

Enseignement et apprentissage de la prononciation assisté par les nouvelles technologies : peut-on utiliser et adapter les systèmes de reconnaissance vocale dans le cadre de l'enseignement-apprentissage de la prononciation en anglais langue étrangère ?

Saandia Ali

CLLE-ERSS-Cognition, Langue, Langage, Ergonomie
LIDILE-Linguistique, Ingénierie, Didactique des langues

Il s'agit d'un projet de recherche et développement financé localement par l'UFR langues de l'université Rennes 2. L'objectif principal de cette recherche est de créer des dispositifs de formation hybride pour l'enseignement des compétences phonétiques et phonologiques en anglais langue seconde. Il s'adresse aux apprenants adultes francophones au niveau universitaire (en particulier au public lansad).

Cette étude est motivée par l'observation des difficultés rencontrées par des groupes d'apprenants adultes francophones étudiant l'anglais à l'université. Ces étudiants se spécialisent dans diverses disciplines telles que les lettres modernes, l'histoire de l'art ou les sciences sociales et ont étudié l'anglais pendant au moins sept ans avant d'entrer à l'université. Malgré des compétences tout à fait honorables à l'écrit pour certains, un nombre important d'étudiants a fossilisé une mauvaise prononciation et continue à parler un anglais oral caractérisé par un accent fortement marqué pouvant les rendre inintelligibles et nuire ainsi considérablement à la communication.

Dans un tel contexte, les formations hybrides articulant l'utilisation du numérique pour un apprentissage en autonomie avec un enseignement plus traditionnel en présentiel nous semblent d'autant plus pertinentes. Ces dispositifs pourraient permettre de libérer du temps d'enseignement avec le professeur, de diminuer l'anxiété des étudiants face à ce type d'exercice, et de fournir un feed-back aussi personnalisé que possible (Kim 2006).

Dans cette recherche nous nous intéressons de façon spécifique à l'utilisation des logiciels de reconnaissance vocale pour l'enseignement de la prononciation. Nous nous appuyons à la fois sur notre propre expérience de l'enseignement des langues et des besoins et manques que nous avons pu observer et sur un bilan des recherches expérimentales déjà menées sur ce sujet pour nous poser les questions suivantes :

Peut-on utiliser un système de reconnaissance vocale dans le cadre d'un dispositif de formation à la prononciation ? Quels systèmes et dispositifs existent déjà ? Quels en sont les points forts et les limites ? À quoi ressemble le système de reconnaissance vocale idéal pour enseigner la prononciation ? Quel chemin reste à parcourir pour s'en approcher ?