



# Enjeux des partenariats en éducation à la santé

Corinne MERINI, Laboratoire ACTé,  
Université Blaise Pascal, EA 4281  
Clermont-Ferrand.



# Plan de l'exposé



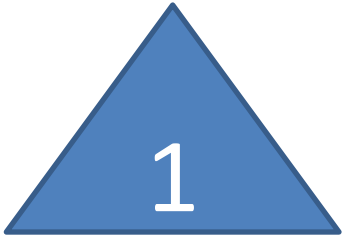
La notion de partenariat



L'éducation à la santé dans le travail scolaire:  
Résultats de recherche

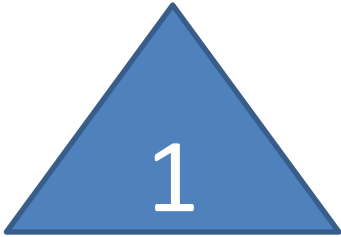


Des pratiques scolaires diversifiées  
et complexes



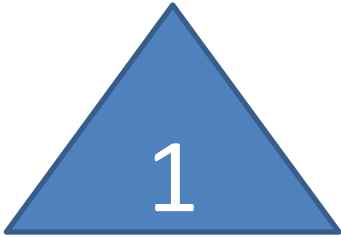
# Archéologie de la notion

- Partenariat entre dans le Larousse en 1987
- Suffixe « ariat » désigne une forme d'organisation, ici du travail.
- Systeme associant des partenaires.



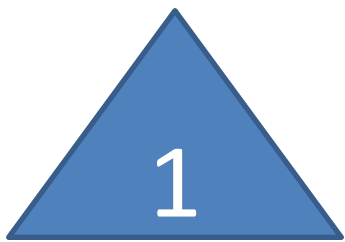
# Partenaires

- Personnes associées dans...Vient de l'anglais partner.
- Partner: personnes associées dans ...Vient du français du XVIIIème parçuner.
- Parçuner, part, parcener: propriétaire indivis, co-partageant vient du vieux français parçonier.



# Etymologie de partenaire

- Parçonier, parcion: partage du butin, vient du latin partitio
- Partitio, partitionis: **partage, division, séparation.**
- Le suffixe « aire » signifie: « personne qui est chargée de » et marque en ce sens une dimension de co-responsabilité.



# Les partenariats agencent une perméabilité du travail scolaire aux grands enjeux sociétaux

- **Systeme d'action** concret visant la **résolution d'un problème** ou d'une problématique **commune** INRP 1993.
- Systeme d'action concret: construction collective fondée sur **la négociation** des opérations.
- La négociation met en « conflit » les codes professionnels, les valeurs d'appartenance, les intérêts et les stratégies de chacun des partenaires.

# Le contrat de collaboration organise les échanges stabilise « les jeux »



1

- 1. La sémiotique instrumentale: gestion du projet
- 2. La sémiotique affective: valeur de la relation, plaisir /déplaisir à travailler ensemble, engagement
- 3. La sémiotique référentielle: modèles théoriques, système de valeurs, croyances, théories d'usage etc..



# Apprendre à Mieux Vivre Ensemble à l'École (1)

- 22 écoles de 2 circonscriptions de la région Auvergne
- Circ. 1 (observée et accompagnée) – circ. 2 (formée et accompagnée)
- 698 écrits professionnels indexation des opérations AMVEE pendant 3 ans



TYPES DE TRACES	Circ. 1			Circ. 2			Total type de traces	
	An1	An2	An3	An1	An2	An3		
Conseil école	18	25	27	15	20	16	<b>121</b>	
Conseil de cycle	-	-	-	-	-	1	1	
Conseil des maîtres	1	8	3	15	10	8	<b>45</b>	
Conseil enfants	1	5	6	-	4	1	17	
Conseil/info parent	-	19	18	4	51	43	<b>135</b>	
Productions élèves	-	2	-	-	14	5	21	
Courrier partenaire	-	6	5	1	3	5	20	
Coupure presse	-	2	-	-	6	-	8	
Projet école	4	3	7	7	12	5	<b>38</b>	
Projet pédago.	2	1	-	2	1	4	10	
Total traces écoles	26	71	66	44	121	88	416	
Total traces	70	113	100	116	175	124	698	9



# Nombre d'opérations mises en œuvre et leurs reconductions

	An 1	An 2	An 3	Rec.1-2	Rec.2-3	Rec. 1-3	Rec. 1-2-3
Circ. 1	6 <b>+37</b> 43	50	3	26	4	2	
Circ.2	37 <b>+31</b> 68	68	24	41	19	16	



## Des pratiques diversifiées et complexes

Des mises en ordre:

- Typologie par nature des pratiques
- Typologie par visées éducatives



# AMVEE (1)

## Un cadre d'analyse

### Elias, 1987

- L'affaiblissement des communautés nécessite une intériorisation des normes par l'individu.
- Cela suppose autorégulation et autocontrôle du comportement
- L'allongement de la sortie de l'enfance prolonge la phase d'autonomisation.



## 3 TYPES DE PRATIQUES:

Que ce soit celles de l'enseignant, qu'elles soient partagées à l'intérieur ou l'extérieur de l'école, ou sous-traitées.

- Des pratiques d'**enseignement**: **directes** (informations sur... Prévention sanitaire et sécuritaire), **indirectes** (au travers des disciplines, « exposciences », prix du p'tit lecteur, rallye maths, cross de l'école)
- Des pratiques de **socialisation** à partir: de structures (les conseils, journal scolaire, chorale...), de moments de festifs (kermesse, fête de Noël, vente de bulbes...)
- Des pratiques sous forme de **projets**: classes découverte, embellissement de l'école, Restos du cœur, COMENIUS, UNICEF...

# DES VISEES EDUCATIVES INSCRITES DANS UNE DIVERSITE DE RAPPORTS:



2

Rapport à l'autre: respect de l'autre, de la différence, de la règle.... (a)

Rapport à soi: estime de soi, prendre soin de soi (b)

Rapport au milieu: embellissement du milieu, EDD, sécurité, confort (c)

Rapport au passé: d'où je viens, mes racines (d)

Rapport à l'avenir: grandir, faire des projets, dédramatisation de l'avenir etc... (e)



# CE QUI EST VISE DANS LES OPERATIONS 1

	Circ. 1 AN 1	Circ. 1 AN 2	Circ. 1 AN 3	TOTAL	Circ. 2 AN 1	Circ. 2 AN 2	Circ. 2 AN 3	TOTAL
a	4	29	41	74	25	46	53	<b>124</b>
b	4	25	28	57	23	41	42	<b>106</b>
c	0	13	20	33	7	14	19	40
d	0	2	1	3	2	3	4	9
e	0	2	3	5	0	3	3	6



## DES PRATIQUES EDUCATIVES COMPLEXES à visées diversifiées

L'éducation à la santé prise dans sa perspective globale et systémique, peut être considérée comme un processus individuel et collectif qui se développe dans une série de rapports (Beillerot, 1989) au monde.



# Des vecteurs favorables de partenariat



Les facteurs de  
pérennisation, et les modes  
de fonctionnement des  
équipes



# ORIGINES DES OPERATIONS

Origines de l'action	Circ.1	Circ.2
Ecole	<u>59</u>	<u>86</u>
Hors école	26	70

## 3

## LES VECTEURS DE PERENNISATION

Vecteurs	Etude	Int. Ext.	Ecole	Nat. Int.	IEN	Territo.
Circ. 1						
An1 (6)	1	0	1	0	1	1
An2 (44)	2	21	17	2	1	8
An3 (50)	4	19	25	2	1	10
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b><u>40</u></b>	<b><u>43</u></b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>19</b>
Circ.2						
An1 (37)	1	7	11	2	0	9
An2 (68)	3	34	21	4	1	17
An3 (68)	2	24	35	1	4	19
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b><u>65</u></b>	<b><u>67</u></b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b><u>45</u></b>



# MODES DE FONCTIONNEMENT

Mode de fonctionnement	Circ.1	Circ.2	Total
Mode opportuniste	4	2	6
Mode opérateur 1	6	1	7
Mode opérateur 2	1	6	7
Mode novateur	5	9	14
Mode opposant	3	1	4

# En guise de conclusion nouvelles compétences à développer

- « Science » des montages
- Piloter / prendre part à des négociations
- Structurer / gérer un système de communication opérant
- Evaluer des dispositifs pluriels.