



**HAL**  
open science

## Une batterie informatisée de dépistage des difficultés visuo-attentionnelles à destination des enfants de maternelle

Laurie Leibnitz, Stéphanie Ducrot, Jonathan Grainger, Mathilde Muneaux

### ► To cite this version:

Laurie Leibnitz, Stéphanie Ducrot, Jonathan Grainger, Mathilde Muneaux. Une batterie informatisée de dépistage des difficultés visuo-attentionnelles à destination des enfants de maternelle. Apprentissage de l'écrit : diversité des langues, singularité des troubles., Dec 2014, Strasbourg, France. Université de Strasbourg, 2014. hal-01507655

**HAL Id: hal-01507655**

**<https://hal.science/hal-01507655v1>**

Submitted on 1 Feb 2022

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# Batterie informatisée : dépistage des difficultés visuo-attentionnelles à destination des enfants de maternelle

Leibnitz, L.<sup>1,2</sup>, Ducrot, S.<sup>2</sup>, Grainger, J.<sup>1</sup>, Muneaux, M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Laboratoire de Psychologie Cognitive, CNRS & AMU

<sup>2</sup> Laboratoire Parole et Langage, CNRS & AMU



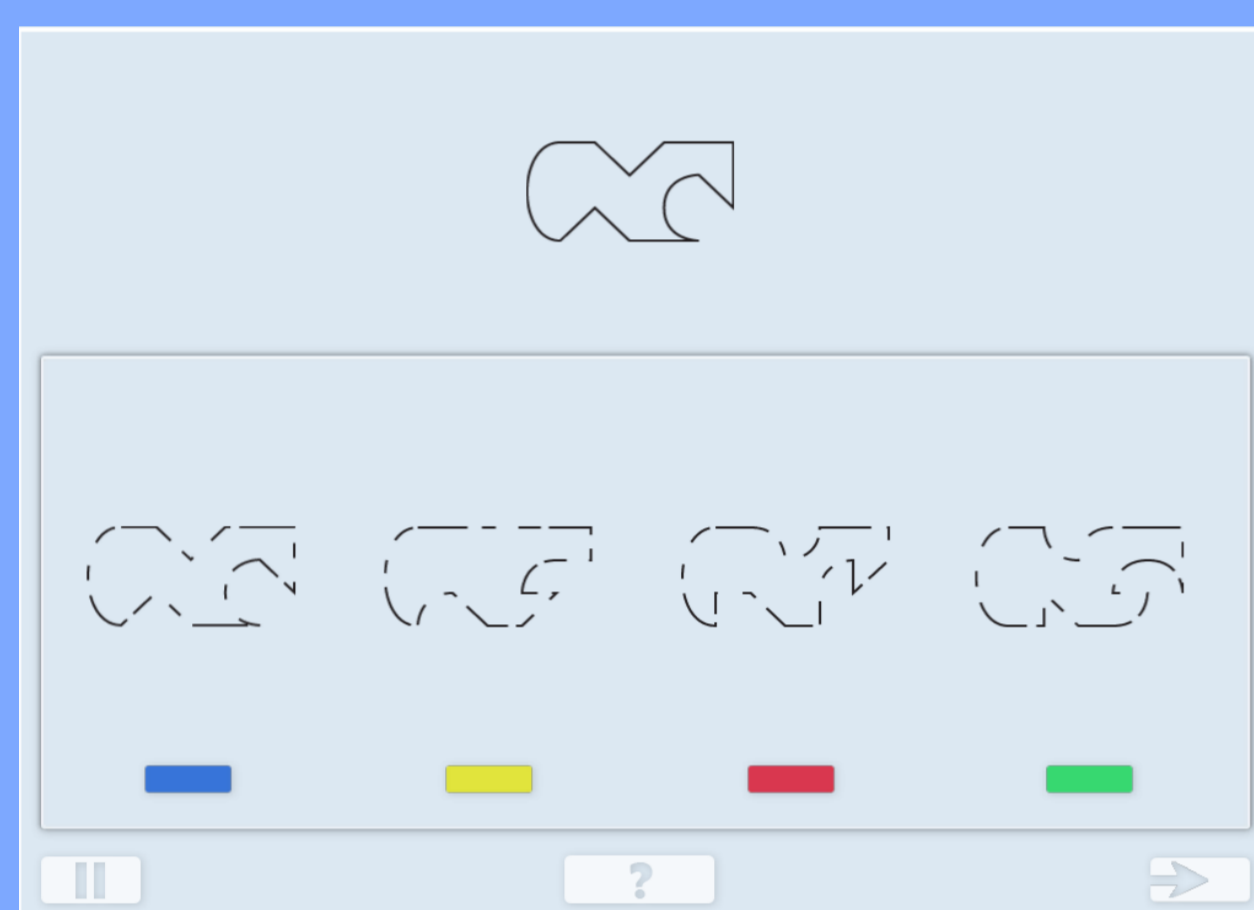
## INTRODUCTION

- La plupart des outils de dépistage, diagnostics et pédagogiques, à disposition des professionnels se centrent sur l'évaluation et la remédiation des difficultés de langage oral des enfants et notamment des difficultés d'acquisition des capacités phonologiques (voir Muneaux et Ducrot, 2014, pour une revue).
- Lire ⇨ traiter les suites de lettres = un objet visuel spécifique (Grainger et Hannagan, sous presse ; McCandliss et al., 2003)
- Rôle des processus perceptifs et attentionnels dans la lecture (Bellocchi et al., 2013 ; Franceshini et al., 2012 ; Pammer et al., 2004 ; Facoetti et al., 2003)
  - attention visuelle → orienter le traitement visuel de la gauche vers la droite (sens de la lecture)
  - traitement holistique → percevoir la forme globale des traits composant les lettres (distinction entre /c/ et /d/)
  - traitement analytique → identifier précisément les traits composant les lettres (distinction entre /o/ et /c/)
  - traitement visuo-spatial → identifier la position des traits composant les lettres les uns par rapport aux autres (distinction entre /p/ et /b/)
- Processus perceptifs et attentionnels prédictifs des futures capacités en lecture (Franceshini et al., 2012 ; Kevan et Pammer, 2008, 2009 ; Zakopoulou et al., 2011)

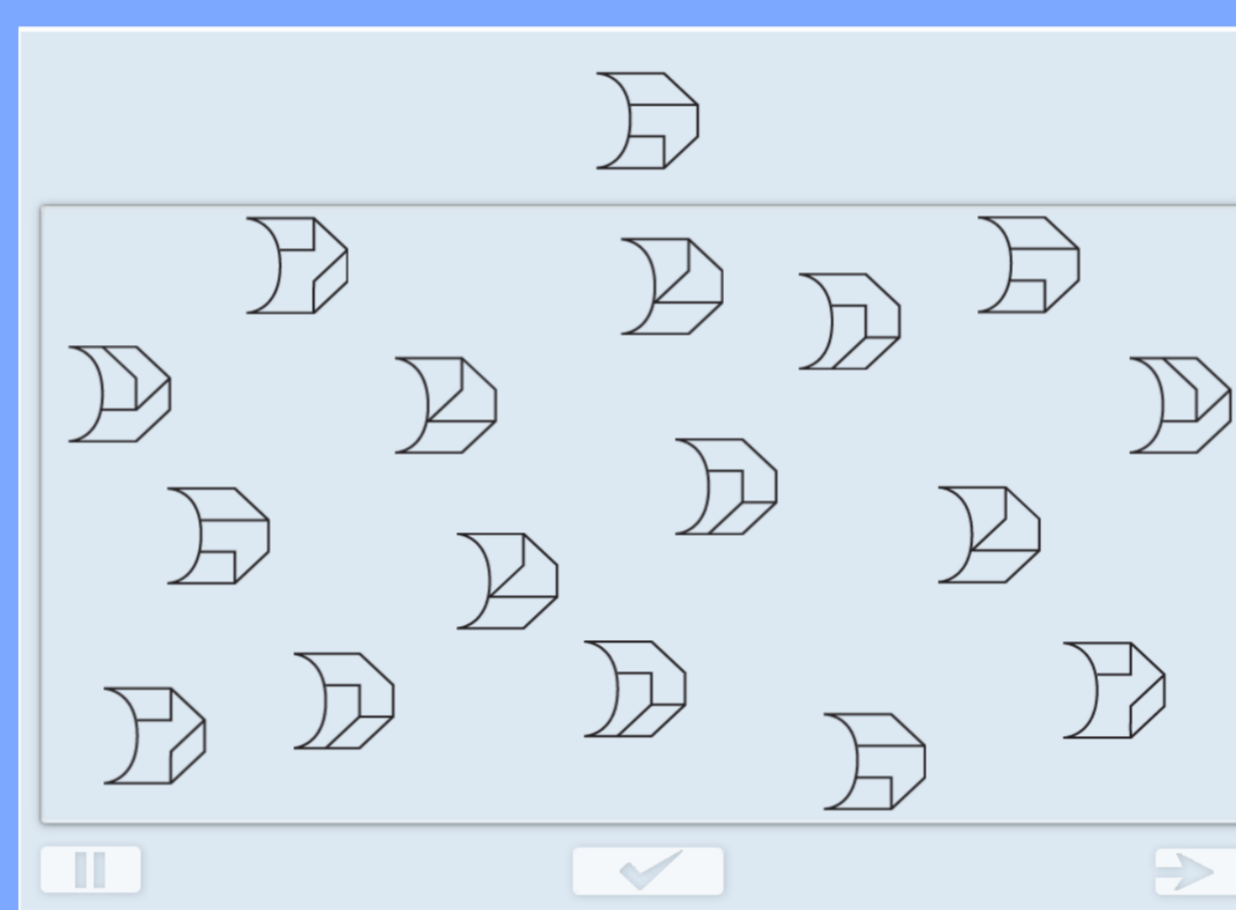
## PROBLÉMATIQUE

*L'évaluation des processus perceptifs et attentionnels en maternelle pourrait-elle prédire les futures capacités en lecture (au CP) ?*

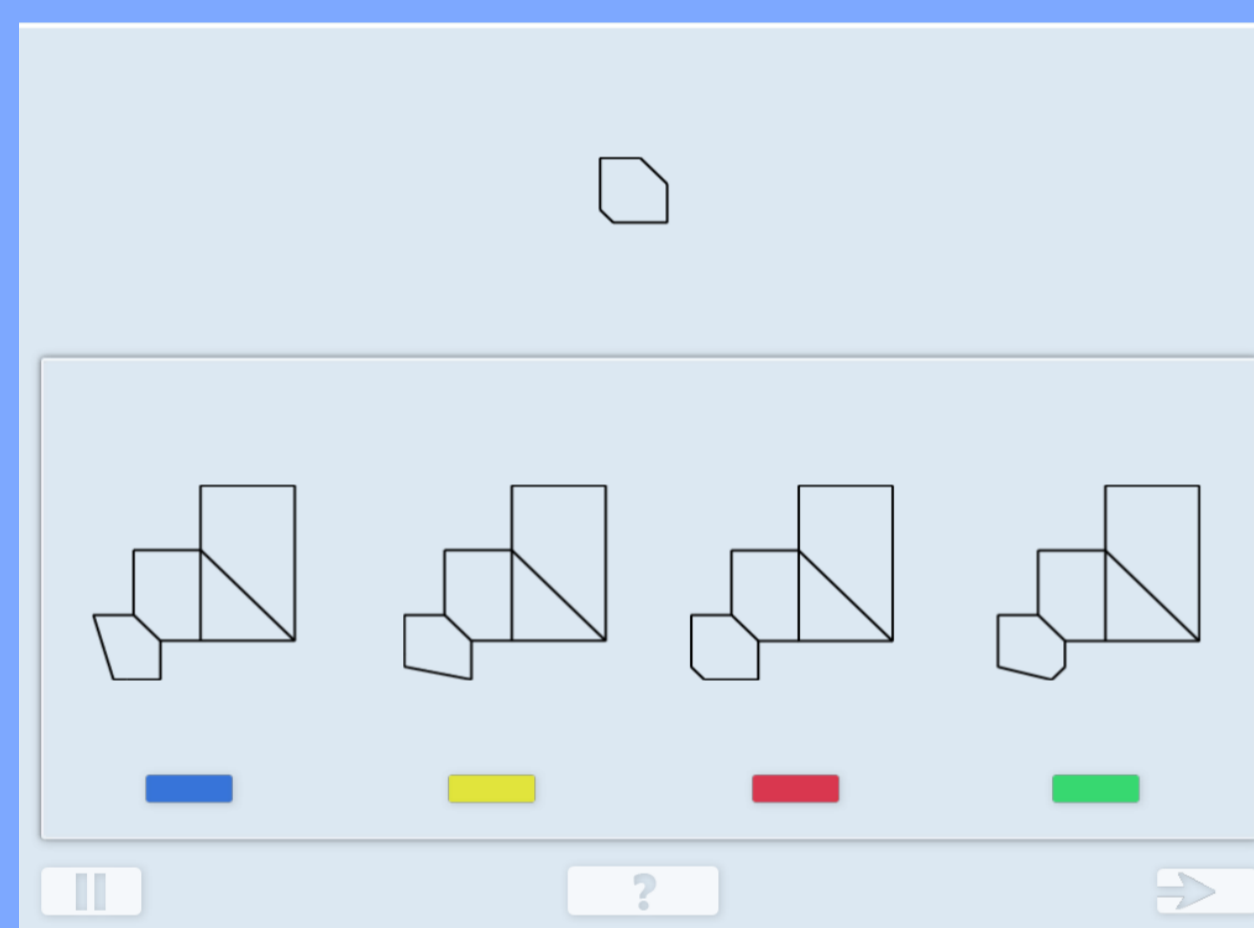
## ÉPREUVES DU LOGICIEL



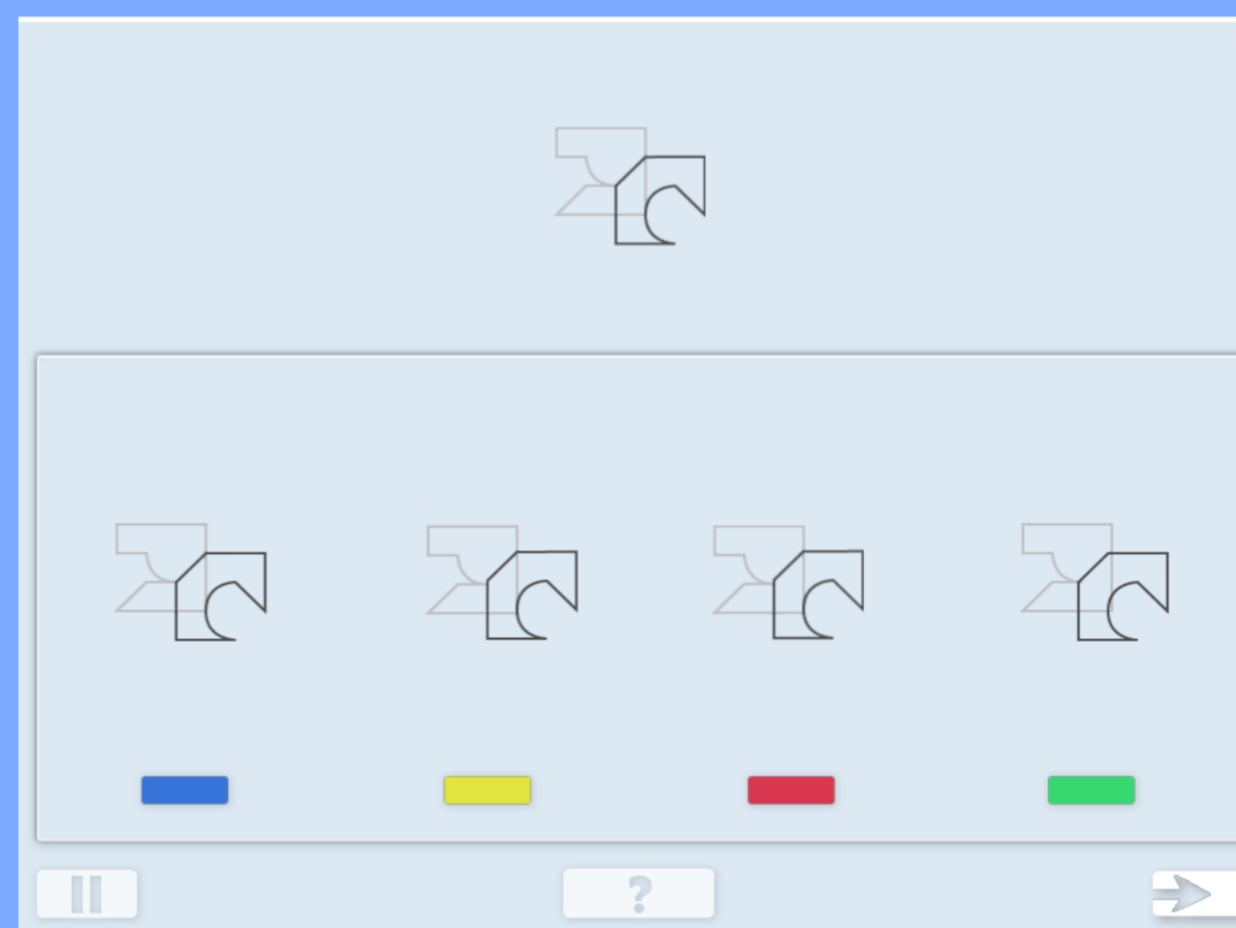
1) épreuve holistique  
Évalue la capacité à traiter la forme globale d'un objet visuel à partir des éléments qui le constituent



2) épreuve visuo-attentionnelle  
Évalue la capacité à se focaliser sur un objet visuel cible tout en ignorant les distracteurs environnants



3) épreuve analytique  
Évalue la capacité à décomposer un objet visuel et traiter les éléments qui le constituent

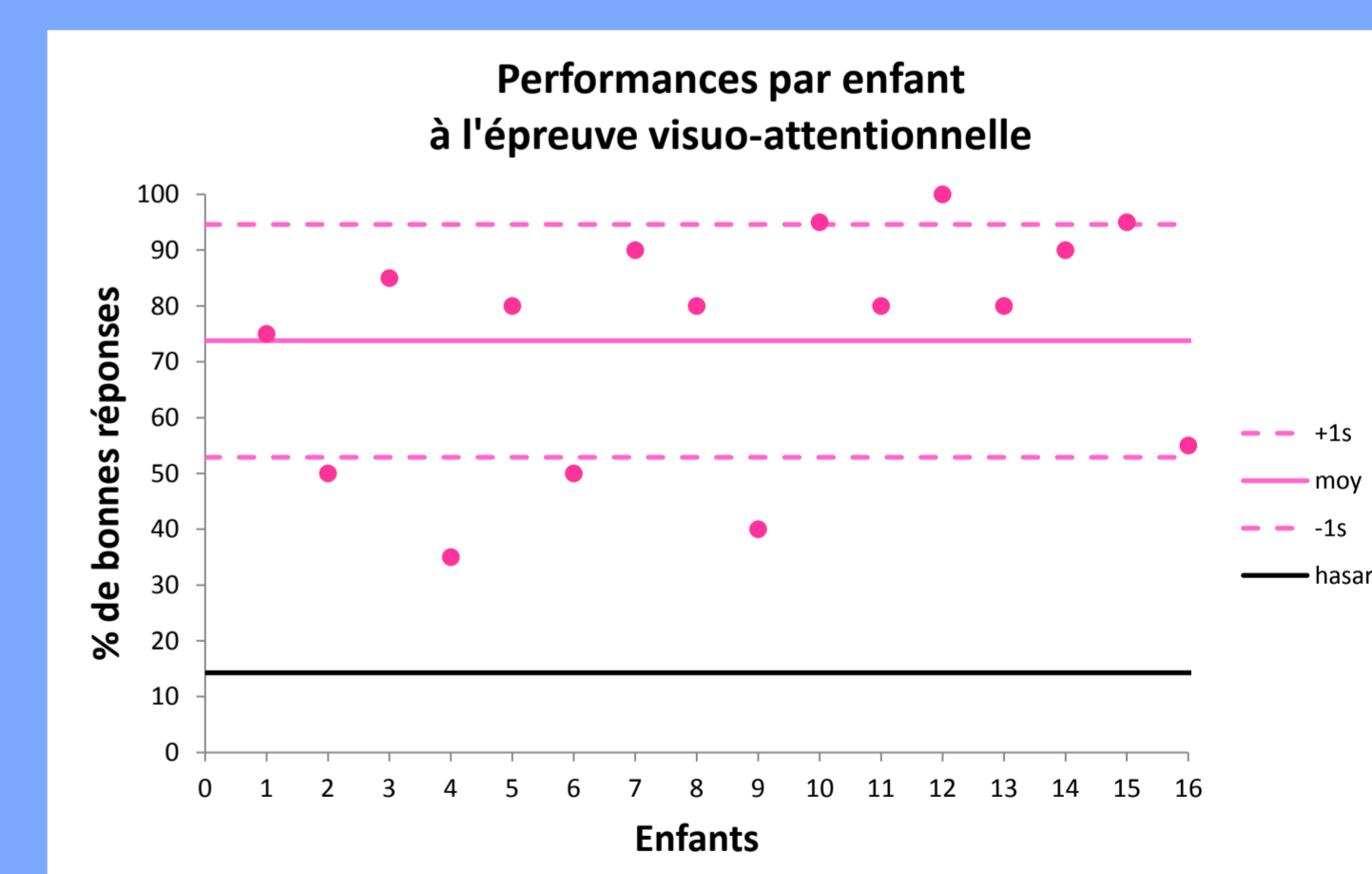
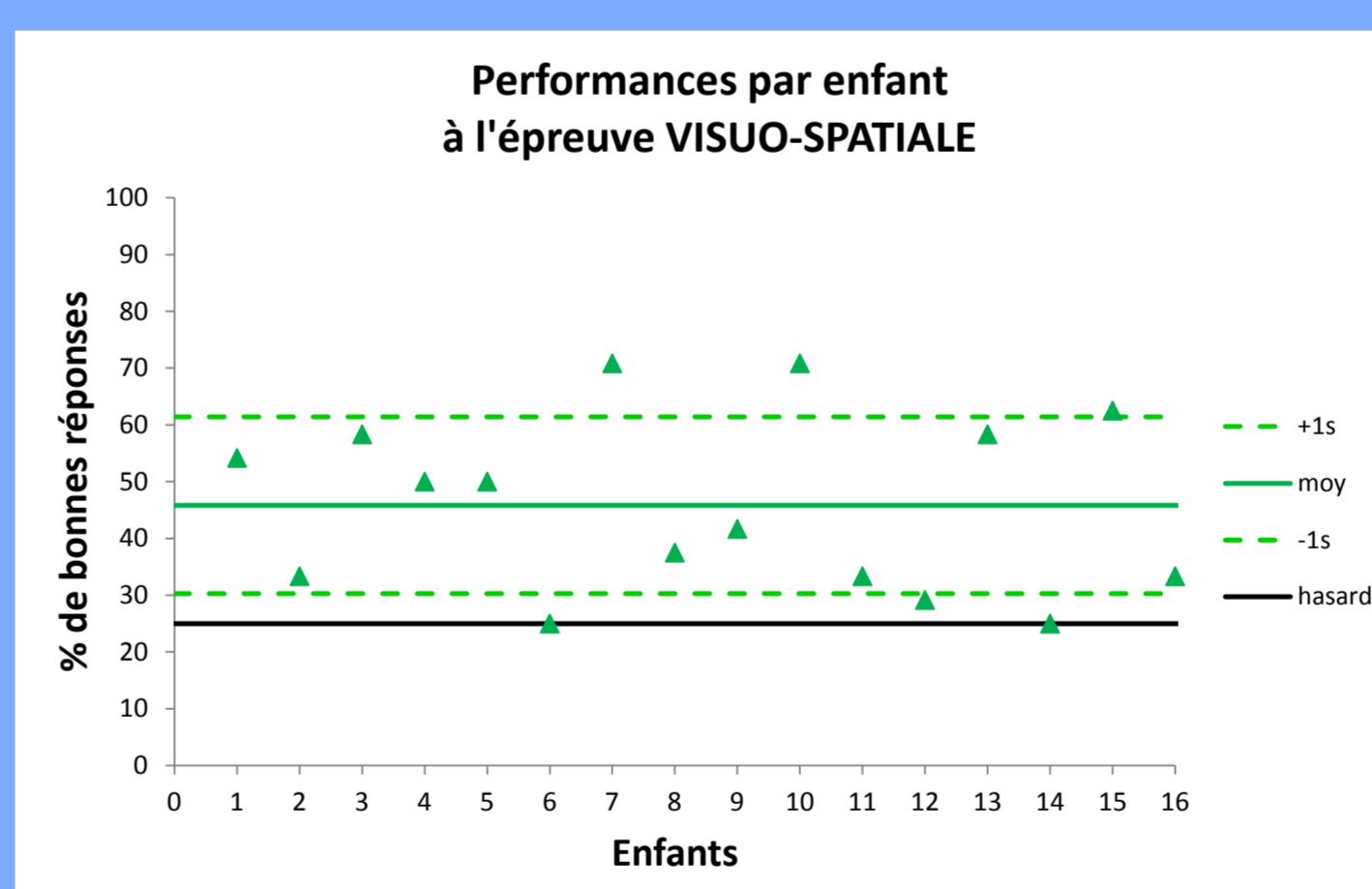
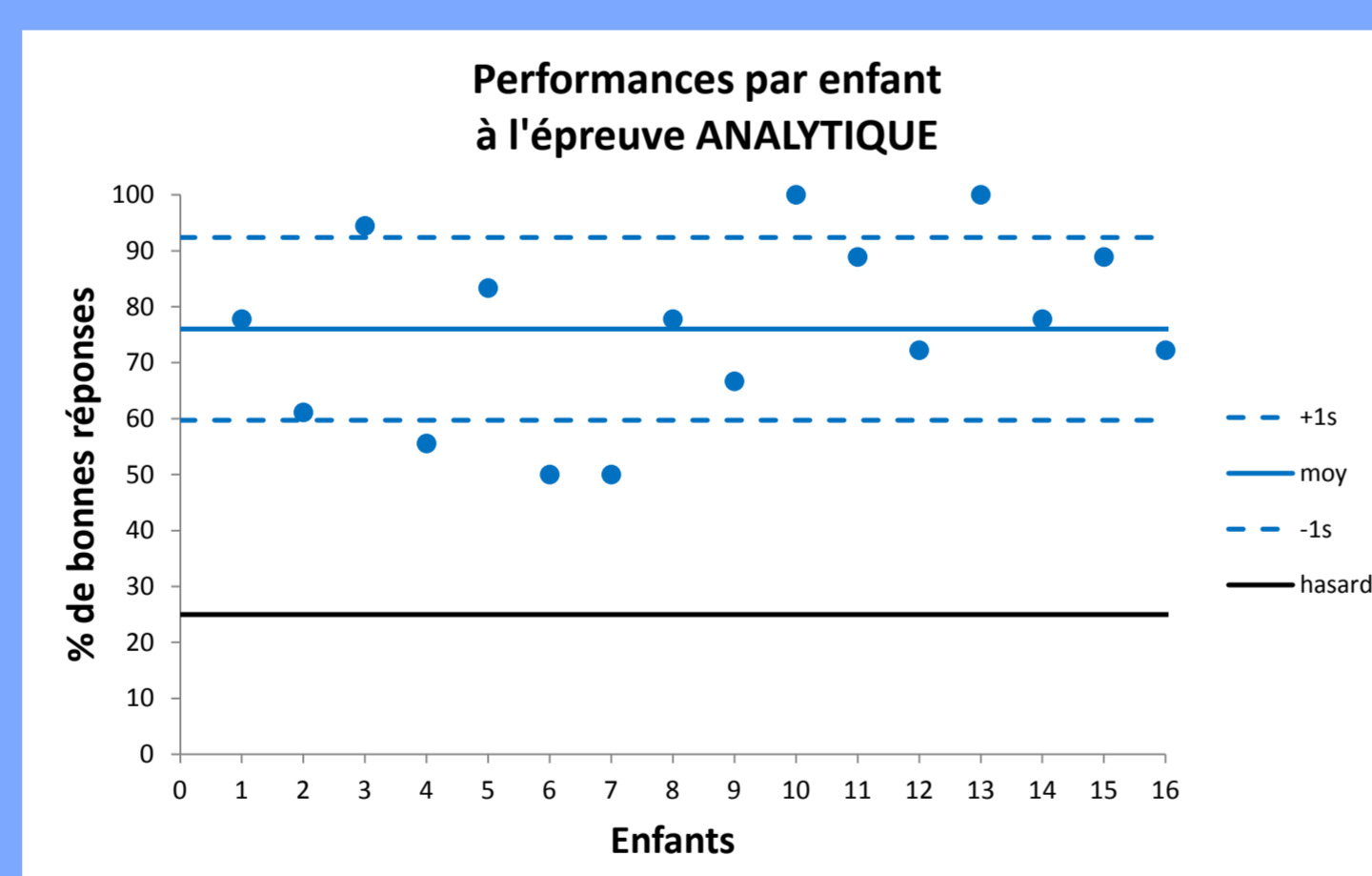
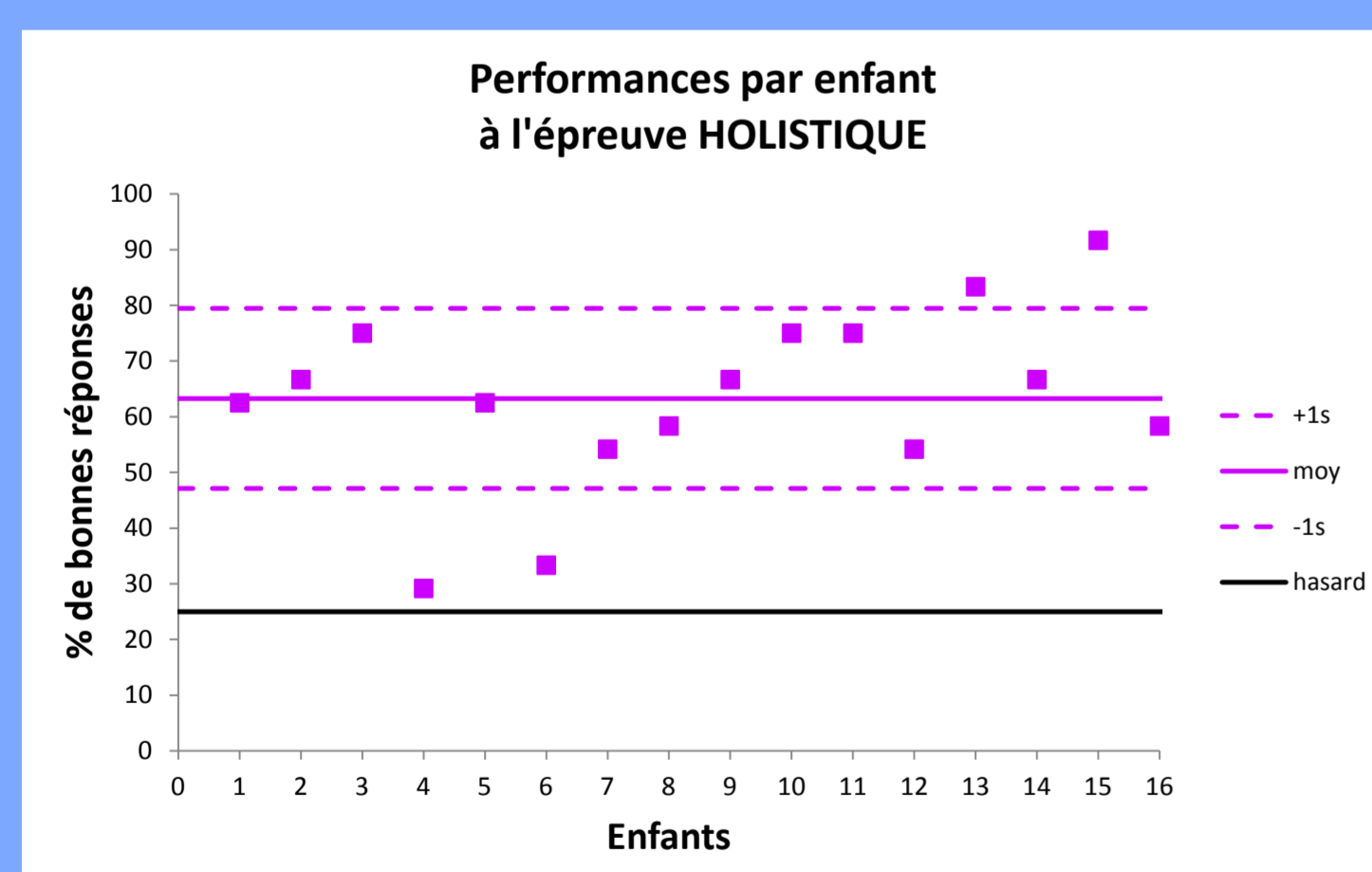


4) épreuve visuo-spatiale  
Évalue la capacité à traiter les positions des objets visuels les uns par rapport aux autres

**PUBLIC** : enfants de 4-5 ans - **MATÉRIEL** : formes visuelles inconnues et sans signification - **PASSATION** : ordre de passage des épreuves fixe – durée : environ 30 min

## RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES : ÉVALUATION DES PROCESSUS PERCEPTIFS ET ATTENTIONNELS EN MATERNELLE

### Etude des performances de groupe : NORMES PRÉLIMINAIRES (16/75 enfants en GSM)

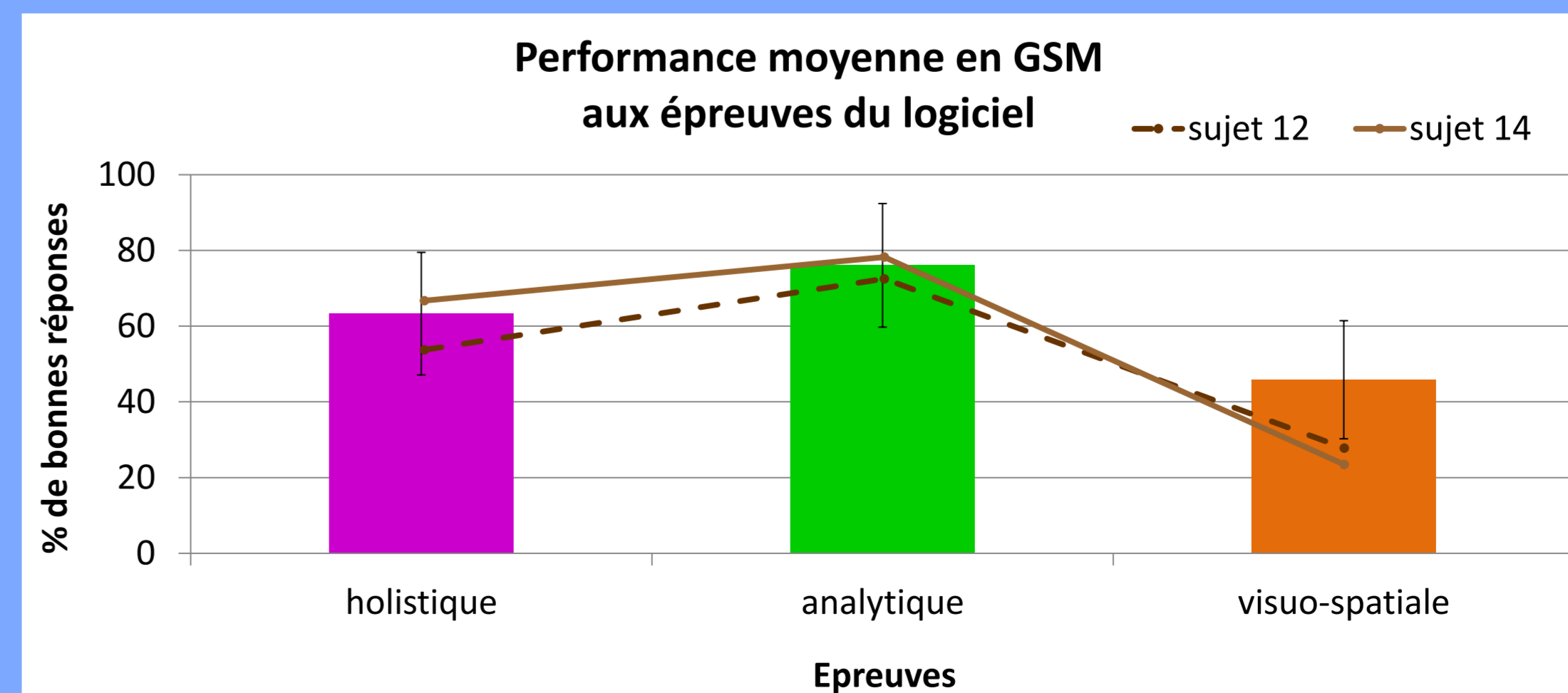
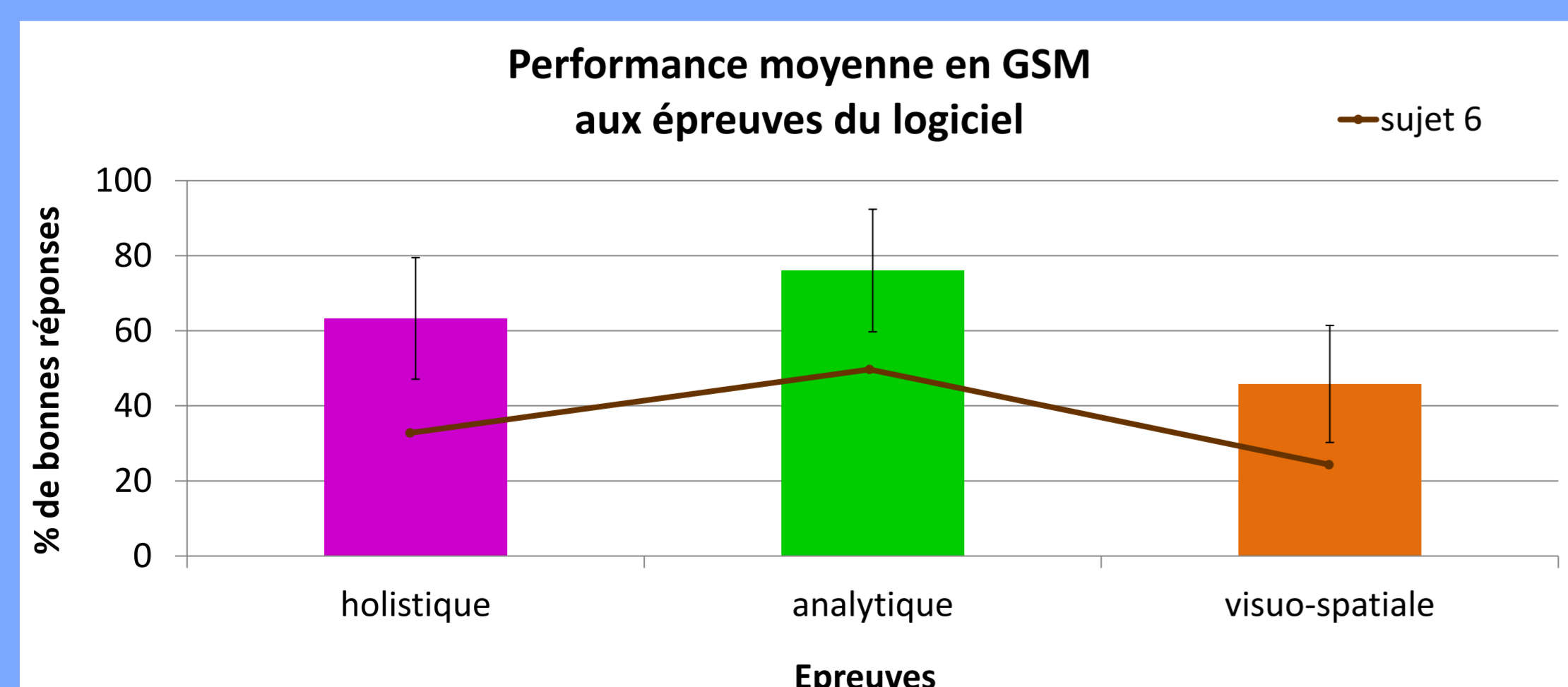


*épr VA biaisée → ajustement des distracteurs pour l'étalonnage*

### Etude des performances intra-individuelles : PROFILS

1 profil avec des difficultés générales : 10<sup>ème</sup> percentile\* pour HO, ANA et VS

2 profils atypiques : 10<sup>ème</sup> percentile\* pour VS / 25<sup>ème</sup> percentile pour HO et ANA



⇨ outil complémentaire pour le dépistage troubles sensori-moteurs / troubles visuo-cognitifs

⇨ met en évidence des difficultés spécifiques (ici les capacités visuo-spatiales)

\* classification en percentiles de 5 à 95 (SPSS)

**NORMER**

chaque épreuve du logiciel

**DÉPISTER**

scores ou profils déviants

**PRÉVENIR**

futures difficultés en lecture