



**HAL**  
open science

## Vers une nouvelle approche d'apprentissage hybride basée sur la classe inversée dans les pratiques de formation des futurs enseignants

El Hajji Mohamed, Rachid Drissi El Bouzaidi, El Hassane Khouya, Abdellah  
Chaaba

### ► To cite this version:

El Hajji Mohamed, Rachid Drissi El Bouzaidi, El Hassane Khouya, Abdellah Chaaba. Vers une nouvelle approche d'apprentissage hybride basée sur la classe inversée dans les pratiques de formation des futurs enseignants. 7ème Conférence sur les Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain (EIAH 2015), Jun 2015, Agadir, Maroc. pp.453-455. hal-01405989

**HAL Id: hal-01405989**

**<https://hal.science/hal-01405989v1>**

Submitted on 30 Nov 2016

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# Vers une nouvelle approche d'apprentissage hybride basée sur la classe inversée dans les pratiques de formation des futurs enseignants

Mohamed El Hajji , Rachid Drissi El Bouzaidi, El Hassane Khouya, Abdellah Chaiba

SADS, Centre Régional des Métiers de l'Education et de la Formation (CRMEF) Sous  
Massa Dra, Maroc

m.elhajji@uiz.ac.ma, r.drissi@crmf-smd.ac.ma, e.Khouya@crmf-smd.ac.ma,  
a.chaiba@crmf-smd.ac.ma.

**Résumé.** Dans le contexte de la professionnalisation de la formation et la contribution au développement de la compétence professionnelle des futurs professeurs, cet article examine une stratégie d'apprentissage basée sur l'apprentissage hybride utilisant à la fois le modèle de la classe inversée et la co-régulation dans une plate-forme en ligne offrant un apprentissage social. Le résultat de cette étude préliminaire a montré que l'utilisation de ce modèle comme stratégie d'apprentissage permet d'encadrer le temps de la formation initiale en incitant les apprenants à réaliser des tâches de régulation de l'apprentissage et à s'investir dans la co-construction de connaissance. Aussi, il permet d'améliorer l'efficacité et les performances des professeurs stagiaires tout en développant la compétence d'auto-apprentissage.

**Mots-clés.** Apprentissage hybride, Classe inversée, Formation professionnelle, Apprentissage social.

**Abstract.** In the professionalization context of training and contributing to the development of professional competence of future teachers, this article examines a learning strategy based on blended learning using both the flipped classroom model and an online platform providing a social learning. The result of this study showed that the use of this model as a learning strategy increases the time of initial training and improves the efficiency and performance of student teachers while developing self-learning competence.

**Keywords.** Blended learning, Flipped classroom, Vocational Training, Social learning

## 1 Introduction

Au Maroc, la qualification des enseignants de tous les cycles et de toutes les filières dure une année avec un dispositif de formation qui préconise l'alternance comme modèle de formation visant l'harmonisation entre la formation théorique et

professionnelle. Interpellés par l'hétérogénéité des profils des futurs professeurs issus des universités et l'inadéquation de la formation initiale, certains enseignants utilisent des modèles andragogiques et sortent des sentiers battus. D'autres procédés de transfert à distant favorisent ce développement de compétences. L'apprentissage hybride paraît ainsi participer à cette mutation [1]. De nombreux éducateurs encouragent l'utilisation à la fois la technologie et le modèle de la classe inversée dans une stratégie d'apprentissage hybride [2,3,4].

Dans ce papier, nous présentons une nouvelle stratégie d'apprentissage hybride dans un contexte professionnel basée sur la technique de la classe inversée en se servant d'une plateforme d'apprentissage en ligne comme support. A travers cette stratégie, nous avons augmenté le temps consacré à la régulation par la mise en place d'une pré-autorégulation et d'une co-régulation par paire en ligne d'une part, et une autre en présentiel d'autre part. A notre connaissance aucune tentative de mise en évidence de l'impact de cette nouvelle approche sur la formation des futurs enseignants n'a été faite. Certes, il est intéressant de savoir comment intégrer au mieux cette nouvelle stratégie.

## **2 Méthodologie de recherche et mise en œuvre**

### **2.1 Problématique et questions de recherche**

Parmi le grand challenge, lors de la conception d'une stratégie d'enseignement/apprentissage, est de rendre l'apprenant l'élément central de l'apprentissage en tenant compte de plusieurs contraintes telles que l'hétérogénéité des profils des futurs professeurs issus des universités et l'inadéquation de la formation initiale. Par ailleurs, le temps de la formation théorique est avéré très insuffisant pour acquérir les diverses compétences visées dans les modules enseignés.

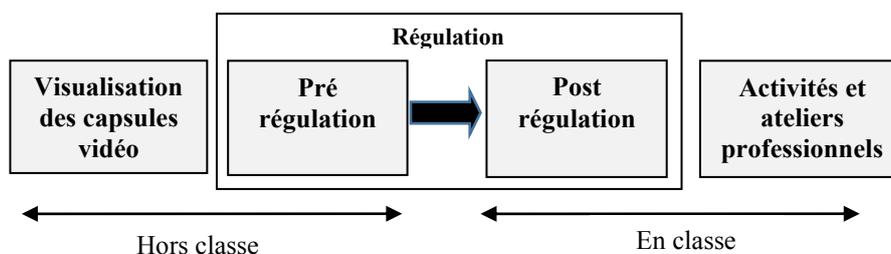
Dans une pratique techno-pédagogique, il paraît plus pertinent d'apposer présentiel/distance ; ceci nous a poussé à choisir l'utilisation de l'apprentissage hybride basée sur la classe inversée avec l'utilisation d'un environnement informatique d'apprentissage humain (EIAH) en ligne pour mettre en place des dispositifs de formation pouvant être spatialement et temporellement différés entre les différents professeurs stagiaires et l'enseignant.

### **2.2 Objectifs**

Les objectifs de recherche visés dans cette étude sont les suivants : (i) Adapter la classe inversée au modèle d'alternance en utilisant une approche hybride ; (ii) Etudier si l'engagement des enseignants stagiaires dans le processus d'apprentissage est satisfaisant ; (iii) Etudier et examiner l'efficacité et la faisabilité de l'utilisation de l'approche en question par rapport à l'approche traditionnelle.

### 2.3 La mise en œuvre

Nous avons élaboré une approche intelligente, présentée dans la figure suivante, dans laquelle nous avons partagé le temps consacré à la régulation en deux phases :



## 4 Conclusions et perspectives

Au cours de cette étude, nous avons pu élaborer une approche d'apprentissage hybride basée sur la classe inversée dans le cadre d'une formation professionnelle par alternance. Selon cette approche, la régulation a été réalisée en deux phases : une pré-régulation et une poste-régulation. L'efficacité de l'utilisation de cette approche a été mise en évidence. En effet, le temps de la formation a été encadré sans que les professeurs stagiaires l'aperçoivent. En plus, nous avons détecté la période de connexion élevée dans la journée ce qui nous a conduit à l'exploiter pour la planification d'une régulation, entre stagiaires et enseignant, ou d'autres activités. La pré-régulation sous forme de partage et de collaboration a permis de développer d'autres connaissances et savoirs non abordés dans les capsules vidéos. Aussi, ce modèle a favorisé la compétence d'auto-apprentissage qui occupe une position centrale dans la professionnalisation des métiers de l'enseignement.

Des études sur la motivation, la perception de notre approche par rapport à une approche traditionnelle et de son impact sur les habitudes et le professionnalisme des professeurs stagiaires sont en cours.

## Références

1. Bliuc, Ana-Maria, et al: Blended learning in vocational education: teachers' conceptions of blended learning and their approaches to teaching and design. *The Australian Educational Researcher* 39.2 (2012) 237-257.
2. Nolan, Matthew A., and Summer S. Washington. *Flipped out: Successful strategies for improving student engagement*. (2012).
3. Fulton, Kathleen. "Upside down and inside out: Flip Your Classroom to Improve Student Learning." *Learning & Leading with Technology* 39.8 (2012): 12-17.
4. Peraya Daniel, François Lombard, and Mireille Bétrancourt : De la culture du paradoxe à la cohérence pédagogique. Bilan de 10 années de formation à l'intégration des TICE pour les futur-es enseignants du primaire à Genève. *Formation et pratiques d'enseignement en questions* 7 (2008): 11-28.