



HAL
open science

Présentation d'un dispositif de formation en alternance, aménagé à partir de postulats théoriques empruntés à une théorie de la formation, et étude des retombées sur l'activité de tuteurs de stage novices et des enseignants stagiaires

Hervé Tribet, Sébastien Chaliès

► To cite this version:

Hervé Tribet, Sébastien Chaliès. Présentation d'un dispositif de formation en alternance, aménagé à partir de postulats théoriques empruntés à une théorie de la formation, et étude des retombées sur l'activité de tuteurs de stage novices et des enseignants stagiaires. 16e Congrès international de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives 26 - 28 Octobre 2015 – Nantes, ACAPS, Oct 2015, Nantes, France. pp.390-391. hal-01464792

HAL Id: hal-01464792

<https://hal.science/hal-01464792>

Submitted on 10 Feb 2017

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

Présentation d'un dispositif de formation en alternance, aménagé à partir de postulats théoriques empruntés à une théorie de la formation, et étude des retombées sur l'activité de tuteurs de stage novices et des enseignants stagiaires.

Hervé Tribet, Sébastien Chaliès

Education, Formation, Travail, Savoirs » (MA 122), Université Jean Jaurès, Toulouse
herve.tribet@univ-tlse3.fr - sebastien.chalies@univ-tlse2.fr

Introduction

Dans la formation des futurs enseignants d'éducation physique et sportive (EPS) la mise en stage n'est pas une nouveauté. Dès les premières années de Licence en Sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), les étudiants sont placés sur le terrain en situation pour confronter les apports universitaires à la réalité de la pratique professionnelle. Lors de ces stages, ils sont accompagnés par des tuteurs dont la fonction de formation n'est plus à démontrer (Chaliès, Cartaut, Escalié & Durand, 2009). Des plateformes de formation à distance, nationales et académiques comme Néopass@ction ou M@gistère, sont développées actuellement en réponse aux problématiques professionnelles rencontrées dans le conseil pédagogique.

Une revue de la littérature scientifique centrée exclusivement sur des modalités de formation dites « hybrides », c'est-à-dire proposant des temps de formation en présentiel et à distance (Charlier, Deschryver, & Pereya, 2006), permet d'établir un certain nombre de constats. Si on veut former en alternance et à distance pour développer de nouvelles compétences professionnelles, il serait nécessaire de scénariser l'ensemble des activités de formation déployées au sein de ces dispositifs (Peraya, 2012), ou de multiplier les modalités d'accompagnement proposées par ces dispositifs de formation (Jézégou, 2010). Parmi ces modalités on peut citer par exemple l'usage d'ateliers de pratique professionnelle ou de classes virtuelles, l'analyse vidéo de pratiques professionnelles, ou les activités fictionnelles et de simulation du métier. Mais dans le même temps, on observe que rares sont les travaux ayant évalué l'efficacité des apprentissages professionnels dans ce contexte de formation hybride (Blandin, 2012; Peraya, Charlier, & Deschryver, 2014), et plus précisément rares encore sont ceux menés dans le cadre de la formation des futurs enseignants d'EPS.

Nous chercherons donc à apprécier les retombées des usages d'une plateforme de formation structurée à partir de postulats issus d'une théorie de la formation (Chaliès, 2012 ; Chaliès & Bertone, 2013). Ces usages sont relatifs aux activités menées par des tuteurs novices (TN) qui ont la responsabilité d'enseignants stagiaires (ES) en EPS. On pose ainsi l'hypothèse selon laquelle en créant des situations de formation, structurées à partir d'une scénarisation de l'accompagnement sur la durée du suivi des apprentissages professionnels dans un contexte hybride de formation, alors progressivement on aide à l'apprentissage de règles de métier, et ce, au travers des expériences multiples vécues en présentiel avec les formateurs et à distance sur une plateforme de formation.

Cadre théorique

Cette étude s'inscrit dans un programme de recherche sur la formation professionnelle des enseignants (Chaliès, 2012 ; Chaliès & Bertone, 2013) dont les soubassements épistémologiques sont issus d'une théorie générale de l'apprentissage et de l'action collective (Bertone, Chaliès & Clot, 2009 ; Chaliès, Amathieu & Bertone, 2013). Ce cadre théorique emprunte plus particulièrement trois principales hypothèses constitutives à ce programme. La formation professionnelle des TN est ainsi considérée comme le résultat des activités de formation suivantes :

- (i) Former revient d'abord à un enseignement ostensif de règles (Wittgenstein, 2004) pour permettre aux TN de signifier de nouvelles expériences montrées ou vécues en situation de conseil pédagogique lors du suivi de son stagiaire, et d'agir en conséquence. Par exemple

l'activité d'analyse de pratiques professionnelles du conseil pédagogique permet d'identifier les règles de métier constitutives culturellement de ce que la communauté considère comme une activité de conseil : conseiller c'est faire réfléchir le stagiaire et ne pas toujours prescrire les solutions.

- (ii) Former revient à aménager des situations de formation exploitant l'outil vidéo ou la simulation audio vidéo à distance sur la plateforme, pour permettre aux TN de s'engager dans des premiers suivis des règles préalablement enseignées et d'en contrôler l'adéquation.
- (iii) Former revient enfin à accompagner les TN dans l'interprétation des règles apprises et suivies dans de nouvelles situations de conseil pédagogique avec leurs stagiaires, ou de formation en présence d'un formateur universitaire dans le cadre des l'École supérieure du professorat et d'éducation (ESPE).

Méthode

Cette étude a été menée sur l'année 2014-2015 dans l'académie de Toulouse avec un formateur universitaire (FU) de l'ESPE, deux enseignants d'EPS ayant une fonction de tuteur (en collège et en lycée) et leurs deux enseignants stagiaires inscrits en master Métier de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) en EPS. L'aménagement du dispositif retenu a consisté à engager les acteurs dans une formation hybride, en six étapes successives. Toutes ces étapes ont donné lieu à l'enregistrement de traces d'activités qui progressivement ont été déposées par les acteurs sur une plateforme Moodle les rendant ainsi accessibles à l'ensemble des usagers (FU et TN) durant le temps de formation. En suivant, chacune des activités menées par ces acteurs a donné lieu à des entretiens d'autoconfrontation dans le but de reconstruire les règles apprises et/ou suivies par ces acteurs.

Résultats

Certains résultats de l'étude montrent que la temporalité nécessaire aux apprentissages professionnels, vécus en alternance sur une période longue (un trimestre) était essentielle aux apprentissages des règles constitutives du métier de conseiller pédagogique, et donc finalement au développement professionnel des TN. La diversité des activités et la durée du temps de formation proposé aux TN pour suivre le scénario d'apprentissage de la plateforme a permis de multiplier les situations d'accompagnement de l'apprentissage des règles proposées par le dispositif de formation. Il semble à ce niveau possible de postuler que l'apprentissage de règles de métier a donc été favorisé par la durée et la multiplicité des activités menées par les TN en formation. Ces différentes activités, menées en présentiel ou à distance, ont permis tout à la fois l'enseignement de nouvelles règles de métier, mais surtout l'accompagnement de leurs premiers suivis dans des situations de formation aménagées. Parmi les activités menées par les TN, et qui ont contribué à l'apprentissage de nouvelles règles, il semble intéressant de pointer la participation de la situation de simulation rendue possible par la plateforme de formation à distance. Les TN ont en effet pu s'exercer sur la plateforme de formation à mener une activité de conseil pédagogique simulée. Cette activité, enregistrée et ensuite déposée sur la plateforme, a servi de support pour un temps de formation en présentiel avec le FU. Ce temps de simulation a donc présenté deux principaux intérêts.

Dans la continuité du résultat précédent relatif à l'activité du FU, il est aussi possible de souligner que le dispositif a également permis à ce dernier de mieux suivre la trajectoire d'apprentissage des règles de métier par les TN sur la durée. En d'autres termes, l'exploitation des traces d'activités mise à disposition sur la plateforme a permis au FU, tout à la fois, de prendre connaissance des activités menées à distance par les TN, et de compléter si nécessaire son activité de formation engagée en présentiel. Cet accompagnement en continu de la formation, grâce à la plateforme, nous apparaît au final comme particulièrement heuristique. Il permet de définir de nouvelles modalités de tutorat en présentiel et à distance qui, mieux articulées, devraient permettre d'optimiser la formation des formés.

Références

- Bertone, S., Chaliès, S., & Clot, Y. (2009). Contribution d'une théorie de l'action à la conceptualisation et à l'évaluation des pratiques réflexives dans les dispositifs de formation initiale des enseignants. *Le Travail Humain*, 72(2), 105–125.
- Blandin, B. (2012). Apprendre avec les technologies numériques : quels effets identifiés chez les adultes ? *Savoirs*, 30, 9–58.
- Chaliès, S., Amathieu, J., & Bertone, S. (2013). Former les enseignants pour accroître leur satisfaction au travail : propositions théoriques et illustrations empiriques. *Le Travail Humain*, 76(3), 309–334.
- Chaliès, S., Bruno-Méard, F., Méard, J., & Bertone, S. (2010). Training preservice teachers rapidly: The need to articulate the training given by university supervisors and cooperating teachers. *Teaching and Teacher Education*, 26(4), 767–774.
- Chaliès, S., Cartaut, S., Escalie, G., & Durand, M. (2009). L'utilité du tutorat pour de jeunes enseignants : la preuve par 20 ans d'expérience. *Recherche et Formation*, 61, 85–129.
- Chaliès, S., & Durand, M. (2000). L'utilité discutée du tutorat en formation. *Recherche et Formation*, 35, 145–180.
- Charlier, B., Deschryver, N., & Pereya, D. (2006). Apprendre en présence et à distance. Une définition des dispositifs hybrides. *Distances et Savoirs*, 4, 469–496.
- Hyer, K., Taylor, H. H., & Nanni, K. (2004). Designing Health Care Risk Management On-Line: Meeting Regulators' Concerns for Fixed-Hour Curriculum. *Gerontology & Geriatrics Education*, 24(4), 77–94.
- Jézégou, A. (2010). Community of Inquiry en e-learning: à propos du modèle de Garrison et d'Anderson, 24(2), 1–18.
- Peraya, D., Charlier, B., & Deschryver, N. (2014). Une première approche de l'hybridation. Étudier les dispositifs hybrides de formation. Pourquoi ? Comment ? *Education & Formation*, e-301.
- Wittgenstein, L. (2004). *Recherches philosophiques*. Paris: Gallimard.