



HAL
open science

ACUTE4profiles, un modèle du cycle de vie des profils d'apprenants

Stéphanie Jean-Daubias

► **To cite this version:**

Stéphanie Jean-Daubias. ACUTE4profiles, un modèle du cycle de vie des profils d'apprenants. EIAH 2011, May 2011, Mons, Belgique. pp.75-78. hal-01354399

HAL Id: hal-01354399

<https://hal.science/hal-01354399v1>

Submitted on 24 Aug 2017

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

ACUTE4profiles

un modèle du cycle de vie des profils d'apprenants

Stéphanie Jean-Daubias

Université de Lyon, CNRS

Université Lyon 1, LIRIS, UMR5205, F-69622, France

Stephanie.Jean-Daubias@liris.cnrs.fr

RÉSUMÉ. Les profils d'apprenants sont des objets majeurs dans les travaux sur les EIAH (Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain). Cet article vise à présenter un modèle du cycle de vie de ces objets : de l'activité pédagogique initiale à la proposition d'activités pédagogiques personnalisées selon les profils, en passant par la constitution de profils qui peuvent être uniformisés et transformés. Ce modèle formalise et explicite des étapes souvent implicites et permet de distinguer des processus souvent concomitants, mais pourtant conceptuellement différents.

MOTS-CLÉS : cycle de vie des profils, profils d'apprenants, personnalisation de l'apprentissage, outil d'aide à l'enseignant, modèle.

ABSTRACT. Learners profiles are major objects in TEL (Technology Enhanced Learning) researches. This paper aims at presenting a lifecycle model of these objects: from the initial pedagogical activity to the proposition of personalized pedagogical activities depending on profiles, and including profiles creation, that can be made uniform and be transformed. This model formalizes and makes explicit steps that are often implicit and allows to distinguish simultaneous but different process.

KEYWORDS: profiles lifecycle, learners profiles, personalization of learning, tool for teachers, model.

1. Introduction

Le modèle ACUTE4profiles (Activities, profiles Creation, profiles Uniformization, profiles Transformation, profiles Exploitation) détaille le cycle de vie des profils d'apprenants depuis les activités pédagogiques, jusqu'à la proposition d'activités pédagogiques personnalisées en fonction du profil de l'apprenant (cf. Figure 1).

2. ACUTE4profiles, cycle de vie des profils d'apprenants

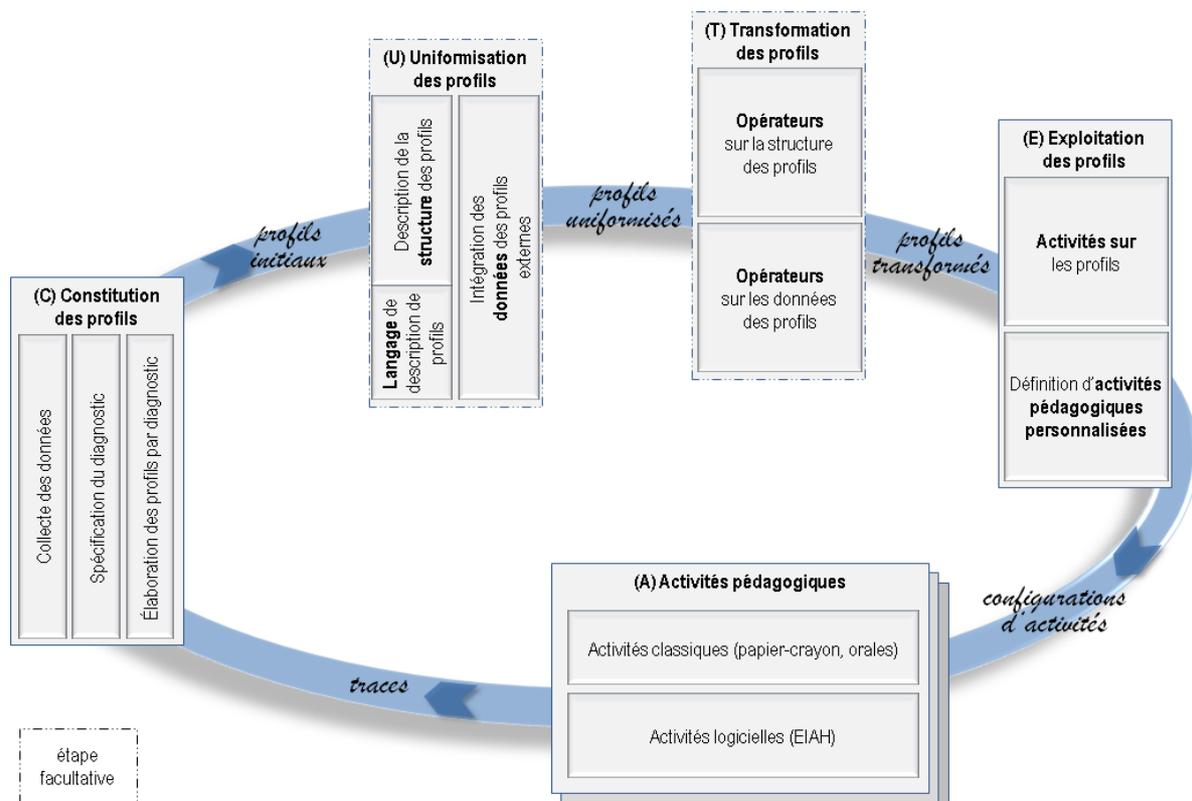


Figure 1 : ACUTE4profiles, modèle du cycle de vie des profils d'apprenants.

Les **activités pédagogiques** (cf. le (A) d'ACUTE4profiles sur la Figure 1) peuvent être considérées comme point de départ du cycle de vie des profils, même si d'autres points d'entrées sont possibles. Nous considérons ici les activités individuelles ou collectives, présentesielles ou distantielles, médiées ou non par informatique.

L'étape de **constitution de profils d'apprenants** à partir de ces traces (cf. le (C) de ACUTE4profiles sur la Figure 1) commence par la collecte des traces, avant l'élaboration des profils. Collecte, diagnostic et définition du modèle des profils ne sont pas ordonnés.

Dans une perspective de réutilisation de profils par des acteurs autres que leurs créateurs, il est nécessaire d'**uniformiser les profils** (cf. le (U) de ACUTE4profiles sur la Figure 1) en adaptant, même implicitement, l'organisation des données des profils initiaux à la structure des profils uniformisés, ce afin d'exprimer des profils qui peuvent initialement être hétérogènes dans un même langage. L'uniformisation des profils nécessite la description de la structure du profil initial dans le langage de description de profil cible, puis l'intégration

des données du profil initial selon ce modèle, constituant ainsi le profil uniformisé, respectant le langage de description de profils.

L'étape de **transformation des profils** (cf. le (T) de ACUTE4profiles sur la Figure 1) permet d'effectuer des modifications tant sur la structure des profils que sur leurs données. Ces profils transformés peuvent être utilisés directement par l'EIAH qui est à l'origine de leur création, ou être exploités en dehors de cet EIAH.

Dans l'étape d'**exploitation des profils** d'apprenants (cf. le (E) de ACUTE4profiles sur la Figure 1) nous distinguons deux types d'exploitations principales : les activités sur les profils d'apprenants et l'utilisation des profils d'apprenants pour personnaliser les activités pédagogiques à venir.

Les activités sur les profils d'apprenants sont une exploitation directe des profils. Elles visent à permettre aux différents acteurs de l'apprentissage de visualiser les profils d'apprenants, mais également d'effectuer des activités sur ces profils. Ces activités sur les profils d'apprenants pourraient être assimilées à des activités pédagogiques comme les autres et donc apparaître en (A) sur la Figure 1, mais dans le cadre du modèle ACUTE4profiles, la centration sur l'objet profil d'apprenants nous amène à traiter ces activités différemment, comme exploitation directe des profils, donc en (E).

La définition d'activités pédagogiques personnalisées en fonction du profil des apprenants est l'autre exploitation possible des profils d'apprenants. Nous considérons ici la définition des activités pédagogiques et de leur enchaînement, ainsi que les éventuelles spécifications concernant des variables d'environnement ou variables pédagogiques associées à ce parcours et ces activités.

Cette définition d'activités personnalisées fournit soit les **activités pédagogiques** à effectuer par les apprenants, soit les configurations nécessaires pour personnaliser les activités (cf. de nouveau le (A) de ACUTE4profiles sur la Figure 1).

Ces activités personnalisées peuvent également donner lieu à un traçage, ce qui permet d'établir un nouveau profil ou de compléter le profil précédent, donnant ainsi la possibilité de boucler sur la suite du cycle de vie des profils d'apprenants proposé par ACUTE4profiles. Cette boucle correspond notamment au cas des EIAH qui établissent un profil par diagnostic des activités dans l'EIAH et utilisent ce profil pour personnaliser les activités proposées ensuite et/ou leur enchaînement dans l'EIAH, les nouvelles activités étant à nouveau utilisées pour alimenter le profil.

3. Conclusion

ACUTE4profiles permet ainsi de modéliser les différentes étapes du cycle de vie des profils d'apprenants, de l'activité pédagogique initiale à la proposition d'activités pédagogiques personnalisées selon les profils, en passant par la constitution de profils qui peuvent être uniformisés et transformés. Ce modèle formalise et explicite des étapes souvent implicites et permet de distinguer des processus souvent concomitants, mais pourtant conceptuellement différents.