



Pratiquer l'interdisciplinarité : une nécessité et une réalité à AgroParisTech

Valérie Camel, Agnès Lelièvre, Marianne Le Bail, Philippe Schmidely, Safia Mediene, Philippe Martin, Joël Michelin, David Montagne, T. Lerch, L. Vieublé-Gonod, et al.

► To cite this version:

Valérie Camel, Agnès Lelièvre, Marianne Le Bail, Philippe Schmidely, Safia Mediene, et al.. Pratiquer l'interdisciplinarité : une nécessité et une réalité à AgroParisTech. Cinquième Colloque Question de pédagogies dans l'enseignement supérieur. QPES 2008, Jun 2008, Brest, France. 10 p. hal-01173232

HAL Id: hal-01173232

<https://hal.science/hal-01173232>

Submitted on 6 Jun 2020

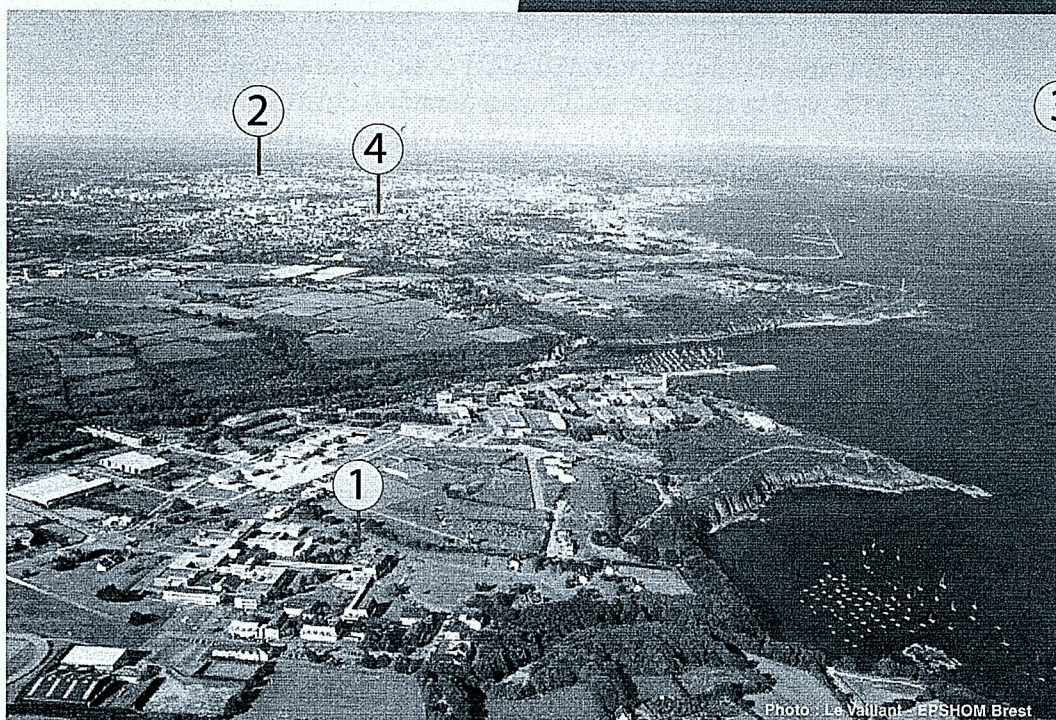
HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

5^e Colloque

QUESTIONS DE PÉDAGOGIES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Enseigner, étudier dans le supérieur :
pratiques pédagogiques et finalités éducatives



Co-organisé par
TELECOM Bretagne ①, l'ENSIETA ②, l'École Navale ③
et l'Université de Bretagne Occidentale ④

Brest, France 18-19-20 juin 2008

Pré-colloque le 17 et 18 juin 2008



<http://www.colloque-pedagogie.org>

PRATIQUER L'INTERDISCIPLINARITE : UNE NECESSITE ET UNE REALITE A AGROPARISTECH

V. Camel^{1*}, A. Lelièvre², M. Le Bail², P. Schmidely³,
S. Médiène⁴, P. Martin⁴, J. Michelin⁵, D. Montagne⁵,
T. Lerch⁶, L. Vieublé-Gonod⁶, S. Bourgeois⁶,
A. Bermond¹, A.-M. Davila-Gay⁷, J.-P. Plavinet⁸,
H. Brives-Beaume⁸, S. Blanchemanche⁹, P. Verger⁹

*1 UFR Chimie analytique, 2 UFR Décision, Exploitations, Filières
3 UFR Nutrition animale, qualité des produits et bien-être,
4 UFR Diagnostic, conception des itinéraires techniques et systèmes
de culture, 5 UFR Dynamique des milieux et organisation spatiale,
6 UFR Biophysico-chimie des sols et des eaux, 7 UFR Microbiologie
et génétique moléculaire, 8 UFR Sociologie, 9 UR INRA Métarisk
AgroParisTech – 16 rue C. Bernard, 75231 Paris cedex 05 - France*

**E-mail : valerie.camel@agroparistech.fr*

Résumé

Cette étude dresse le bilan de plusieurs années de mise en oeuvre de trois modules d'enseignement interdisciplinaires dans la formation de second cycle d'élèves-ingénieurs d'AgroParisTech, à la fois en termes d'organisation et de pédagogie, mais également en termes de bénéfices et contraintes pour les étudiants et les enseignants.

Mots-clés :

Bilan ; enseignement supérieur ; évaluation ; interdisciplinarité ; pédagogie.

I INTRODUCTION

Les métiers auxquels se destinent les étudiants supposent de plus en plus d'intégrer des connaissances et des méthodes issues de plusieurs disciplines ; aussi est-il essentiel de former ces étudiants par des enseignements interdisciplinaires. Ceci est crucial dans la formation des ingénieurs d'AgroParisTech, et ce quel que soit leur cursus (agronome, forestier ou agroalimentaire), car le vivant ne peut se concevoir et s'appréhender que par une approche interdisciplinaire. Il s'agit ici de présenter une approche « instrumentale », où *l'interdisciplinarité est perçue comme une pratique essentiellement « politique », c'est-à-dire comme une négociation entre différents points de vue pour finalement décider d'une représentation considérée comme adéquate en vue d'une action* (Lenoir & Sauvé, 1998).