



Du Master à une thèse en technologie éducative : l'incubateur MIRRTICE pour soutenir l'éducation transitionnelle

Barbara Class, Daniel Schneider, Mona Laroussi, Pierre-André Caron

► To cite this version:

Barbara Class, Daniel Schneider, Mona Laroussi, Pierre-André Caron. Du Master à une thèse en technologie éducative : l'incubateur MIRRTICE pour soutenir l'éducation transitionnelle. 7ème Conférence sur les Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain (EIAH 2015), Jun 2015, Agadir, Maroc. pp.435-437. hal-01405983

HAL Id: hal-01405983

<https://hal.science/hal-01405983>

Submitted on 30 Nov 2016

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Du Master à une thèse en technologie éducative : l'incubateur MIRRTICE une passerelle en matière de méthodologie de la recherche

Barbara Class¹, Daniel Schneider¹, Mona Laroussi², Pierre-André Caron³

¹TECFA-Université de Genève, Genève, Suisse

Barbara.Class@unige.ch, Daniel.Schneider@unige.ch

²Institut de la Francophonie pour l'Ingénierie de la Connaissance et la formation à distance (IFIC), Tunis, Tunisie

Mona.Laroussi@auf.org

³Université de Lille1

pierre-andre.caron@univ-lille1.fr

Résumé. Nous décrivons la mise en place d'une formation à l'épistémologie et à la méthodologie de la recherche dans le domaine des TICE. S'adressant à un public francophone du Sud, titulaire d'un Master et souhaitant entreprendre une thèse en technologie éducative, la formation est équivalente à 9 ECTS, se déroule sur 6 mois, à distance, et est coordonnée par l'IFIC (Institut de la Francophonie pour l'Ingénierie de la Connaissance et la formation à distance). Elle est conçue comme une passerelle méthodologique entre le Master et le Doctorat et a pour objectif d'accompagner les apprenants dans la rédaction de leur projet de thèse. Partie intégrante du réseau Mise en Réseau de la Recherche en TICE (MIRRTICE), l'objectif ultime de l'incubateur est de former une relève de chercheurs en technologie éducative, dans les pays francophones du Sud, capables d'adresser les problématiques propres aux contextes éducatifs respectifs de chacun des pays concernés.

Mots-clés. Méthodologie, design de la recherche, technologie éducative, pays francophones

Présentation de la formation et motivation de mise en place

Grâce à l'effort de formation présent depuis une quinzaine d'années (Master Accredited, Master E-Services, Master IPM¹) et accessible au public cible de l'incubateur – pays francophone du pourtour méditerranéen et d'Afrique subsaharienne, il existe aujourd'hui une niche de professionnels, détenant un Master en TICE. L'enquête menée par l'IFIC en décembre 2013 [4, 11] recense 200 professionnels titulaires d'un de ces masters. Cependant ces masters n'abordent que très rapidement l'épistémologie et la méthodologie de la recherche et le font plutôt

¹ Master ACREDITITE : <http://foad.refer.org/article30.html>

Master E-Services: <http://foad.refer.org/article450.html>

Master IPM : <http://foad.refer.org/article249.html>

sous l'angle de la culture générale. Ils abordent la recherche depuis la perspective du « consommateur de recherche » [5] et non sous l'angle du développement de compétences de chercheurs, soit la perspective du « producteur de recherche » [5]. De ce fait, ces masters ne représentent pas une porte d'entrée pour effectuer un doctorat en technologie éducative et seul un tout petit nombre des 200 personnes mentionnées ci-dessus s'est lancé dans un doctorat.

Or, l'intérêt pour poursuivre une voie doctorale en TICE existe : à ce public, déjà versé dans la technologie éducative, s'ajoute un grand nombre de titulaires de Master issus d'horizons divers (informatique, sciences de l'éducation, etc.), également désireux d'entreprendre une thèse dans le domaine des TICE. Et justement, l'offre au niveau d'études doctorales en technologie éducative se multiplie dans le monde anglo-saxon [10] et dans le monde francophone (par exemple, le Doctorat en sciences de l'éducation avec spécialisation en intégration des technologies de l'éducation offert par le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante).

La stratégie de l'incubateur consiste à se placer entre le Master et le doctorat pour proposer une passerelle en matière de méthodologie de la recherche. Concrètement, pour combler le manque de savoirs et compétences nécessaires à une candidature en thèse, l'incubateur a pour objectif d'accompagner les apprenants dans la rédaction d'un projet de thèse. Il cherche ainsi à les équiper pour pouvoir faire face aux exigences d'inscription, qui demandent généralement une description du projet de recherche envisagé. Les apprenants devraient ainsi pouvoir accéder, plus facilement, aux études doctorales des universités partenaires [6]. Enfin, sur le long terme, l'objectif de l'incubateur MIRRTICE consiste à former une relève de chercheurs, au Sud, pour monter des unités de technologie éducative à même d'adresser les problématiques des contextes éducatifs spécifiques de leurs pays.

L'appel à candidatures de la première édition de l'incubateur, au printemps 2015, a suscité un grand intérêt avec 95 candidatures pour 20 places disponibles. Les pays représentés pour cette première édition de la formation sont l'Algérie, le Bénin, le Burkina Faso, le Cameroun, la Guinée, Madagascar, le Maroc, le Sénégal, le Togo, la Tunisie et l'Ukraine. D'horizons divers, et d'une moyenne d'âge de 34,8 ans, les candidats détiennent, un master en éducation (N=9), informatique (N=8) et sciences de la communication (N=2).

Design de la formation et contenu

La formation, d'un point de vue institutionnel, est un Diplôme Universitaire (DU) délivré par l'Université de Lille 1 en partenariat avec l'IFIC et intitulé *Recherche pour l'éducation numérique*. La coordination pédagogique et les choix de contenu sont issus d'un partenariat entre Lille 1 et Tecfa, Université de Genève. D'une durée de 6 mois, le DU est dispensé entièrement à distance et équivaut à 9 ECTS. Il est organisé en une semaine d'intégration suivie de 4 ateliers, dont trois sont menés en parallèle durant les 3 premiers mois de la formation. L'atelier 1 porte sur les champs conceptuels et a pour objectif d'amener l'apprenant à situer sa question de recherche dans le champ approprié. L'atelier 2 porte sur la problématisation et a va amener l'apprenant à formuler une question de recherche reconnue comme telle et à sélectionner une méthodologie appropriée pour mener son investigation. L'atelier 3

porte sur les approches et méthodes et va amener l'apprenant à choisir l'approche la plus appropriée pour répondre à sa question de recherche. Une sensibilisation aux questions de l'éthique dans la recherche sera également abordée. Enfin, l'atelier 4, rédaction du projet de recherche, permettra à l'apprenant de réinvestir les savoirs et compétences développés dans les ateliers 1 à 3, avec l'accompagnement d'un tuteur thématique, et aura principalement lieu les 3 derniers mois de la formation.

Pour soutenir les activités d'apprentissage et d'enseignement, nous avons développé un manuel de méthodologie de la recherche en technologie éducative, pour un public francophone, à partir de ressources anglophones [9, 3] et francophones [8,12]. Il nous paraît important d'aborder la Recherche Design en Education [1, 2] car c'est un type de recherche qui s'est déjà montré très prometteur en technologie éducative [7], notamment de par son inscription dans une approche mixte et sa vocation à créer à la fois un artefact tangible et une contribution théorique pour guider les initiatives futures.

Références

1. Class, B., & Schneider, D. (2013). La Recherche Design en Education : vers une nouvelle approche? *Frantice.net*, 7, 5-16. <http://www.frantice.net/document.php?id=764>
2. Class, B., Schneider, D., Canal, R., & Laroussi, M. (2014). A project for transitional education of doctoral applicants in educational technology. Ed Media - World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications, 2574-2582. Chesapeake, VA: AACE. <http://archive-ouverte.unige.ch/unige:40074>
3. Creswell, J. (2014). Research design. Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Fourth edition. Los Angeles: Sage.
4. Djeumeni Tchamabe, M., Nyebe Atangana, S., Lamago, M.F., Nya Nouatcha, G.W., Fonkoua, P. (2014). Enquête sur les chercheurs francophones en TICE en Afrique subsaharienne. IFIC. http://ific.auf.org/IMG/pdf/Rapport_sur_la_recherche_en_TICE_-_Afrique_subsaaharienne_-_IFIC.pdf
5. Earley, M. (2014). A synthesis of the literature on research methods education. *Teaching in Higher Education* 19(3): 242-253.
6. IFIC (2014). Enseigner les méthodologies de la recherche avec des pédagogies actives guidées. Poster présenté au Colloque francophone international sur la formation supérieure à l'ère numérique : E-learning 3.0, quel avenir pour la formation supérieure ? 17-18 octobre 2014 -TECFA, Université de Genève. http://ific.auf.org/IMG/pdf/Colloque_E-Learning.pdf
7. McKenney, S., & Reeves, T. C. (2014). Educational Design Research. In J. M. Spector, D. Merrill, J. Elen & M. J. Bishop (Eds.), *Handbook of research on educational communications and technology* (4th ed., pp. 131-140). New York: Springer Science.
8. Sall, N. H. (sans date). Ingénierie de la recherche. Chaire UNESCO Sciences de l'éducation CUSE/FASTEF/UCAD Dakar, Sénégal.
9. Schneider, D. (2009). Research Methods in E-education. TECFA - University of Geneva. http://edutechwiki.unige.ch/en/Methodology_tutorial
10. TechTrends – July-August 2014 – Volume 58, n° 4.
11. Trouche, L., Emin, V., Fesselier, Y., Fontanieu, V., Goasdoué, G., Khaneboubi, M., Rey, O., Usclade, F. (2014). Les recherches francophones en TICE dans le pourtour sud de la Méditerranée. IFIC. http://ific.auf.org/IMG/pdf/Rapport_sur_la_recherche_en_TICE_-_Pourtour_mediterraneen_-_IFIC.pdf
12. Van Campenhoudt, L. & Quivy, R. (2011). Manuel de la recherche en sciences sociales. 4e édition. Paris: Dunod.