HAL
open science

C'est l'école qui doit être inclusive et pas seulement la classe

Serge Thomazet

▶ To cite this version:

Serge Thomazet. C'est l'école qui doit être inclusive et pas seulement la classe. 2017. hal-01592983

HAL Id: hal-01592983
https://hal.science/hal-01592983

Submitted on 6 Oct 2017

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

© Mira / Naja Presse

Serge Thomazet

Maître de conférences
en sciences de l'éducation,
enseignant à l'ESPE
de Clermont-Auvergne
et membre du laboratoire Acté

« C'est l'école qui doit être inclusive et pas seulement la classe »

© Shutterstock

La scolarisation des élèves en situation de handicap en maternelle n'est pas sans poser des difficultés aux enseignants. Comment faire ?

La maternelle française a l'expérience des publics hétérogènes. Beaucoup d'enfants, même avec un handicap important, y trouvent leur place et apprennent. De ce point de vue, elle prend sa part pour ces enfants comme pour les autres à la construction des compétences préalables avant l'entrée à l'école élémentaire. Cependant de plus en plus d'enfants avec des troubles du comportement ou en très grandes difficultés d'apprentissage mettent en difficulté les enseignants, l'école, et les élèves eux-mêmes. L'aide et les conseils d'enseignants spécialisés, de professionnels en SESSAD, devraient notamment rendre les choses possibles. Malheureusement, ces professionnels ne sont pas assez nombreux et interviennent peu en maternelle.

> Malheureusement, ces professionnels ne sont pas assez nombreux et interviennent peu en maternelle.

L'école maternelle peut-elle devenir inclusive ? A quelles conditions ?

L'école maternelle est déjà largement inclusive au sens où elle accueille la plupart des enfants d'une classe d'âge. Reste à offrir à ces élèves, qui ont souvent besoin de plus d'école, les mêmes opportunités d'apprendre que tous les autres élèves. Les pratiques différenciatrices des enseignants ne suffisent pas, surtout quand les effectifs sont très importants. C'est l'école qui doit être inclusive et pas seulement la classe, une réponse d'équipe s'impose, avec les enseignants des autres classes, des enseignants spécialisés mais aussi les ATSEM et les AVS qui doivent être partie prenante des projets d'accueil. Les ULIS, conçues comme dispositifs d'accompagnement, permettent d'aider élèves et enseignants, mais ces dispositifs sont peu présents en maternelle. L'expérience des Unités d'enseignement « autisme » en maternelle est intéressante et montre qu'avec des moyens, des enfants avec un handicap important peuvent être scolarisés en milieu ordinaire. Quel que soit le handicap, l'école doit continuer de s'imposer comme un droit.

Comment accompagner les enseignants pour leur permettre de faire face ?

Par la formation bien évidemment. Celle-ci peut permettre de découvrir que l'école inclusive est bien plus que de l'intégration poussée et qu'elle concerne, au-delà du handicap, tous les élèves qui font souci dans les classes... Rendre l'école inclusive, c'est permettre aux enseignants de « re-faire » leur métier. La présence de professionnels spécialisés, notamment dans les troubles du comportement, les dys, l'autisme est nécessaire aussi en maternelle car l'action précoce est déterminante pour la réussite des élèves. Un partenariat entre enseignants spécialistes de l'école, familles et professionnels de l'accompagnement, qui connaissent bien les élèves à besoins particuliers, permet de trouver des réponses adaptées sans entraver le fonctionnement de la classe ordinaire. Le nouveau CAPPEI devrait renforcer les compétences des enseignants spécialisés en tant que coordinateur et animateur de l'équipe et du partenariat. D'une manière générale, les métiers de l'accompagnement sont à développer non plus comme autrefois, pour « prendre en charge » ces élèves à la place de l'école, mais pour aider l'école à prendre en compte ces élèves, avec les autres, comme les autres. ■