



HAL
open science

Transnational circulations of university reforms and models: The policy-making of the LMD in Burundi

Olivier Provini

► To cite this version:

Olivier Provini. Transnational circulations of university reforms and models: The policy-making of the LMD in Burundi. 3rd International Conference on Public Policy (ICPP3), International Public Policy Association, Jun 2017, Singapore, Singapore. <hal-01540747>

HAL Id: hal-01540747

<https://hal.science/hal-01540747v1>

Submitted on 31 May 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



HAL Authorization



3rd International Conference on Public Policy (ICPP3)
June 28-30, 2017 – Singapore

Panel T09P15

**Transnational Circulation and Multilevel Governance of University
Reforms: What Higher Education Teaches about Policy Science**

**Transnational circulations of university reforms and models:
The policy-making of the LMD in Burundi**

Olivier Provini, Sciences Po Bordeaux, France, olivier_provini@yahoo.fr

This proposal deals with the implementation of the European higher education model LMD (“Licence-Master-Doctorate”) at University of Burundi in Africa. Basing on empirical data from fieldwork in Burundi, the aim of this paper is to analyse the implementation processes by discussing the literature on policy transfers. Therefore, we ask the question, if the circulation of the LMD model from Europe to Burundi confirms the results of the policy transfers studies. Several scholars have demonstrated how policy transfers between “developed/industrial countries”, are shaped by bargaining and compromising between international and national actors (Delpeuch, 2009; Hassenteufel and de Maillard, 2013). The situation in “fragile” states which often depend on aid from the international donor community would invalidate this result a priori. Burundi is generally ranked as a fragile state (Specker et al., 2010) where policy processes would be controlled and shaped by international stakeholders (Darbon, 2015). However, the case study of the implementation of the LMD model at the University of Burundi reveals the main role of domestic actors (national and academic elite) in the renegotiations of policies and reforms. The transfer of the LMD model in Burundi presents an opportunity to political and academic actors to reshape the system of elite formation, which is a core question in the Burundian post-conflict situation. Thereby, our proposal addresses a central assumption of the panel: although transfer studies, especially in African contexts, underline the international dimension of policy-making, the example of higher education reforms in Burundi reaffirms the importance of domestic configurations in the negotiation of policies.

This case study stems from a PhD dissertation in political science (Provini, 2015) which analyses the circulation of higher education reforms in East Africa (universities of Dar es Salaam, Nairobi, Makerere and Burundi) in a comparative perspective. The empirical data was produced during a two-months fieldwork which was conducted between February and March 2013 in Bujumbura. We carried out 45 semi-directive interviews with various stakeholders of the implementation process (administrative staff, political leaders, funding partners, lecturers and students). A press review including different French speaking newspapers (Le Renouveau du Burundi and Iwacu) and covering the period between the 1980’s-2010’s completes our data.

References

- Assie-Lumumba, N. T. (2006). Higher education in Africa. Crises, reforms and transformation. Dakar: Codesria.
- Benson, David and Jordan, Andrew, « What Have We Learned from Policy Transfer Research ? Dolowitz and Marsh Revisited », *Political Studies Review*, 9, 2011, p. 366-378.
- Berhanu, K. A., Halvoren, T., Mwiandi, M. (Ed.) (2010). Research universities in the Nile basin countries. Kampala: Fountain Publishers.
- Bugwabari, N., Cazenave-Piarrot, A., Provini, O., Thibon, C. (Ed.) (2012). Universités, universitaires en Afrique de l'Est. Nairobi/Paris: Institut français de recherche en Afrique/Karthala.
- Carment David, Stewart Prest, Samy Yiagadeesen, *Security, Development, and the Fragile State : Bridging the Gap between Theory and Policy*, Londres, Routledge, 2010.
- Charlier, J.-E. (2006). Savants et sorciers. Les universités africaines francophones face à la prétendue universalité des critères de qualité. *Education et Sociétés*, 2(18), 93–108.
- Charlier, Jean-Emile et Croché, Sarah, « L'inéluctable ajustement des universités africaines au processus de Bologne », *Revue française de pédagogie*, 172, 2010, p. 77-84.
- Charlier, Jean-Emile et Croché, Sarah, « L'influence normative du processus de Bologne sur les universités africaines francophones », *Education et Sociétés*, 29, 2012, p. 87-102.
- Charlier, Jean-Emile, Croché, Sarah et Ndoye, Abdou Karim, *Les universités africaines francophones face au LMD*, Louvain-La-Neuve, Bruylant-Academia, 2009.
- Chouli, L. (2009). Le néolibéralisme dans l'enseignement supérieur burkinabé. *Savoir/agir*, 10, 119–127.
- Darbon Dominique, « L'extranéité des politiques comme ressource de la formation de l'Etat et de la société projetés », ANR APPI, 2015.
- Delpuech, Thierry, « Comprendre la circulation internationale des solutions d'action publique : panorama des policy transfer studies », *Critique internationale*, 2009, vol. 2, n° 43, p. 153-165.

Dewatripont, Mathias, Thys-Clément, Françoise et Wilkin, Luc (dir.), *European Universities : Change and Convergence*, Bruxelles, Université de Bruxelles, 2002.

DOLOWITZ D. P. and MARSH D. (2000), “Learning from Abroad: The Role of Policy Transfer in Contemporary Policy-Making”, *Governance: An International Journal of Policy and Administration*, vol. 13, n° 1, p. 5-24

Hassenteufel, Patrick et de Maillard, Jacques, « Convergence, transferts et traduction. Les apports de la comparaison transnationale », *Gouvernement et action publique*, 2013, vol. 2, n° 3, p. 377-393.

JAMES O. and LODGE M. (2003), “The Limitations of Policy Transfer and Lesson Drawing for Public Policy Research”, *Political Studies Review*, vol. 1, p. 179-193

Johnstone, B. D. (2004). Higher education finance and accessibility: Tuition fees and student loans in sub-Saharan Africa. *JHEA/RESA*, 2(2), 11–36.

Kaplan, Seth D., *Fixing Fragile States. A New Paradigm for Development*, Westport, Praeger Security International, 2008.

Kingdon, John W., *Agendas, Alternatives and Public Policies*, Boston, Little, Brown and Co, 1984.

Lebeau, Y., & Mobolaji, O. (2000). The dilemma of post-colonial universities. Elite formation and the restructuring of higher education in sub-Saharan Africa. Ibadan: Institut français de recherche en Afrique/ABB.

Lemarchand, René, « Consociationalism and Power Sharing in Africa : Rwanda, Burundi and the Democratic Republic of the Congo », *African Affairs*, 106 (422), 2007, p. 1-20.

Makosso, B. (Ed.) (2009). Enseignement supérieur en Afrique francophone. Crises, réformes et transformations. Dakar: Codesria.

Mamdani, M. (2007). *Scholars in the Marketplace: The Dilemmas of Neo-Liberal Reform at Makerere University (1989-2005)*. Saint-Paul: Codesria.

Marcucci, P., Johnstone, D. B., Ngolovoi, M. (2008). Higher educational cost-sharing, dual-track tuition fees and higher educational access: The East African experience. *Peabody Journal of Education*, 83(1), 101–116.

Ministère de l'éducation nationale et de la culture, Projet d'appui au renforcement de l'enseignement supérieur, *Note de réflexion. L'enseignement supérieur à la croisée des chemins. Observations critiques et voies d'évolution*, Bujumbura, 2007.

Ministère de l'éducation nationale et de la culture, Projet d'appui au renforcement de l'enseignement supérieur, *Orientations générales de l'enseignement supérieur au Burundi*, Bujumbura, 2008a.

Ministère de l'éducation nationale et de la culture, Projet d'appui au renforcement de l'enseignement supérieur, *Etudes préparatoires à la mission d'audit de l'enseignement supérieur au Burundi. Etude sur l'Université du Burundi*, Bujumbura, 2008b.

Ministère de l'éducation nationale et de la recherche scientifique, Comité de pilotage de l'étude de la réforme de l'enseignement supérieur, *Rapport de la mission internationale d'évaluation de l'enseignement supérieur burundais 25 février – 7 mars 2008*, Bujumbura, 2008.

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, *Livre blanc sur l'enseignement supérieur. Mieux former pour reconstruire*, Bujumbura, 2010.

Misigaro, Déo, « L'examen d'Etat, une condition pour accéder aux universités tant publiques que privées », *Le Renouveau du Burundi*, 31 janvier 2011, p. 5

Musselin, Christine, « Les réformes des universités en Europe : des orientations comparables, mais des déclinaisons nationales », *Revue du MAUSS*, 1 (33), 2009 p. 69-91.

Nay Olivier, « La théorie des « Etats fragiles » : un nouveau développementalisme politique ? », *Gouvernement et action publique*, 1 (1), 2013, p. 141.

Ndakoraniwe, Floride, « Le diplôme d'Etat est une des conditions », *Le Renouveau du Burundi*, 19 avril 2012, p. 7.

Oketch, M. (2016). Financing higher education in sub-Saharan Africa: some reflections and implications for sustainable development. *Higher Education*, 72(4), 525–539.

Pillay, P. (Ed.) (2010). Higher education financing in East and Southern Africa. Somerset West: Center for Higher Education Transformation.

Provini, O. (2015). La circulation des réformes universitaires en Afrique de l'Est. Les politiques de l'enseignement supérieur au regard de la sociologie de l'action publique et de l'Etat. PhD. in political science: Université de Pau et des Pays de l'Adour.

République du Burundi, « Décret n°100/279 du 18 octobre 2012 portant réorganisation et fonctionnement de l'Université du Burundi », Bujumbura, Cabinet du président, 2012a.

République du Burundi, *Loi n°1/22 du 30 novembre 2011 portant réorganisation de l'enseignement supérieur au Burundi*, Bujumbura, Reproduction du service des presses et Librairie universitaires de l'Université du Burundi, 2012b.

Shabani, Masta, Hakizimana, Consortie et Ngoyagoye, Lucie, « Un petit choc dans le fonctionnement des universités privées », *Le Renouveau du Burundi*, 21 juin 2011, p. 7.

STONE, Diana, « Transfer Agents and Global Networks in the « Transnationalization » of Policy », *Journal of European Public Policy*, 2004, vol. 11, n° 3, p. 545-566.

Tade, A. A. (2012). Beyond reforms: The politics of higher education transformation in Africa. *African Studies Review*, 53(1), 21–40.

Tokindang, Sibaye Joel et Gbetnkoum, Daniel, « Perspectives économiques en Afrique. Burundi », BAFD, OCDE, PNUD et CEA, 2012.

TSHITENGE LUBABU, M. K., « Julien Nimubona : « Nos diplômes n'étaient reconnus nulle part, ce ne sera plus le cas » », *Jeune Afrique*, n° 2697, 16-22 septembre 2012, p. 104-105.

Vandeginst, Stef, « Burundi : entre le modèle consociatif et sa mise en œuvre », dans Stefaan Marysse, Filip Reyntjens, Stef Vandeginst (dir.), *L'Afrique des Grands Lacs. Annuaire 2007-2008*, Paris, L'Harmattan, 2008, p. 55-75.

Zezeza, P. T., & Olukoshi, A. (Ed.) (2004). African universities in the twenty-first century. Volume I: Liberalisation and internationalization. Dakar: Codesria.