

*Journée d'étude Classe Passerelle, Janvier 2017*

# LES CLASSES PASSERELLES : UNE ALTERNATIVE À LA SCOLARISATION PRÉCOCE



**P. Garnier et S. Rayna**

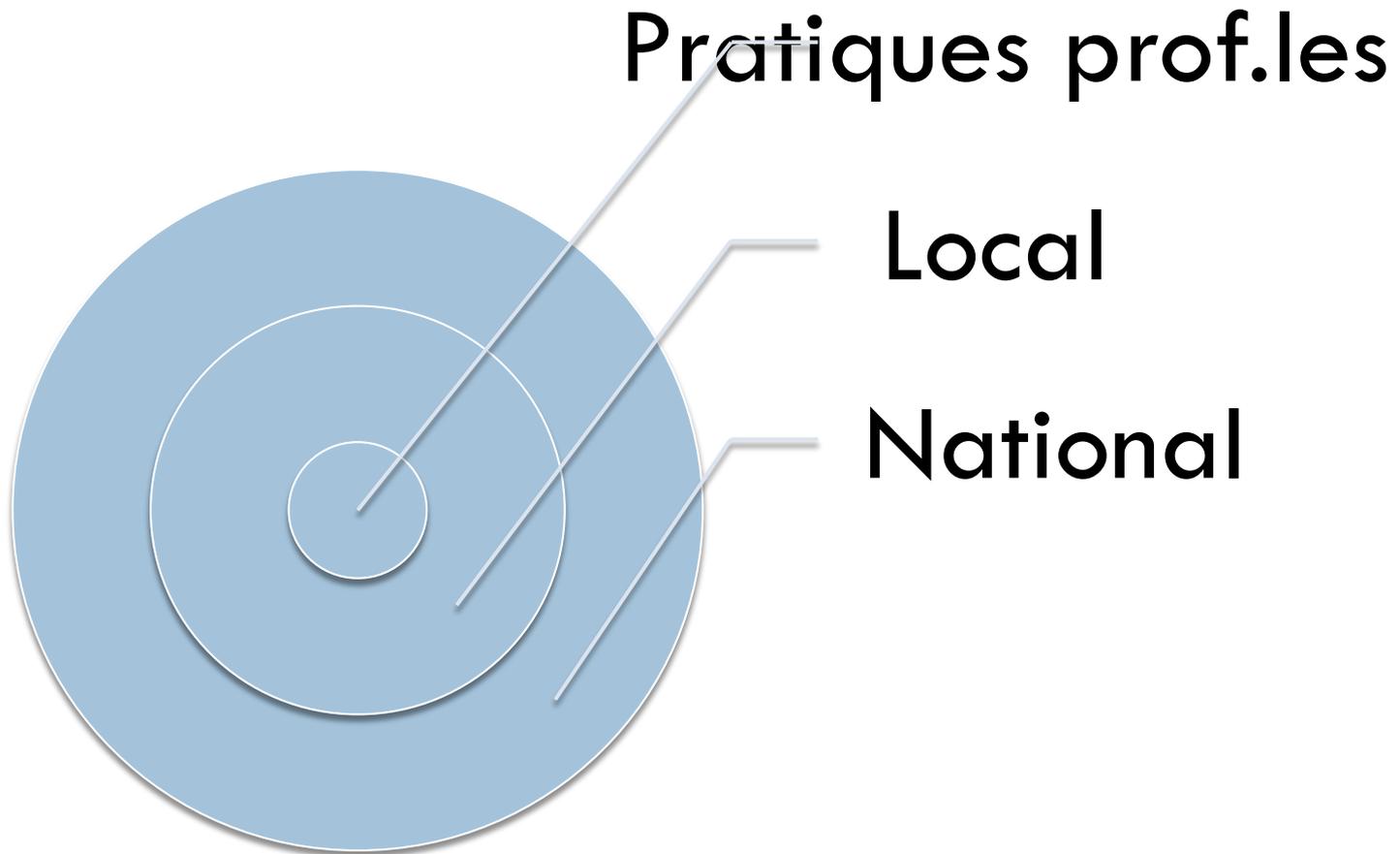
**Laboratoire EXPERICE**

# PRÉSENTATION



- LES PASSERELLES : 3 NIVEAUX DE COLLABORATION
- LE CONTEXTE DE LA RECHERCHE : Enjeux, terrains, méthodologie qualitative
- RÉSULTATS : CLASSE TPS/PS & PASSERELLE
- CONCLUSION : LA QUESTION DES TRANSITIONS

# TROIS NIVEAUX DE PARTENARIAT



# PARTENARIAT INTER-INSTITUTIONNEL

- 1990 : Acte de naissance, Protocole MEN-Sec ASF :
- 1995 : Enquête de DUPRAZ (CIE / CVE)
- 2000 : Rapport IGEN, IGAS (Villain & Gossot)
- 2008 : Rapport Papon & Martin (JE)
- 2012 (13) : Circulaire « Relance » scolarisation
- 2013 : Rapport Cour des comptes
- 2014 : Rapport IGEN
- 2016 : Rapport Giampino, Plan d'action Petite Enfance

# PARTENARIAT LOCAL

## □ L'INVESTISSEMENT DES COMMUNES

- Financier, Politique, Educatif

## □ L'ACCORD de l'EN (IEN, DASEN...)

□ La place des CAF : Retrait (2007), Retour

⇒ Une double tutelle : un sentiment de fragilité (voire isolement)

⇒ **UN RÉSEAU À TISSER LOCALEMENT** : services petite enfance (RAM, PMI, Halte garderie), Quartier, etc.

# **PARTENARIAT PROFESSIONNEL**

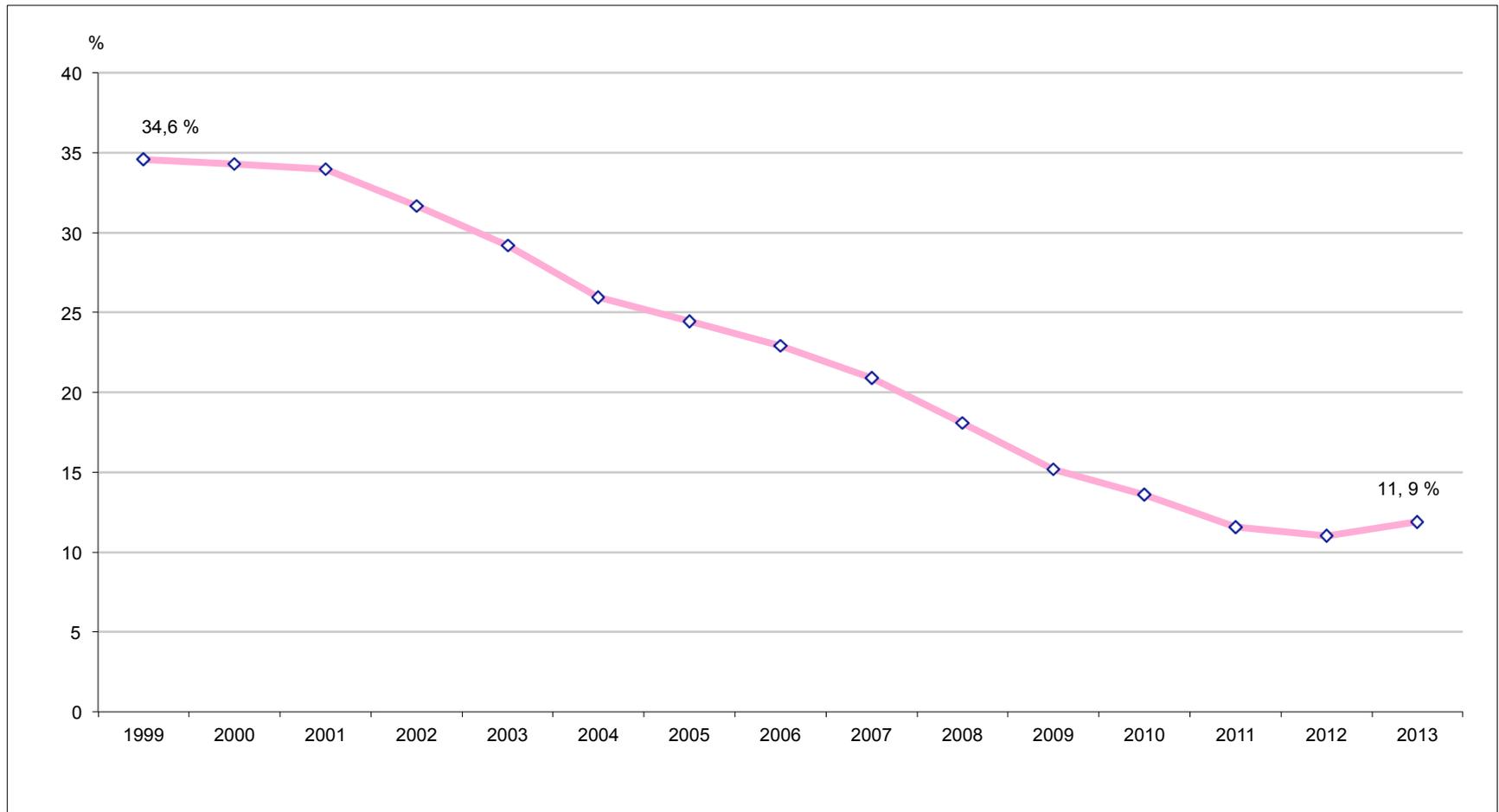


**Une recherche collective sur les  
lieux d'accueil des 2-3 ans**

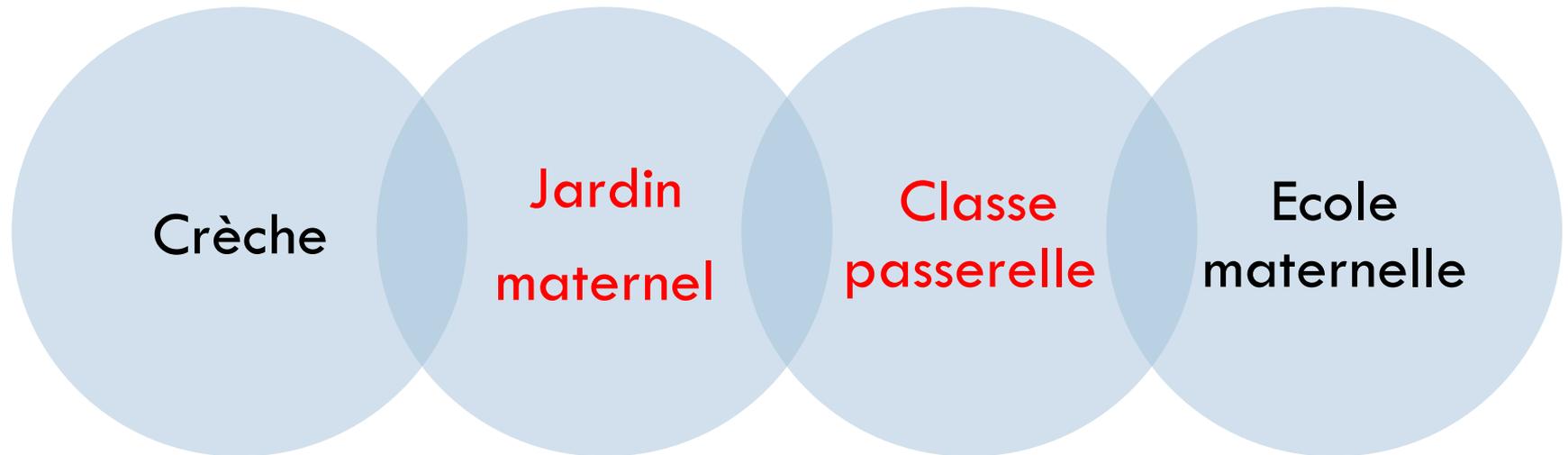
# CONTEXTE DE LA RECHERCHE

- Un système français « **divisé** » (OCDE, 2007) et un âge charnière = **2-3 ans**
- Des **débats** : « crèche ou école maternelle » ? (1925)  
« *grands à la crèche, petits à l'EM ?* » (Lurçat, Cottez, 1982)
- De multiples **enjeux** : économiques, politiques, pédagogiques (expériences vécues et bénéfiques/futur)
- Une **demande** croissante pour des lieux d'accueil collectifs des jeunes enfants (les publics EAJE, 2012).
- Une **relance** de la scolarisation des moins de 3 ans 2013

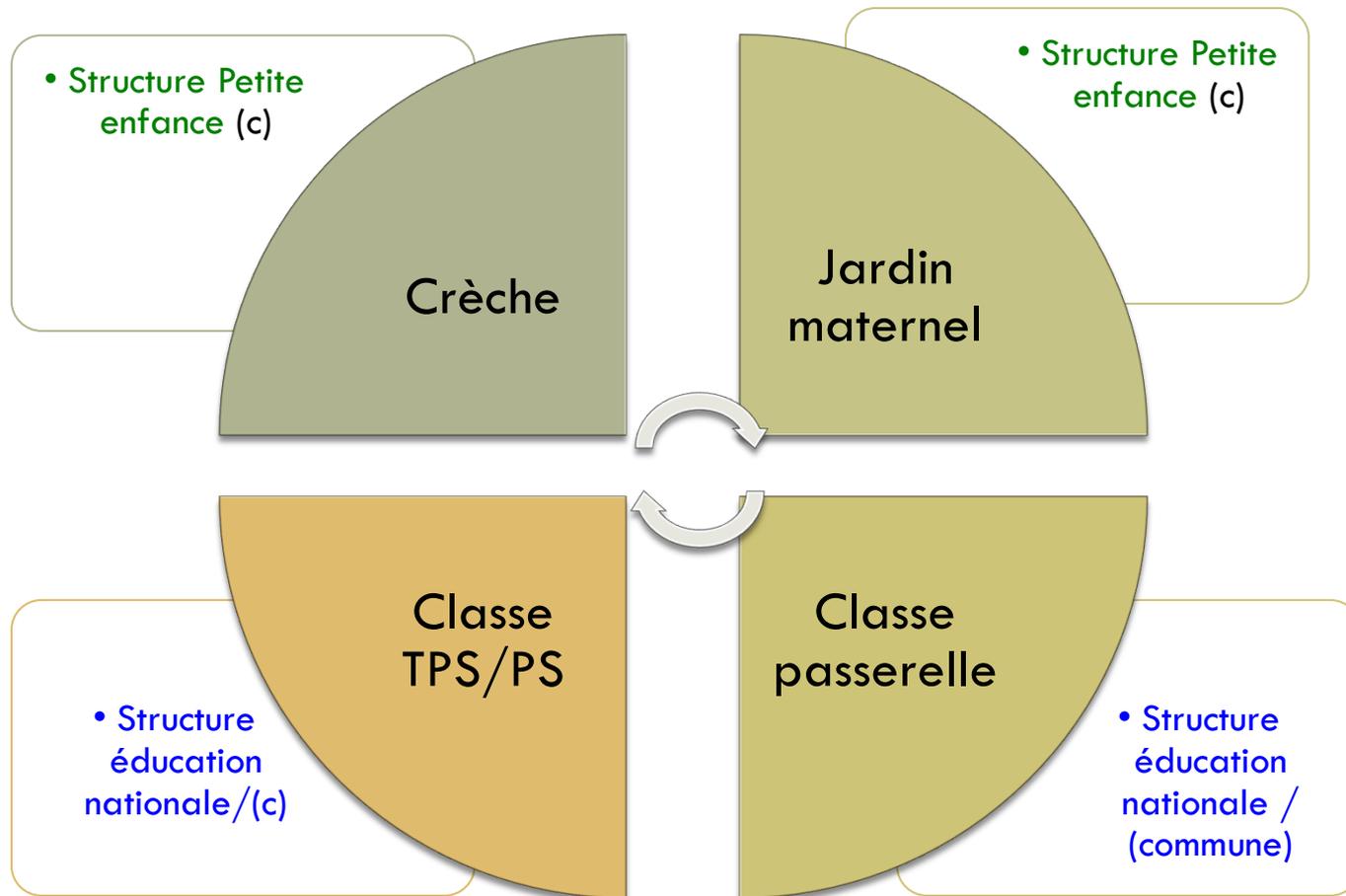
# La (pré)scolarisation des moins de 3 ans



# Enjeu : diversité des lieux / 2-3 ans



# Quatre terrains d'enquête / 2-3 ans



# Travail d'enquête & Méthodo visuelles

## Observation

Déroulés de la  
journée EC

Films 1

## Point de vue des enfants

Photo/tours  
Commentaires

Films 2

## Point de vue des parents

Entretiens  
Individuels

Montages A  
et B / des  
films 1

## Point de vue des pros

Entretiens  
collectifs

Montages  
des films 1

# TPS/PS- PASSERELLE : Politiques d'éducation prioritaire

## Éléments de comparaison

- - LES PROFESSIONNELLES
- - LA COÉDUCATION / PARENTS
- - LES SCRIPTS : INSTITUTIONNELS / PRATIQUES
- - LES APPROPRIATIONS DES ENFANTS
  
- **Matériel** : Observation des déroulés + Points de vue des professionnelles (+ Points de vue des parents et des enfants : approche / photos)

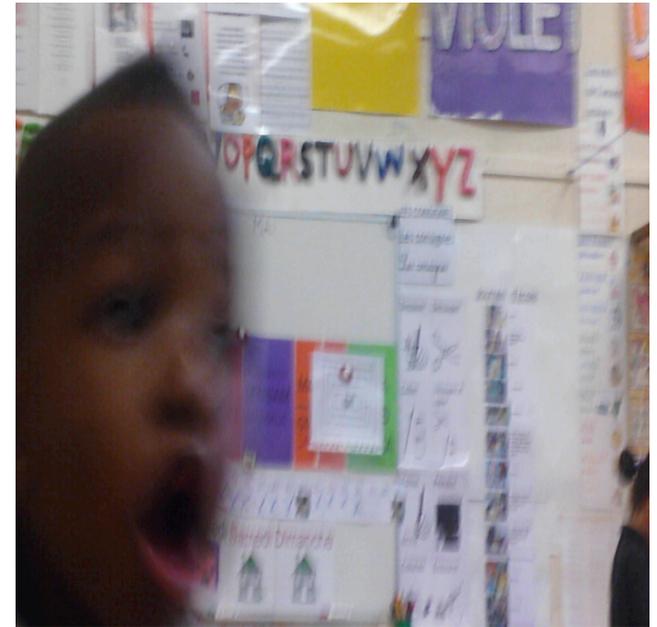
# TPS/PS : un regroupement

## Photo de Malicia



# TPS/PS : un cadre scolaire

## Photos de Naïssa et Sarah



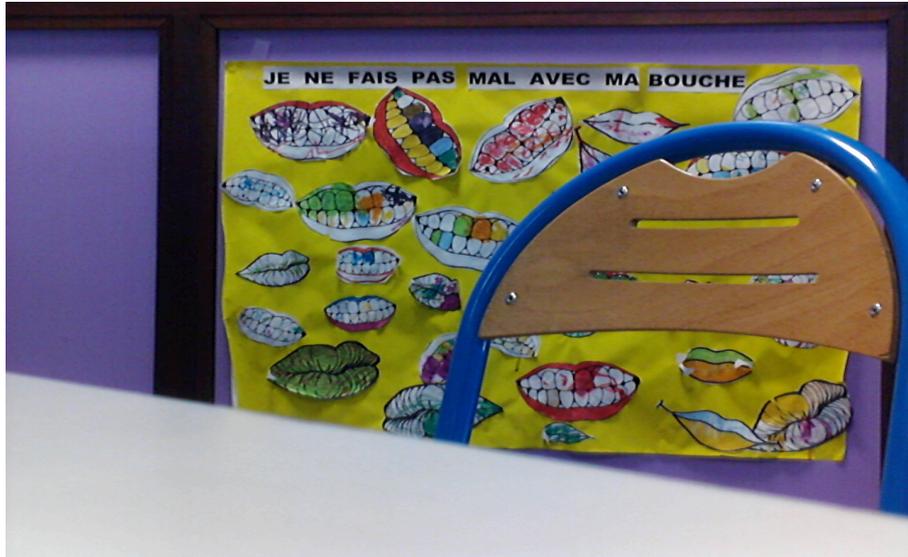
# TPS/PS : le jeu en périphérie

Photo de Sarah



# Passerelle : documents (C+A)

## Photos de Betty and Gabriel's



# Passerelle : Atsem et enfants

## Photo de Diego



# Passerelle : PE & Enfants (**filmage**)

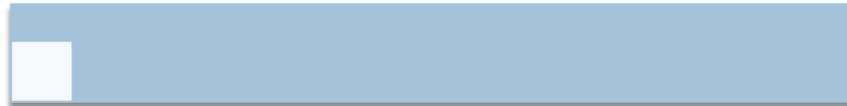


# Classe passerelle : PE et enfants



# 2 / 3 PROFESSIONNELLES

## TPS/PS

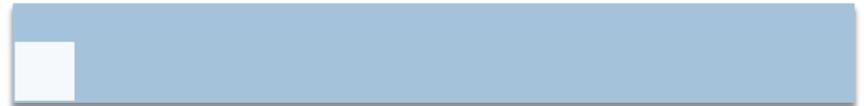


PE + ATSEM

### DIVISION DU TRAVAIL :

- Cognitif / corps
- Forte hiérarchie
- Identité professionnelle / apprentissages scolaires

## PASSERELLE



PE + ATSEM + EJE



### ATTRIBUTIONS ET PARTAGES :

« imbriquement »

- « sensibilité partagée »
- Concertation, « complicité »

# COÉDUCATION PRO-PARENTS

## TPS/PS



- RARES CONTACTS
- EXPLICITATIONS DE « L'ÉCOLE »
- RELATIONS INFORMELLES dans le QUARTIER

## PASSERELLE



- ATELIERS P/E (QUOTIDIENS)
- « SALON » (HEBDOMADAIRE)
- PERIODE D'ADAPTATION
- RELAIS : STRUCTURES PTE ET QUARTIER
- PRISE EN COMPTE DES PRATIQUES FAMILIALES**

# SCRIPTS INSTITUTIONNELS/ PRATIQUES

## TPS/PS



- ESPACE TEMPS COLLECTIF
- DISCIPLINE / CORPS
- DIVISION TRAVAIL / JEU
- CONSIGNES = tests

## PASSERELLE



- VARIÉTÉ DES FORMES E/A
- INTERACTIONS ENTRE PAIRS
- ATELIERS + JEU : « REBONDIR »
- + DÉJEUNER DANS LA CLASSE

# RAPPORTS ENFANTS / SCRIPTS

## TPS/PS



- ACCOMPLISSEMENT
- AGENCY / à côté, ou contre
- AGENCY / Récréation, interstices

## PASSERELLE



- ACCOMPLISSEMENT
- CHOIX
- AGENCY / JEU (INTÉRIEUR/EXT)

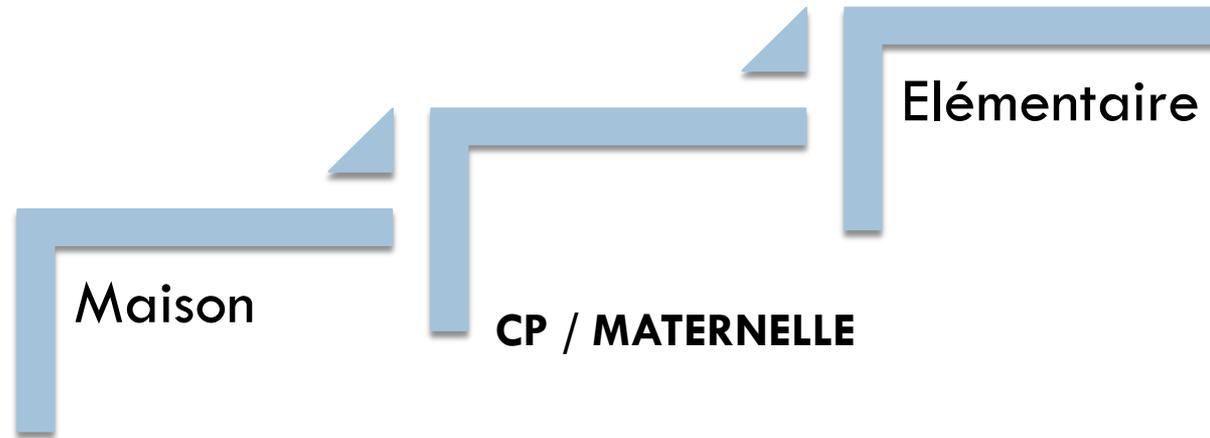
# TPS/PS : Production d'incompétences

- **Conception des enfants** : « pas encore » / devrait être
  - ⇒ ils sont « trop petits » (PE en TPS/PS)
  - ⇒ **Haut niveau d'attentes** : /normes scolaires
  - ✓ faire « tout seul » (détachement de la famille)
  - ✓ Maîtriser son corps (immobilité, attention)
  - ✓ S'intéresser aux objets scolaires (/culture de masse) et/ou faire plaisir au PE (affectivité)
  - ✓ Comprendre l'intérêt et les objectifs du PE
  - ⇒ des élèves « peu performants » (PE) : différenciations sociales et de genre

# CONCLUSION (1)

- Accueillir des familles (parents et enfants)
- Mettre en mouvement des professionnalités
- Une attention aux relations entre enfants (cf photos)
- Donner du temps au temps pour les enfants de manière à « apprivoiser » les situations : une année pour « entrer » en maternelle
- Favoriser la pérennité des dispositifs (soutien local et national)

# CONCLUSION (2) : TEMPS DE TRANSITIONS



- ⇒ **La passerelle : un espace-temps liminal de transition familles- école :**
- ⇒ **une identité propre à inventer, pour « contaminer » l'école maternelle (programme 2015)**

# MERCI DE VOTRE ATTENTION



# BIBLIOGRAPHIE

- RAYNA S., GARNIER P., (dir.) (2017). *Transitions dans la petite enfance*. Bruxelles, Peter. Lang.
- GARNIER P., RAYNA S. (dir.) (2017), *Recherches avec les jeunes enfants : perspectives internationales*. Bruxelles, Peter Lang.
- GARNIER P. (2016). *Sociologie de l'école maternelle*. Paris, PUF.
- GARNIER P., BROUGÈRE G., RAYNA S., RUPIN P. (2016), *À 2 ans : vivre dans un collectif d'enfants*. Crèche, école maternelle., Toulouse, Erès