Le contrôle oculomoteur : un marqueur comportemental du niveau d'apprentissage de la lecture

Delphine Massendari, Mathilde Muneaux, Jérémy Danna, Stéphanie Bellocchi, Jonathan Grainger, Stéphanie Ducrot

▶ **To cite this version:**

Delphine Massendari, Mathilde Muneaux, Jérémy Danna, Stéphanie Bellocchi, Jonathan Grainger, et al.. Le contrôle oculomoteur : un marqueur comportemental du niveau d'apprentissage de la lecture. 1ère conférence sur les approches oculométriques en psychologie du développement et dans les troubles neuro développementaux, 2015, Aix-en-Provence, France. 2015. hal-01498965

HAL Id: hal-01498965
https://hal.science/hal-01498965

Submitted on 1 Feb 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Le contrôle oculomoteur : un marqueur comportemental du niveau d'apprentissage de la lecture ?

Delphine Massendari, Mathilde Muneaux, Jeremy Danna, Stéphanie Bellocchi, Jonathan Grainger & Stephanie Ducrot

Brain & Language Research Institute, Aix-Marseille Université

Delphine.massendari@gmail.com

Introduction

Cadre théorique

◆ Phénomène de **position préférée du regard** (**Rayner, 1979**)

Lire un texte nécessite le déplacement permanent de nos yeux.

⇒ **Préférence à atterrir** entre le **début** et le **milieu des mots** lorsque l'on lit

⇒ Phénomène **irrépressible** chez les **lecteurs experts**

◆ Deux procédures possibles pour lire un mot (**Modèle à double voie de Coltheart, 1978**)

Décodage lettre par lettre (utilisation de la voie d'**assemblage**) → **Procédure principalement utilisée par les apprentis lecteurs**

Décodage global du mot (utilisation de la voie d'**adressage**) → **Procédure principalement utilisée par les lecteurs experts**

Question 1

Comment la capacité à fixer la « position préférée » se développe au cours de l'apprentissage de la lecture ?

Question 2

L'utilisation de ces deux voies pourrait-elle s'observer dans le comportement oculomoteur en fonction de la position des fixations dans les mots ?

Hypothèses

Les **enfants qui utilisent** la **voie d'ASSEMBLAGE** (décodage lettre par lettre) bougeraient le plus souvent leur yeux **au niveau de la PREMIERE LETTRE**

=> Cas des apprentis lecteurs ?

Les **enfants qui utilisent** la **voie d'ADRESSAGE** (décodage global des mots) bougeraient le plus souvent leur yeux **au niveau de la POSITION PREFEREE DU REGARD**

=> Cas des lecteurs experts ?

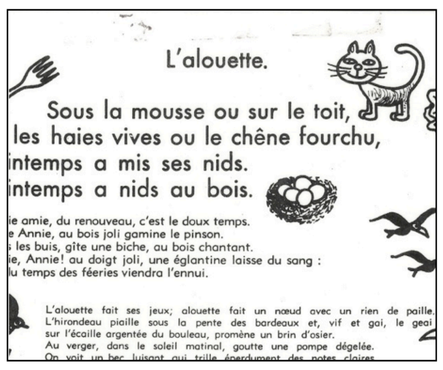
Méthode

Participants

- 17 enfants de CP (Age moyen = 6,9 ans) **=> Apprentis lecteurs**
- 28 enfants de CM2 (Age moyen = 10,8 ans) **=> Lecteurs experts**

1) Passation de l'Alouette

◆ **Test de lecture (Lefavrais, 2005)**



◆ **Mesures:**

- **Age de lecture en mois**

2) Enregistrement des mouvements oculaires

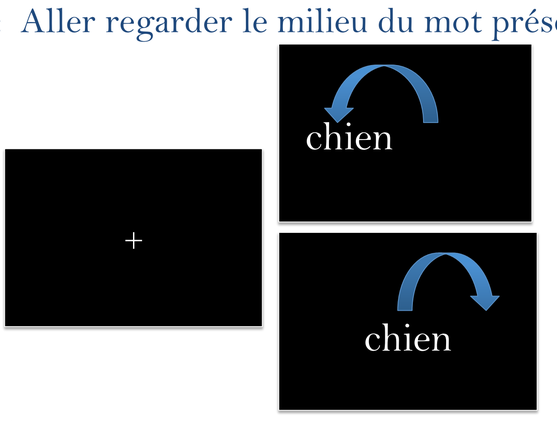
◆ **Système EYELINK II** (*SR Research Ltd*)

◆ **Mesures:**

Chaque mot est divisé en 5 zones. On mesure pour chaque enfant la proportion **d'essais dans lesquels il a positionné son regard dans chacune des zones**. La zone 2 correspond à la POSITION PREFEREE DU REGARD.

◆ **Procédure: Tâche de bissection**

Consigne: Aller regarder le milieu du mot présenté



◆ **Stimuli:**

Pour les enfants de CP/CE1: **mots de 5 ou 6 lettres**

Pour les enfants de CM2: **mots de 9 lettres**

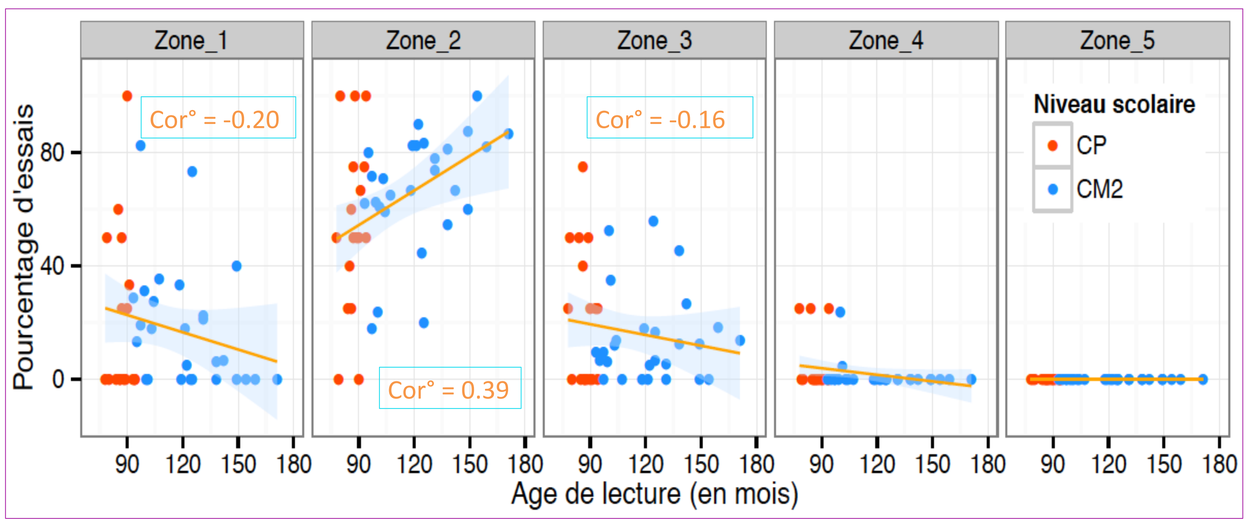
Résultats

Zone 1: β = -0.2 (p=.18)
Les enfants qui ont les **niveaux de lecture les plus faibles ont tendance a regarder plus souvent la zone 1** du mot mais les résultats sont très variables car beaucoup d'enfants (quel que soit leur âge de lecture) ne regardent jamais la zone 1.

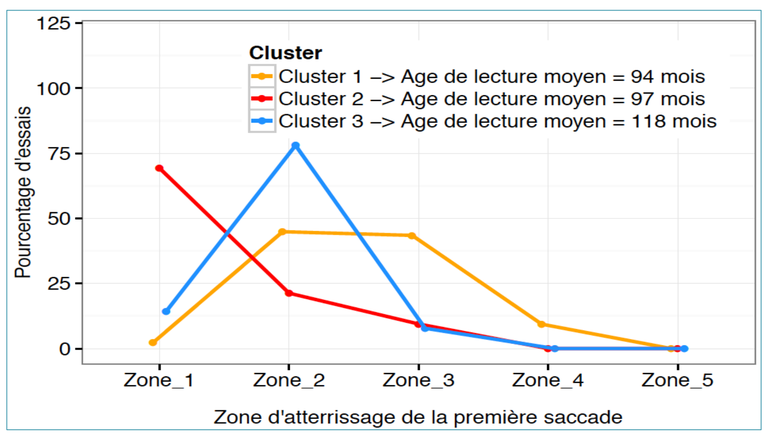
Diagrammes de correlation

Zone 2: β = -0.41 ** (p<.01)
Plus un enfant a un niveau de lecture élevé, plus il bouge fréquemment ses yeux au niveau de la position préférée du regard.

Zone 3: β = -0.13 (p= .30)
Comme pour la zone 1, les résultats sont très variables car beaucoup d'enfants (quel que soit leur âge de lecture) ne regardent jamais la zone 3.



Analyses de cluster



Trois clusters correspondant à **3 stratégies oculomotrices différentes** :

Profil 1 => Comportement oculomoteur peu stable car grande variabilité dans les positions d'atterrissage

Profil 2 => Préférence pour la zone 1

Stratégies adoptées par les enfants qui ont un faible niveau de lecture

Profil 3 => Préférence pour la zone 2 => **Stratégies adoptées par les bons lecteurs**

Conclusions

Q1 : Comment la capacité à fixer la « position préférée » se développe au cours de l'apprentissage de la lecture ?

La capacité a fixer la position préférée:
⇒ **s'automatise au cours de l'apprentissage de la lecture**
⇒ **semble** néanmoins **se développer rapidement** puisqu'elle est déjà mis en place par certains enfants à la fin du CP.

Q2 : L'utilisation de ces deux voies pourrait-elle s'observer dans le comportement oculomoteur ?

La stratégie mise en place par l'enfant serait donc **révélatrice du niveau de lecture** et **symboliserait le mode de décodage des mots adopté par l'enfant**.