, 2016) ; elles produisent plus de participation dans les activités pédagogiques.

Les émotions, la diffusion de l'information, les comportements individuels et collectifs prennent place au sein d'un système complexe multifactoriel (Provitolo et al., 2015). Les émotions interviennent simultanément avec d'autres facteurs (Omar, Jain, & Noordin, 2013) tels que la motivation (Deci & Ryan, 2000), l'autorégulation des apprentissages (Cosnefroy, 2010) et l'auto-efficacité à transférer ses acquis dans la sphère professionnelle (Bandura, 2003). D'un point de vue sociocognitif (Martinot, 2001; Puozzo, 2013), les croyances en la valeur de la tâche et l'efficacité perçue influencent la métacognition, la satisfaction et la motivation. Des émotions comme l'ennui et la frustration sont corrélées négativement à la satisfaction et à la motivation. Il existerait ainsi une interaction complexe entre les émotions, les modes de raisonnement et l'engagement des étudiants.

Méthode quantitative

Nagels, M. (2017). Le vécu émotionnel en formation des adultes : l'exemple des formations paramédicales. Présenté à Enjeux, débats et perspectives : 50 ans de sciences de l'éducation, Caen: AECSE/CIRNEF.

La version française du AEQ, *Achievement Emotions Questionnaire*, mesure huit émotions en formation : plaisir, espoir, fierté, colère, anxiété, honte, désespoir et ennui (Peixoto, Mata, Monteiro, Sanches, & Pekrun, 2015; Pekrun, 2006; Pekrun, Goetz, Daniels, Stupnisky, & Perry, 2010; Pekrun, Goetz, Frenzel, Barchfeld, & Perry, 2011; Pekrun et al., 2002; Yükselir, 2014). Elle a été mise en ligne et diffusée au sein des formations paramédicales.

Résultats

En 2017, nous avons obtenu plus de 4000 réponses auprès de 13 professions dans 96 villes ou centres de formation. L'intensité perçue des émotions est comparée entre les filières et les établissements d'origine. Les données sont distribuées par sous-échelles : affective, motivationnelle, cognitive et physiologique.

Des corrélations sont établies entre la valence positive ou négative des émotions et les variables du contrôle de la formation, de la motivation, de l'auto-efficacité et des stratégies autorégulatrices.

Ces résultats renouvellent l'approche ingénierie et didactique de ces formations d'adultes.

Références bibliographiques

- Bandura, A. (2003). *Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle*. Bruxelles: De Boeck.
- Cosnefroy, L. (2010). L'apprentissage autorégulé : perspectives en formation d'adultes. *Savoirs*, 23, 11-54.
- Cuisinier, F., & Pons, F. (2012). Émotions et cognition en classe. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00749604>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The « what » and « why » of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268.
- Mallard, S. (2012). Construction identitaire et apprentissage expérientiel: transmission, réflexivité et prise en compte des émotions chez les managers de La Poste Courrier. In *Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles*. Paris.
- Martinot, D. (2001). Connaissance de soi et estime de soi: ingrédients pour la réussite scolaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 27(3).
- Omar, S., Jain, J., & Noordin, F. (2013). Motivation in Learning and Happiness among the Low Science Achievers of a Polytechnic Institution: An Exploratory Study. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 90, 702-711.
- Peixoto, F., Mata, L., Monteiro, V., Sanches, C., & Pekrun, R. (2015). The Achievement Emotions Questionnaire: Validation for Pre-Adolescent Students. *European Journal of Developmental Psychology*, 12(4), 472-481.

Nagels, M. (2017). Le vécu émotionnel en formation des adultes : l'exemple des formations paramédicales. Présenté à Enjeux, débats et perspectives : 50 ans de sciences de l'éducation, Caen: AECSE/CIRNEF.

Pekrun, R. (2006). The Control-Value Theory of Achievement Emotions: Assumptions, Corollaries, and Implications for Educational Research and Practice. *Educational Psychology Review*, 18(4), 315-341.

Pekrun, R., Goetz, T., Daniels, L. M., Stupnisky, R. H., & Perry, R. P. (2010). Boredom in achievement settings: Exploring control-value antecedents and performance outcomes of a neglected emotion. *Journal of Educational Psychology*, 102(3), 531-549.

Pekrun, R., Goetz, T., Frenzel, A. C., Barchfeld, P., & Perry, R. P. (2011). Measuring emotions in students' learning and performance: The Achievement Emotions Questionnaire (AEQ). *Contemporary Educational Psychology*, 36(1), 36-48.

Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R. P. (2002). Academic Emotions in Students' Self-Regulated Learning and Achievement: A Program of Qualitative and Quantitative Research. *Educational Psychologist*, 37(2), 91-105.

Provitolo, D., Dubos-Paillard, E., Verdière, N., Lanza, V., Charrier, R., Bertelle, C., & Aziz-Alaoui, M. A. (2015). Les comportements humains en situation de catastrophe : de l'observation à la modélisation conceptuelle et mathématique. *Cybergeos*.

Puozzo, I. (2013). Pédagogie de la créativité : de l'émotion à l'apprentissage. *Éducation et socialisation*, (33)

Subramanian, L., Mahmoud, M. A., Ahmad, M. S., & Mohd Yusoff, M. Z. (2016). An Emotion-based Model for Improving Students' Engagement using Agent-based Social Simulator. *International Journal on Advanced Science, Engineering and Information Technology*, 6(6), 952.

Wang, X., Zhang, L., Lin, Y., Zhao, Y., & Hu, X. (2016). Computational models and optimal control strategies for emotion contagion in the human population in emergencies. *Knowledge-Based Systems*, 109, 35-47.

Yamac, A. (2014). Classroom Emotions Scale For Elementary School Students (Ces-Ess). *Mevlana International Journal of Education*, 4(1), 150-163.

Yükselir, C. (2014). An Analysis of the Perceptions on Academic Emotions and Emotional Experiences in English Language Teaching. *International Journal of English Language Education*, 2(2), 269.