



HAL
open science

Préface de l'ouvrage: Sens de l'école et rapport au(x) savoir(s) en Haïti

Jean-Claude Régnier

► To cite this version:

Jean-Claude Régnier. Préface de l'ouvrage: Sens de l'école et rapport au(x) savoir(s) en Haïti. Augustin Nelson. Sens de l'école et rapport au(x) savoir(s) en Haïti, Editions, pp.9-12, 2015, 978-99970-5472-2. hal-01262582

HAL Id: hal-01262582

<https://hal.science/hal-01262582v1>

Submitted on 6 Sep 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Préface du livre de Augustin Nelson

C3 Éditions <https://www.c3editions.com/>

Sens de l'école et rapport au(x) savoir(s) en Haïti

Jean-Claude Régnier

UMR 5191 – ICAR – Université Lumière Lyon2 - France

Augustin Nelson m'avait déjà fait l'honneur de me solliciter, voilà plus de 10 années, en 2004, pour que je dirige ses travaux de recherche en vue de l'obtention du DEA – Diplôme d'Étude Approfondie en Sciences de l'éducation, puis pour diriger ses travaux qui l'ont conduit à soutenir sa thèse de Doctorat en Sciences de l'éducation en juin 2012. Aujourd'hui il m'honore encore en me demandant de réaliser la préface de son ouvrage.

Je souhaite pouvoir convaincre les divers lecteurs combien il me semble pertinent que les travaux académiques de Augustin Nelson soient diffusés par un livre qui constitue à mes yeux, un vecteur noble de communication permettant un accès à un large public intéressé par ce beau pays d'Haïti qui mérite davantage qu'il ne paraît au regard du monde.

L'investissement déterminé de Augustin Nelson pour le développement de son pays, Haïti, est inscrit dans une tension dialectique entre deux postures complémentaires, l'une militante, l'autre scientifique. Son engagement se fonde sur une conviction profonde qui tient la connaissance scientifique comme un des facteurs déterminants afin que Haïti parvienne au niveau de développement permettant à toutes les citoyennes et tous les citoyens de vivre dans des conditions économiques, sanitaires, éducatives, sociales et culturelles dignes.

Il me semble qu'il soit nécessaire de revenir sur son parcours de vie pour mieux comprendre le chercheur qu'il est devenu et le sens de l'orientation de ses travaux. La volonté d'une recherche sur le rapport au savoir des sujets apprenants haïtiens de la fin du secondaire émane d'une réflexion qu'il a menée sur plusieurs années dans des contextes culturels différents. Tout a pris naissance à partir d'un parcours international empreint de diversité et d'ouverture. Né dans un petit village situé à 20 km de la ville de Jacmel chef-lieu du sud-est d'Haïti, dans un quartier villageois, il y a été scolarisé durant tout l'enseignement primaire avant d'aller à la capitale pour poursuivre ses études secondaires à Port-au-Prince. Mais c'est surtout la vie passée à l'extérieur de son pays qui a façonné en lui un type de rapport au monde. Il a développé une autre manière de le regarder. Il a eu ainsi accès à d'autres contextes socioculturels, dans un moment où surgissaient en lui des questions existentielles et

Préface du livre de Augustin Nelson
Sens de l'école et rapport au(x) savoir(s)

Jean-Claude Régnier

métaphysiques. Les questions liées à l'inégalité, à l'indifférence, au vivre ensemble ont fait partie de son quotidien et attiré son attention. Comme il l'exprime clairement, Augustin Nelson a appris à ausculter de plus près les divergences de point de vue, les habitudes et les références culturelles.

Le développement intellectuel et professionnel dans un pays en crise économique et sociale peut à première vue être perçu comme une utopie pour des milliers jeunes issus des pays éprouvant de graves difficultés économiques comme Haïti. La prise de conscience de l'écart existant entre le goût d'avancer dans les études et le quotidien rempli d'incertitudes par rapport au minimum vital a renforcé son aspiration à mieux comprendre la réalité sociale des jeunes de son pays, en situation de fragilité, aspirant au savoir pour leur émancipation. Son parcours universitaire est marqué par cette volonté de comprendre et d'examiner le processus de l'inégalité sociale et pour ce faire, les Sciences de l'Éducation lui sont apparues comme un cadre épistémologique de prédilection.

Augustin Nelson est tout à la fois un homme de réflexion et d'action dont le parcours académique est aussi marqué par des expériences professionnelles comme chargé de cours à l'université, animateur de séminaire, directeur d'école, de lycée et de collège en Haïti. Il a choisi le domaine de l'éducation comme lieu privilégié de son action. Sa réflexion s'est portée plus particulièrement sur le ou les rapports au(x) savoir(s) qui a constitué un des objets centraux de ses travaux de recherche.

L'intention d'Augustin Nelson en menant une recherche à partir de la notion de rapport au savoir dans divers pays n'est pas une approche comparative. Il s'agissait pour lui de montrer la fécondité d'une notion opératoire dans la problématisation de questions éducatives dans des contrées culturelles différentes. Il souhaitait voir dans quelle mesure peuvent être repérées des différences significatives dans la façon dont la notion de rapport(s) au(x) savoir(s) est construite et utilisée dans différents milieux géographiques. Ensemble, nous avons alors pensé que le double point de vue singulier et pluriel marqué dès le titre rapport(s) au(x) savoir(s) pouvait fournir une ouverture propice à mieux intégrer les dimensions multiculturelles et interculturelles.

Dans les événements concrets de la vie vécue, je ne peux pas ne pas évoquer que le 12 janvier 2010 Augustin Nelson a été confronté à une série de défis dont le premier fut de se sortir des décombres et ne pas mourir, puis celui de réaliser qu'il avait tout perdu ce qu'il avait construit pour sa thèse, puis de nombreux autres... En tant que directeur de thèse, j'ai essayé de faire

Préface du livre de Augustin Nelson
Sens de l'école et rapport au(x) savoir(s)

Jean-Claude Régnier

tout mon possible pour maintenir le contact et l'espérance, mais je pense aussi qu'un des ressorts qui a permis à Augustin Nelson de parvenir à cette soutenance aujourd'hui, réside dans un haut degré de résilience alimenté par un certain type de rapport au monde, aux savoirs en particulier aux savoirs scientifiques opposés aux savoirs de sens commun (sans pour autant en nier la validité). Toutefois dans la reconstruction de son pays, il a pu observer aussi les limites de l'opérationnalité de ces savoirs de sens commun.

C'est en partie le message que vise à communiquer cet ouvrage en n'oubliant pas que les connaissances de nature scientifique sont construites en référence à un cadre méthodologique au sein duquel il a présenté et discuté les méthodes choisies pour construire, traiter, analyser et interpréter ses données de terrain.

Augustin Nelson dans sa conviction profonde de la contribution déterminante de l'école à l'éducation des enfants et des jeunes haïtiens et haïtiennes gère aussi d'une manière exemplaire la tension entre la foi et la science.

Je souhaite profondément que cet ouvrage puisse contribuer à atteindre les objectifs de l'amélioration du système scolaire haïtien qu'il promeut.