

La valorisation de l'apprentissage des étudiants dans le cadre d'une formation à distance de l'Université de Nîmes.

L'exemple du Diplôme d'Université (D.U.) *Généalogie et Histoire des familles*

Colloque AIPU Lausanne – 6-9 Juin 2016  
Fouzia AKRIFED et Isabelle ORTEGA  
Université de Nîmes



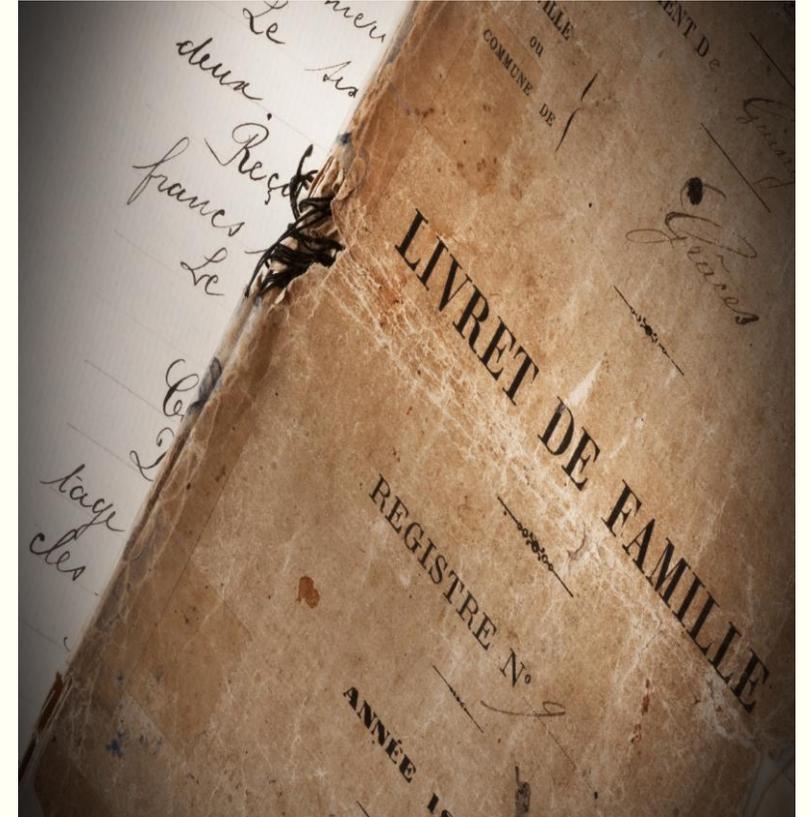
# PLAN DE LA PRESENTATION

---

- INTRODUCTION
  
- D.U. GENEALOGIE : DU PRESENTIEL A LA DISTANCE
- D.U. EN FOAD
- FEED-BACK DES ETUDIANTS
  
- CONCLUSION ET PERSPECTIVES

# CONTEXTE ET PROJET DE DEPART

- Unîmes :
- Une université pluridisciplinaire :
  - Droit, Economie et Gestion
  - Psychologie, Lettres, Langues et Histoire (PLLH)
  - Sciences et Arts
- 4000 étudiants
- 200 enseignants, enseignants-chercheurs
- La filière Histoire (PLLH) : 230 étudiants
- Une licence générale
- Une licence professionnelle *Médiation du Patrimoine historique et archéologique*



# UN DIPLÔME NOVATEUR

---

- L'engouement des amateurs ne se dément pas (cercles de généalogistes, associations locales...)
- Les obstacles ne manquent pas : méconnaissances des archives, de la paléographie, entre autres...
- Nombre d'amateurs éclairés sont à la recherche d'informations, voire d'une formation diplômante.
- Création du *Diplôme d'université Généalogie et Histoire des familles* durant l'année universitaire 2009-2010 avec un nombre de places limité à 25 étudiants.

# PUBLIC CIBLE

---

- - Etudiants niveau L2 Histoire et Droit
  - Personnes souhaitant compléter leur formation initiale (ou professionnelle)
  - Personnes voulant reprendre leurs études
  - Personnes en reconversion
  - Amateurs de Généalogie

# OBJECTIFS GENERAUX

---

- Répondre à une demande du marché privé
  - Répondre à un besoin du monde professionnel
- ° ----- **Une formation complète à la Généalogie familiale**

# DU GENEALOGIE : DU PRESENTIEL A LA DISTANCE

## Une formation théorique

## Une formation pratique

	Intitulés	Contenus	Durée	Coefficient
Théorie 1	Histoire	Pouvoirs et société à l'époque moderne (fin XV <sup>e</sup> -fin XVIII <sup>e</sup> siècle)	20h	1
Théorie 2	Généalogie	Méthodologie et sources de la généalogie	30h	1
Théorie 3	Droit	Droit des familles	30h	1
Théorie 4	Sciences Historiques	Héraldique	18h	1
		Anthroponymie	5h	1
Théorie 5		Paléographie	30h	1.5
Pratique	Recherche 1	Réalisation d'un arbre généalogique	15h	2
	Recherche 2	Étude d'une famille	15h	

# DU EN FOAD

## COURS EN LIGNE

Cours en ligne

 Mes cours ▶

Vous êtes enseignants ▶

▼ *Tout réduire*

▶ **L1 histoire**

▶ **L2 histoire**

▶ **L3 histoire**

▶ **L Pro MP**

▶ **DU Généalogie présentiel**

▶ **DU Généalogie à distance**

# PROCESSUS DE CREATION DU D.U. A DISTANCE

---



# PROCESSUS DE CREATION DU D.U. A DISTANCE

---

- **Débat**tre : autour du projet, faisabilité pédagogique et technique
- **Valor**iser : optimisation des ressources pédagogiques
- **Dévelop**per : définir les étapes clés du projet, de la production des étudiants et des enseignants

 *Marcel le Brun - CCC : « Contenus, Capacités (potentiel) et Contextes différents »*

- **Réseaut**er :

 Travail collectif et collaboratif

*« On apprend toujours seul mais jamais sans les autres » Philippe Carré*

- **Recher**cher : travail aux archives, rédaction des mémoires et des arbres généalogiques.

# MOYENS MIS EN PLACE

---

## 3 formes différentes de cours pour faciliter les usages et les apprentissages :

- Des cours ou des compléments de cours laissés sur l'ENT, via la plateforme Moodle (diversité de format)
- Des cours filmés ou des enregistrements de cours
- Des regroupements à distance obligatoires pour les TD (AdobeConnect)

# EXEMPLE DE COMPLEMENTS DE COURS

---

## Exercices et divers



Documents TD 30 octobre 2015



Commentaires documents TD 30 octobre 2015



Exercice n° 1 pour le 16 novembre



Lettre de la Société d'Héraldique et de Sigillographie

Deux colloques et une base de données concernant l'Héraldique  
(CNRS-IRHT)



Sceaux et Monnaies



Sceaux et monnaies II



EXERCICE n° 2 pour le 1 décembre



EXERCICE n° 3 pour le 18 décembre



Sceaux à Drouot (collections privées)

# EXEMPLE DE BLASONS

P. 1



# EXEMPLE DE COURS FILME



DU Généalogie  
Université de Nîmes



# EXEMPLE DE COURS DE DROIT

Regroupement13octobrewezel.fv - Lecteur multimédia VLC

Média Lecture Audio Vidéo Sous-titres Outils Vue Aide

### Vidéo (10)



Eric Wenzel, Christophe Espenel, Annabelle BILLOT, Lucie DROUIN, martine fleury, Catherine Nogier, Christian Laye, Christian Jacquier, dubos, Cécile Dejardin

### Participants (14)

Conférenciers actifs

Hôtes (1)  
Eric Wenzel

Présentateurs (0)

Participants (13)

- Annabelle BILLOT
- Catherine Nogier
- Christian Jacquier
- Christian Laye
- Christophe Espenel
- Cécile Dejardin
- dubos
- Florent F
- Fouzia Akrifed
- Lucie DROUIN
- marie-martine L.
- martine fleury
- Sahra Attard

### Notes de discussion

### Conversation (Tout le monde)

Catherine Nogier: 5/5

Christophe Espenel: impeccable

Florent F: vous avez de l'humour !!!

Fouzia Akrifed: sourire

Fouzia Akrifed: bon cours à tous

Eric Wenzel: non juste que je ne le fais pas exprès...

Catherine Nogier: on est tout ouie

Christian Jacquier: oui

Christophe Espenel: oui

Fouzia Akrifed: enregistrement

Annabelle BILLOT: oui

Fouzia Akrifed: à tout à l'heure

### Sondage

Les hôtes/présentateurs doivent encore définir une question pour le sondage.

00:06

125%

# ACCOMPAGNEMENT MIS EN PLACE

---

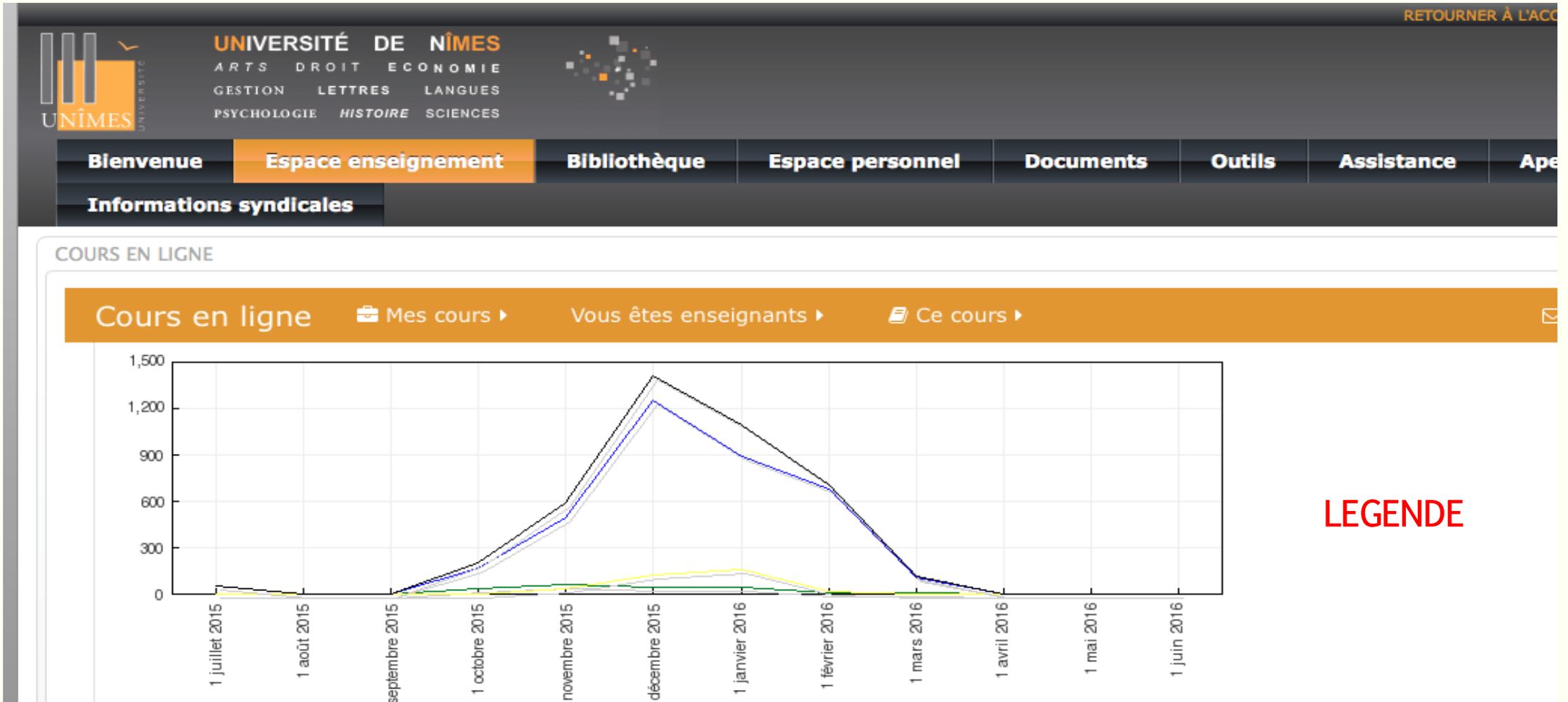
- Formations aux outils TICE
- Des guides d'utilisation (apprenants/enseignants)
- Interactivité : assistance technique et pédagogique
- « Des bonnes pratiques » fixées par les enseignants
- Communication et informations pratiques (forum de discussion, flux RSS, messagerie,...)

# OBJECTIFS ET FINALITES

---

- - Récupérer un public dispersé salarié, dans toute la France et qui ne peut pas venir en présentiel
  - Motiver, relier les acteurs afin de créer des synergies
  - Éviter l'abandon (regroupement en présentiel)
  - Valoriser par une formation diplômante des acquis, des compétences et un savoir-faire
  - Rendre accessible les ressources pédagogiques

# CONSULTATION EN LIGNE DES COURS DE PALEOGRAPHIE



# FEED-BACK DES ETUDIANTS EN DEUX TEMPS

---

- **- Le matériel :**

- Questionnaire de satisfaction

- **- Feed-back (s) :**

- 1. Un questionnaire au début de la formation (15/09/2015)**

juste après le regroupement en présentiel (3 au 5 septembre 2015) : dans l'objectif de l'accompagnement

- Plutôt centré sur l'aspect technique, l'outil informatique, et les premiers cours
- Retour 100%

- 2. Un questionnaire après le dernier rendu en mai 2016, le mémoire de recherche attendu par le Généalogiste**

- Retour sur la formation globale presque achevée pour les étudiants
- 25 questionnaires diffusés
- Retour de 21 questionnaires

# RETOUR DES ETUDIANTS

---

« *La masse de travail à accomplir en fin de cycle est assez complexe à gérer pour ceux qui ont une activité profes* » Les exercices donnés pour nous permettre une meilleure c

« Pour moi, la répartition des cours sur les 4 mois est indispensable »

« Formation qui a répondu à mes attentes. Cours très intéressants et de bonne qualité. Le procédé à distance a permis d'« Envisager un deuxième regroupement, particulièrement en »

« faire encore plus de cours en direct si possible ».

# FACTEURS-CLES DE SUCCES

---

- **Travail régulier demandé par les étudiants :**
  - 3 enseignants vont se coordonner pour renforcer le contrôle continu et les épreuves pratiques
- **Sollicitation des apprenants et un intérêt pour les regroupements en petit nombre :**
  - Dédoublement pour le cours de Paléographie maintenu
- **Difficultés de certains apprenants avec la prise de notes :**
  - Création d'une fiche de méthodologie pour prise de notes, avec renvoi bibliographique
- **Mise en ligne tardive de certains cours :**
  - Disponibilité immédiate des cours sur la plateforme
  - Equipe augmentée
  - Enrichissement de la plateforme de cours

# CONCLUSION ET PERSPECTIVES

DU pour anglophones

DU Installation généalogiste professionnel

Projet Master Histoire en présentiel

Projet Master Histoire à distance

DU présentiel 2009-2010

DU distance 2015-2016

Attentes des amateurs de généalogie

*Colloque AIPU Lausanne - 6-9 Juin 2016  
Fouzia AKRIFED et Isabelle ORTEGA  
Université de Nîmes*