



HAL
open science

Pratiques d'autoformation à et par la recherche des professionnels de santé

Yann Le Faou, Jérôme Eneau

► To cite this version:

Yann Le Faou, Jérôme Eneau. Pratiques d'autoformation à et par la recherche des professionnels de santé: entre réflexivité individuelle et rationalité instrumentale. 9e Colloque Autoformation: Apprendre ensemble dans la société d'accélération, Oct 2016, Angers, France. hal-01409957

HAL Id: hal-01409957

<https://hal.science/hal-01409957>

Submitted on 6 Dec 2016

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Pratiques d'autoformation à et par la recherche des professionnels de santé : entre réflexivité individuelle et rationalité instrumentale

Auteurs : Yann Le Faou (Doctorant, CREAD, Université Bretagne Loire) – Jérôme Eneau (Professeur des Universités, CREAD, Université Bretagne Loire)

Résumé :

Depuis 2009 et la réforme des formations des professionnels de santé paramédicaux (intégration progressive des formations dans le système universitaire), les professionnels de santé vivent une évolution de leur posture professionnelle. La formation « à » et « par » la recherche vient réinterroger leurs identités soignantes. Ce développement des pratiques de recherche est soutenu depuis 2010 par le Programme Hospitalier de Recherche Infirmière et Paramédicale (PHRIP), piloté par le Ministère de la Santé. Ainsi, une question doit être soulevée : comment les professionnels de santé se forment ils dans un environnement toujours plus « accélérateur » (Rosa, 2010), dans lequel l'identité de chacun (patient ou professionnel de santé) est constamment remise en question dans un objectif d'idéal gestionnaire.

A travers une enquête ethnographique portant sur les « récits de vie professionnelle » (Bliez-Sullerot, Mével, & Malet, 2005) de cinquante professionnels de santé paramédicaux porteurs de projet de recherche, nous explorerons les voies utilisées par les professionnels pour se former « à » la recherche (Novic, 2010). Nous verrons que cet apprentissage collectif trouve sa place dans ces environnements hospitaliers « fast-cure ». Cette formation « par » la recherche engage des pratiques d'autoformation, insérées dans le collectif, souvent singulières, mais toujours grâce à autrui. Le questionnement de recherche favorise la décélération et la réflexion par la prise de distance avec l'action (Pineau, 2013). Ces pratiques autoformatives réinterrogent les identités prescrites des professionnels de santé, ainsi que les objectifs gestionnaires du système de santé français, porteur d'injonctions contradictoires : former à l'innovation en santé par la recherche et promouvoir la rentabilité à court terme du système de santé (Diebolt, Misse, & Ménard, 2014).

Références bibliographiques :

Bliez-Sullerot, N., Mével, Y., & Malet, R. (2005). *Récits de vie en formation*. Paris; Budapest; Torino : L'Harmattan.

Diebolt, V., Misse, C., & Ménard, J. (2014). *Comprendre la recherche clinique et l'innovation à l'hôpital : enjeux, réglementation, organisation et financement*. Paris : Dunod.

Novic, M. (2010). Développement de compétence par la recherche. *Recherche en soins infirmiers*, (102), 83-93.

Pineau, G. (2013). Les réflexions sur les pratiques au cœur du tournant réflexif. *Education Permanente*, 3(196), 9-24.

Rosa, H., & Renault, D. (2010). *Accélération: une critique sociale du temps*. Paris : La Découverte.