



HAL
open science

Parcours de chercheur paramédicaux : le modèle du “ praticien -chercheur ”

Yann Le Faou, Jérôme Eneau

► To cite this version:

Yann Le Faou, Jérôme Eneau. Parcours de chercheur paramédicaux : le modèle du “ praticien -chercheur ”. Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF), AECSE, ABC-Educ, SSRE, Jul 2016, Mons, Belgique. hal-01409991

HAL Id: hal-01409991

<https://hal.science/hal-01409991>

Submitted on 6 Dec 2016

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Parcours de chercheur paramédicaux : le modèle du « praticien - chercheur »

Auteurs : Yann Le Faou (Doctorant, CREAD, Université Bretagne Loire) – Jérôme Eneau (Professeur des Universités, CREAD, Université Bretagne Loire)

Résumé :

Depuis 2009 et la réforme des formations des professionnels de santé paramédicaux (intégration progressive des formations dans le système universitaire), les professionnels de santé vivent une évolution de leur posture professionnelle, qui vient réinterroger leurs pratiques soignantes. Avec la récente Grande Conférence de Santé (11 février 2016), les représentants des professions et le gouvernement, par la voix de son Premier Ministre, réaffirme cet engagement de la formation initiale de ces professionnels vers une formation « à » et « par » la recherche, ainsi qu'au développement des pratiques de recherche dans les pratiques soignantes.

Ce développement des pratiques de recherche est soutenu depuis 2010 par le Programme Hospitalier de Recherche Infirmière et Paramédicale (PHRIP), piloté par le Ministère de la Santé. Dans le cadre de ce programme, les professionnels de santé paramédicaux sont amenés à devenir des porteurs et des investigateurs de projet de recherche en santé. Cette nouvelle posture professionnelle vient de nouveau interroger les pratiques soignantes.

De quelles façons ces professionnels acquièrent-ils les connaissances méthodologiques de la recherche ? Quels sont les parcours de formation de ces professionnels habituellement positionnés sur des réponses à des prescriptions médicales ? Quelle est l'utilité sociale de cette nouvelle formation « à » et « par » la recherche des professions paramédicales ?

A travers le modèle de « praticien – réflexif » (Schön, 1994), et de celui du « praticien – chercheur » (Mias, 2004 ; Péoc'h, 2008), nous tenterons de comprendre les parcours de formation, ainsi que les nouvelles voies de professionnalisation (Wittorski, 2008) de ces personnels de santé.

La recherche présentée repose sur l'exploration de cinquante récits de vie professionnelle (Bertaux & Singly, 2010 ; Bliez-Sullerot, Mével, & Malet, 2005) de professionnels de santé paramédicaux exerçant dans six Centres Hospitalo-Universitaire de l'ouest de la France. Des analyses longitudinales, comparatives, puis thématiques ont été réalisées pour faire émerger des points communs à leurs parcours de formation « à » et « par » la recherche.

L'analyse a permis de mettre à jour des mécanismes d'alternance entre formation informelle (rencontre de pair, lecture personnelle, participation à des réunions) et expérience de la recherche (espace de créativité, auto et éco-formation, auto directivité). Cette transformation des identités professionnelles de praticien de santé vers celle de « praticien – chercheur » peut être soutenue par une formation universitaire (de type Master ou Diplôme Universitaire). Cette formation formelle arrive bien

souvent en amont de leur entrée dans l'environnement de la recherche, mais permet souvent de stabiliser et de légitimer cette identité tournée vers la recherche.

Cette nouvelle identité professionnelle de « praticien – chercheur » engage une émancipation personnelle et professionnelle (Eneau, 2014) vis-à-vis des professions médicales. Ce processus d'émancipation favorise l'autonomie de ces acteurs du système de santé, par une réification du sentiment d'efficacité personnelle (Bandura, 1995), et une meilleure reconnaissance (Honneth, 2000) de l'impact de ces professionnels de santé sur leurs environnements de travail. Enfin, cette nouvelle identité orientée vers l'innovation permet une meilleure qualité des soins auprès des patients.

Mots clés : Professionnalisation, formation « à » et « par » la recherche, émancipation

Références Biblio :

- Wittorski, R. (2008). La professionnalisation. *Savoirs*, 17(2), 9-36.
- Mias, christine. (2004). Praticien – chercheur. Le problème de la double posture. Dans P.-M. Mesnier & P. Missotte, *La recherche-action une autre manière de se chercher, se former, transformer*. Paris : l'Harmattan.
- Péoc'h, N. (2008). L'exigence d'un repérage – ou comment comprendre la double posture intriquée du praticien et du chercheur. *Recherche en soins infirmiers*, 95(4), 14-22.
- Bliez-Sullerot, N., Mével, Y., & Malet, R. (2005). *Récits de vie en formation*. Paris; Budapest; Torino : L'Harmattan.
- Leclerc-Olive, M. (1997). *Le dire de l'événement: biographique*. Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion.