

# LA REPRÉSENTATION SOCIALE DU HANDICAP EN CONTEXTE SCOLAIRE

*L'ÉCOLE PEUT-ELLE AIDER À FAIRE ÉVOLUER LES  
REPRÉSENTATIONS DE NOTRE SOCIÉTÉ SUR LE HANDICAP ?*

**IIIème Conférence Internationale sur les Représentations Sociales - CIRS**

*14-17 sept. 2016 Marseille (France)*

Maryse Cadet-Mieze

Aix-Marseille Université, UMR - ADEF

# L'utilisation de la théorie des représentations sociales en éducation sur l'objet du handicap

2

- Comment aider les enseignants à aborder la question du handicap à l'Ecole auprès des élèves dits ordinaires?
  - Identifier la RS des enseignants sur l'objet
  - **Identifier la RS des élèves dits ordinaires sur l'objet**

# L'utilisation de la théorie des représentations sociales en éducation sur l'objet du handicap

3

364 lycéens et étudiants en soins et santé/ questionnaires, entretiens collectifs et individuels

- Un questionnaire sur les RS
  - Univers sémantique : Mots, images, affirmations associées au mot Handicap
  - Variables : normes et valeurs/ Informations reçues/ vécu/ ressenti/ indicateurs sociaux
  
- Des entretiens post-questionnaires
  - Entretiens collectifs sous forme de débats portant sur les résultats avec un échantillon
  - Entretiens individuels sous forme d'auto-confrontation simple (sur les réponses apportées au questionnaire) après un travail réalisé en classe
  
- **Une analyse prototypique et catégorielle (rang d'apparition et de fréquence des mots)**

# Que nous dit l'étude de la RS du handicap auprès des élèves dits ordinaires?

4

- ❑ Une RS du handicap ciblée: l'image du fauteuil roulant
- ❑ Une principale source d'information sur l'objet : l'Ecole
- ❑ Un facteur prédominant de changement de la RS: le vécu

# Une RS du handicap des élèves dits ordinaires

5

- ❑ Une double surreprésentation du handicap, à la fois physique et de cause accidentelle

Un rapport de 2,5 avec les chiffres de l'INSEE (78%; 30%)

« Quelle définition donneriez-vous au mot handicap ? »

*Une personne... souffrant... handicap physique... Une limitation... de l'activité*

« Quelle image...? »

*Le fauteuil roulant*

« Le handicap, c'est... »

*Perdre la mobilité de ses membres... se déplacer en fauteuil roulant*

# Une RS du handicap des élèves dits ordinaires

6

- ❑ La défense de valeurs humanistes mais un sentiment de malaise prédominant

Valeurs défendues de respect, d'appartenance au groupe, d'acceptation des différences, de compassion

Ressenti exprimé de malaise qui fait obstacle à la rencontre

# L'expérience vécue à l'Ecole comme facteur potentiel de changement?

7

## □ L'Ecole comme principale source d'information

- 74,80% des lycéens et étudiants déclarant avoir reçu des informations sur le handicap, citent l'Ecole comme première source d'informations et de connaissances sur le handicap

## □ Le vécu comme principal facteur de changement

- Etudes antérieures d'un vécu dans sa chair et dans son entourage (recherches en sciences de l'éducation)

Soulignent l'importance du vécu comme facteur significatif de changement des RS sur le handicap

- Etude d'un vécu à travers l'expérience vécue à l'Ecole (élargissement de la notion d'entourage)

*par les dispositifs mis en place : l'inclusion avec la rencontre du camarade différent dans le cadre du dispositif de scolarisation en milieu ordinaire, les stages, et à travers l'information reçue par les cours magistraux dans le cadre de programmes scolaires spécifiques, des actions de sensibilisation*

- 88,1% des lycéens et étudiants déclarent avoir déjà été en contact avec le handicap dont 45,4% à l'Ecole

**Cette expérience à l'Ecole peut-elle constituer un vécu,  
facteur de changement de la RS du handicap?**

# L'expérience vécue à l'Ecole comme facteur potentiel de changement?

8

## □ Le vécu influe sur le ressenti

Renforcement des sentiments positifs dans le sens d'aller vers la rencontre (respect, compassion)

Affaiblissement des sentiments négatifs dans le sens de faire obstacle à la rencontre (tristesse, rejet)

### ➤ Mais, s'agissant du sentiment négatif de malaise:

Pas d'influence des informations reçues à l'Ecole par le biais des cours et actions de sensibilisation : ni renforcement, ni affaiblissement

Une influence des stages professionnels avec un affaiblissement du sentiment exprimé de malaise

### ➤ **Constat ? L'Ecole est déclarée comme la première source d'information et de vécu mais ce n'est pas cette information qui apparaît significative sur le sentiment de malaise**



# L'expérience vécue à l'Ecole comme facteur potentiel de changement?

9

- ❑ Un décalage entre la RS des lycéens et étudiants et la RS prescrite (loi Handicap): une approche négative de l'inclusion scolaire

La classe la plus informée sur le handicap = la plus défavorable au dispositif de scolarisation en milieu ordinaire

- La cause retenue = l'Ecole (l'institution et ses acteurs) jugée non adaptée à l'accueil de l'élève différent (*sauf pour le handicap physique si l'environnement s'adapte*)
- L'information reçue à et par l'Ecole (cours, actions de sensibilisation stages) tend au maintien voire au renforcement d'un sentiment de fragilité de l'enfant en situation de handicap, et conduit à un refus de le placer en situation d'élèves comme les autres parmi les autres
- **Constat ? L'information reçue à l'Ecole tend vers une RS des élèves contraire à ce qui est recherchée...**

- L'information reçue à l'Ecole et le vécu à l'Ecole sur le handicap sont prédominants pour l'échantillon de population visée

L'Ecole est la première source d'information sur le handicap et la première source de vécu avec le handicap/ L'Ecole a un rôle à jouer

- Le vécu à l'Ecole a une influence sur la RS du handicap, mais:

- Cette influence est limitée

*Affaiblit les sentiments dits négatifs, mais dans la durée?*

*Renforce les sentiments positifs, mais certains auteurs les qualifient de neutres?*

*Se limite aux stages professionnels en contact direct et dans une certaine durée avec la personne handicapée (ce qui ne concerne pas tous les cursus...)*

- Cette influence a parfois des résultats contraires à l'objectif visé

*Pas d'incidence sur le sentiment de malaise qui prédomine et fait obstacle à la rencontre*

*Maintien voire renforcement de la position négative face au dispositif de scolarisation en milieu ordinaire*

# Que peut faire l'Ecole de ces résultats?

11

- Insérer dans la formation des enseignants sur l'approche du handicap l'indicateur RS des élèves dits ordinaires
  - Une prise en compte du décalage entre la RS des élèves et la RS prescrite
  - Un retour réflexif sur leurs propres RS
  
- Penser un vécu construit à l'Ecole
  - Une approche singulière du vécu (l'expérience vécue à l'Ecole avec le handicap comme facteur potentiel de changement)
  - **Exemple d'une expérimentation menée en classe auprès de lycéens de première générale dans un lycée de Marseille (2013-2016)**

# La représentation sociale du handicap en contexte scolaire

12

Je vous remercie pour votre attention

Maryse Cadet-Mieze

