



L'enquête : un fil rouge pour l'initiation à la recherche des professeurs-documentalistes

Jacques Kerneis, chercheur associé au CREAD, Université de Bretagne-occidentale et au PREFics, Université de Rennes 2

Formateur « images et médias » à l'IUFM de Bretagne-UBO

Plan :

- 1. Un constat différentiel***
- 2. Identifier 2 inter-disciplines et les rapports qu'elles entretiennent***
- 3. L'enquête**
- 4. Perspectives**



Arrière-plan :

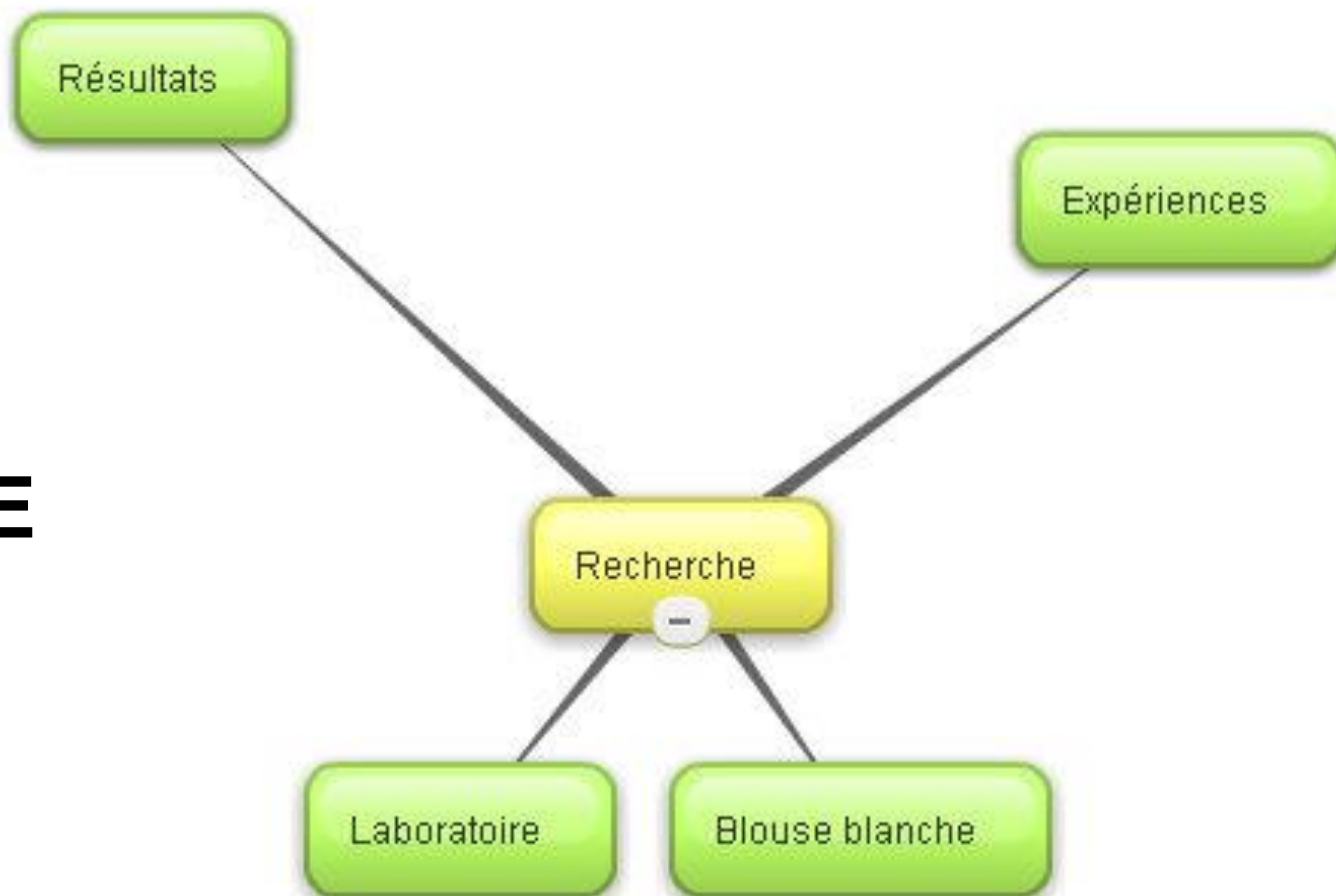
Théorie de l'action conjointe en didactique (Sensevy et al) :

- contrat-milieu principalement
- dimension actionnelle
- Hybride (Bachy, 2011)
- Réflexion spécifique (Liquete, Kerneis, Thiault)

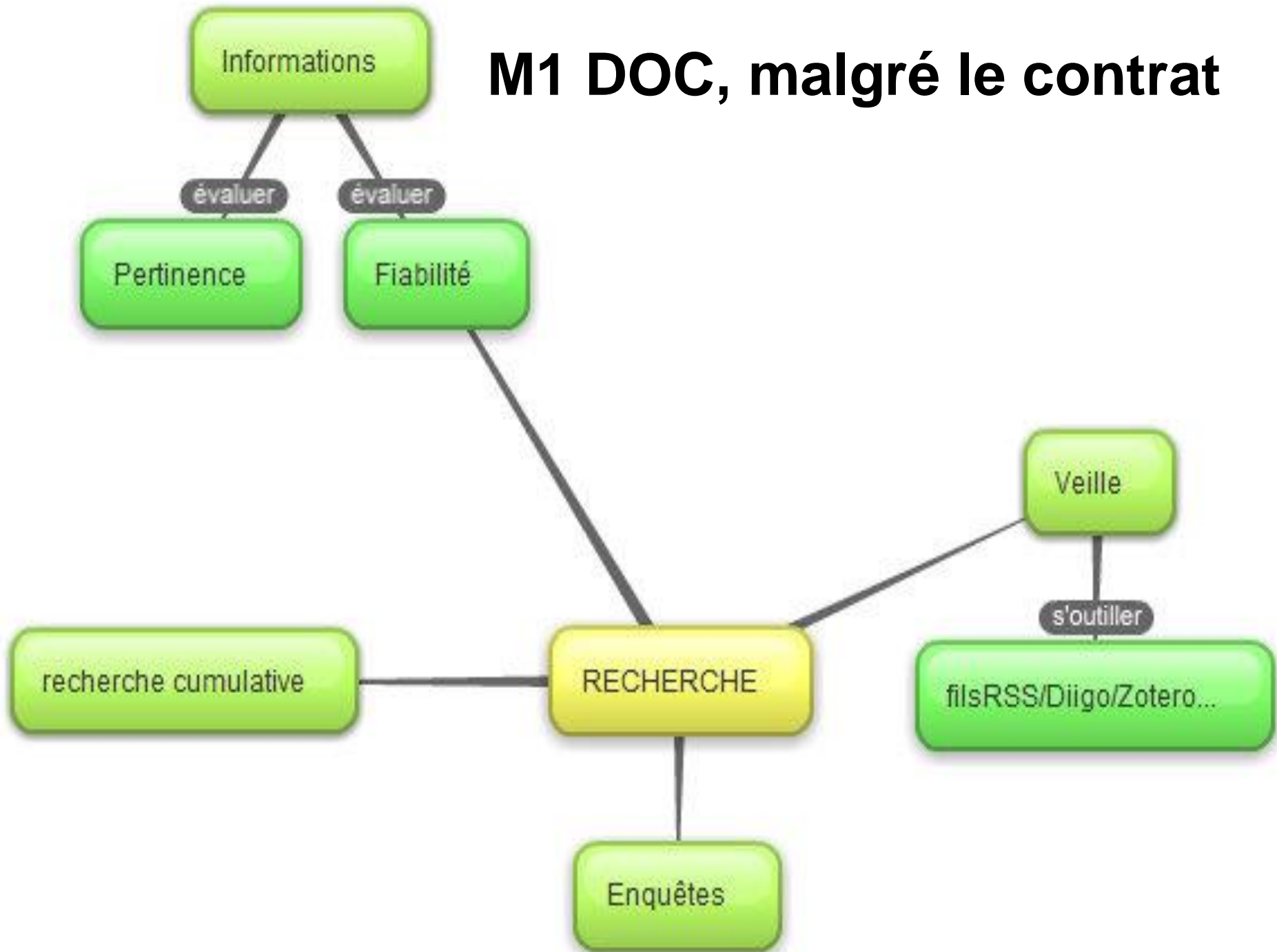
Approche sémio-cognitive (Compte, 2009) : signes, scénarisation

Approche clinique (Leutenegger et al.) en 2011-2012, puis expérimentale (2013)

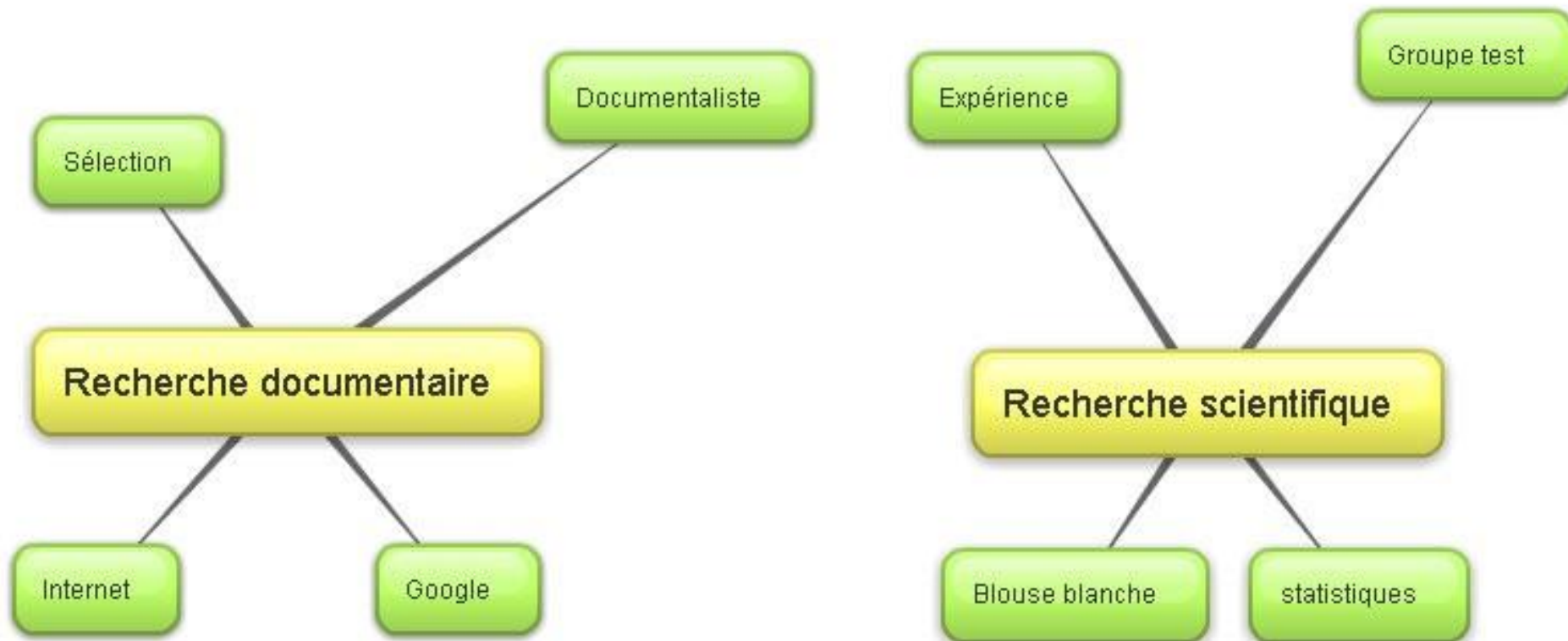
M1 PE



M1 DOC, malgré le contrat



M1 DOC et PE



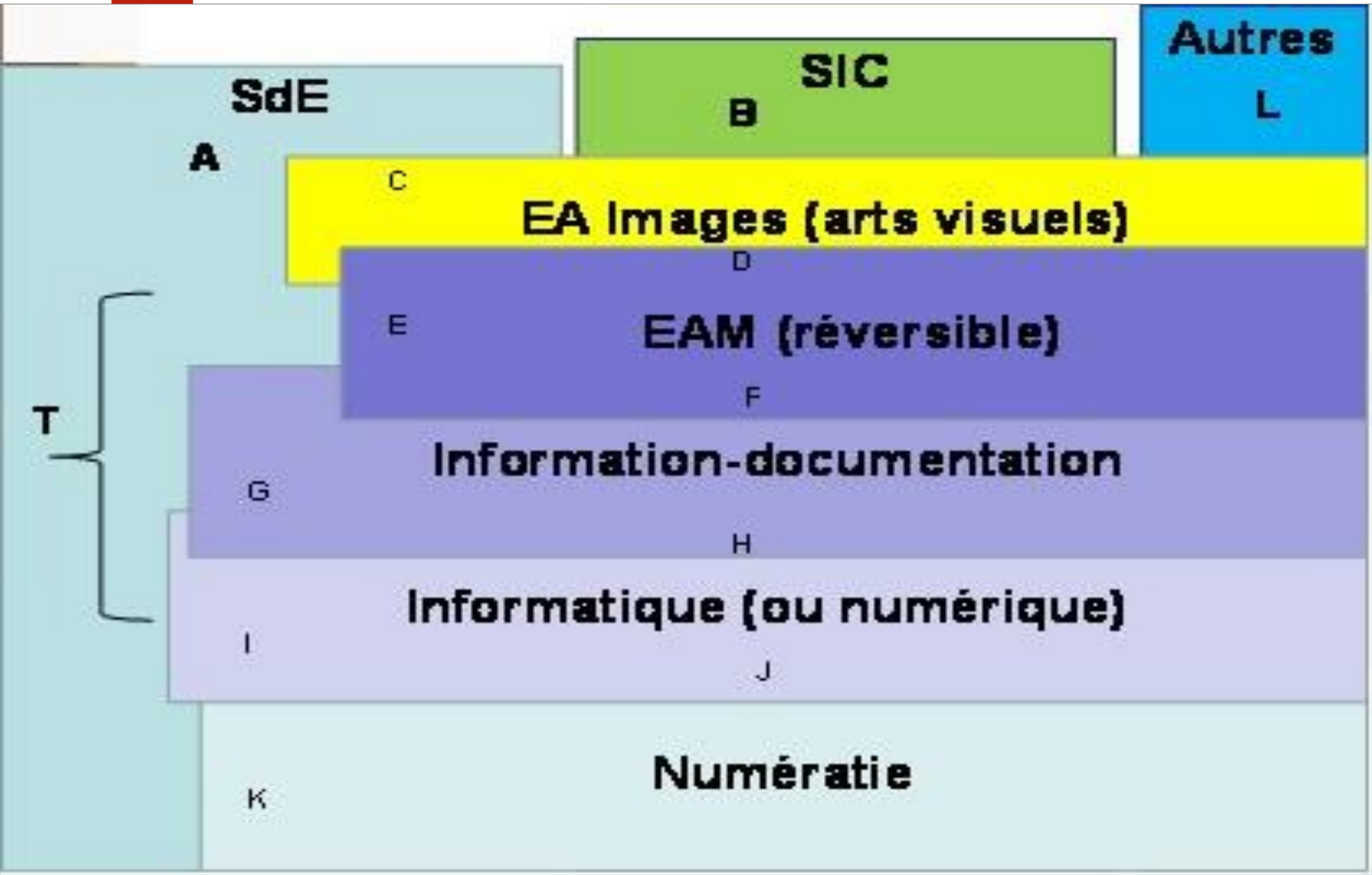


Contexte :

- Maquette MEF inspirée du « modèle » PLC
- 48h en M1 et idem en M2 (initiation et actualité de la recherche)
- D'autres cours intitulés SIC (intégration)
- Un mémoire de recherche professionnel (ouvert)

Plan :

- 1. Un constat différentiel***
- 2. Identifier 2 inter-disciplines et les rapports qu'elles entretiennent***
- 3. L'enquête**
- 4. Perspectives**





- Par revues (Skhole, Recherche en com, Hermes, Semen...)
- Par institution (IGEN, Fadben...)
- Par appel à communication ou publication (SFSIC, Médiadoc...)
- Par concept : convergence
- Par auteur (portraits de chercheurs...)
- Par les concepts transversaux : contrat, dispositif, Moles et ses concepts flous...

Des entrées pour les SIC



Les objets :

- Les médias et leurs publics
- Pratiques culturelles et médiation
- L'info-doc
- Pairs, sources et publics du journalisme
- La communication politique désenchantée
- Communication d'intérêt général et exercice du pouvoir
- territoires, identités et communication
- Com des orgas
- Tice

Autres entrées :



Les savoirs :

- Industries culturelles et médiatiques
- Les anthropologies de la communication
- Moyens de communication dans l'espace public
- L'analyse de discours
- Sémiotique
- ...

Plan :

- 1. Un constat différentiel***
- 2. Identifier 2 inter-disciplines et les rapports qu'elles entretiennent***
- 3. L'enquête***
- 4. Perspectives***

Des points communs :



- S'appuie sur la démarche d'enquête
- Processus ...spiralaire plus que linéaire.
- Il y a de l'incertitude / résultat (pas une procédure garantie)
- L'un ignore l'autre ou « s'en fait des idées »
- Utilise l'information comme « carburant », matière première...
- Lutte contre les « allant-de-soi » / esprit critique
- N'a de sens que si elle est communiquée

Des différences :



La temporalité : 1 minute à 6h / 2 à 6 ans

R. scientifique nécessite R. Doc et pas l'inverse

Création de savoir nouveau



L'enquête deweyenne : des engrammages externes, internes et collaboratifs



• L'actualité vue par le CRAP • L'actualité éducative

Grâce aux Tice, une école plus efficace ? À voir, 
L'actualité éducative du N°483 de septembre-octobre 2010 / Par
André Tricot
mardi, 21 septembre 2010

André Tricot avait fait une intervention remarquée aux [Rencontres d'été 2009 du Crap](#), ainsi qu'au printemps 2010, au forum Retz sur le numérique. Il nous propose un point sur la question de l'efficacité des Tice.


Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (Tice) sont l'objet de discours enthousiastes, pour ne pas dire prosélytes, depuis un peu plus de vingt-cinq ans. L'argument est généralement le suivant : l'école est améliorable (ou doit être améliorée) ; or, on utilise très peu les Tice ; donc, si on utilisait plus les Tice, l'école deviendrait meilleure. On voit tout de suite qu'il manque un  à cet argument : la preuve que si elles étaient utilisées, les Tice amélioreraient l'école. Autrement dit, la preuve de l'efficacité et de l'utilisabilité des Tice. Peut-on obtenir cette preuve ? La réponse à cette question n'est ni « oui », ni « non », mais « ça dépend  ».

Une réponse différente pour chaque Tice 

Au sens large, les Tice sont des technologies de la communication que l'on peut utiliser dans des situations d'enseignement mais qui n'ont pas été conçues spécifiquement pour cela. En ce sens, les stylos, les cahiers, les livres, les bibliothèques font partie des Tice. Cela fait quelques années qu'on ne se pose plus question de leur utilité dans les apprentissages, même si au départ ce n'était pas gagné (on se souvient en particulier du passage de *Pléiade*, où Socrate s'en prend à l'écrit). Ces Tice au sens large nous apprennent quelque chose d'important : elles ne sont pas suffisantes pour qu'un élève apprenne, elles ne sont que des moyens utilisés par des enseignants qui les intègrent dans des tâches et des situations.

Au sens particulier, les Tice sont des technologies conçues spécifiquement pour les situations d'apprentissage et d'enseignement. Il existe alors différents types de Tice que l'on peut catégoriser : applications ludo-éducatives (ou *serious games* aujourd'hui), exercices hypermédia, micromondes, plateformes d'apprentissage collaboratif, documents électroniques, présentations assistées par ordinateurs, tableaux blancs interactifs, simulations, tuteurs intelligents [2]. Quand on descend à ce niveau, il commence à être possible de répondre à la question : est-ce que tel type de Tice, utilisé pour enseigner telle connaissance à tels élèves, de telle manière et dans telles conditions est efficace [3] ? On trouve, en effet, des études empiriques qui sont consacrées à l'évaluation de l'efficacité d'un exercice pour l'enseignement des notions fondamentales de l'électricité à des élèves de première année de DUT lors de travaux dirigés de mise à niveau. L'accumulation de ce type de résultats permet de conclure qu'en général les exercices sont efficaces pour les apprentissages procéduraux : les hypermédia donnent rarement de bons résultats pour des apprentissages notionnels, etc. [3]. Cependant, ces résultats montrent bien qu'une application efficace n'est pas nécessairement une application utilisable, aisée à prendre en main. Et même si elle l'est, elle peut aussi ne pas être compatible avec les pratiques des enseignants et des élèves, avec leurs contraintes temporelles, spatiales, matérielles, sociales, culturelles.

S'intéresser aux médias, aux structures et aux tâches

 Florence

29/04/2012 17:09:23

argumentation variable selon TICE, il faut arrêter de parler des TICE en général mais préciser les différents types de TICE

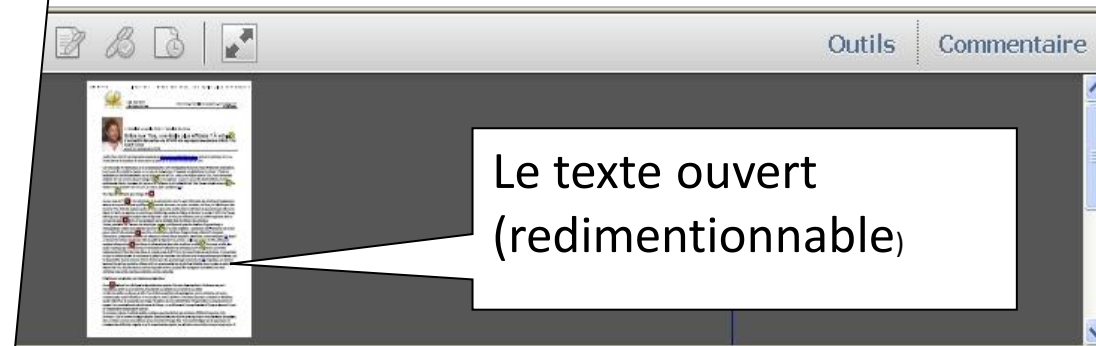
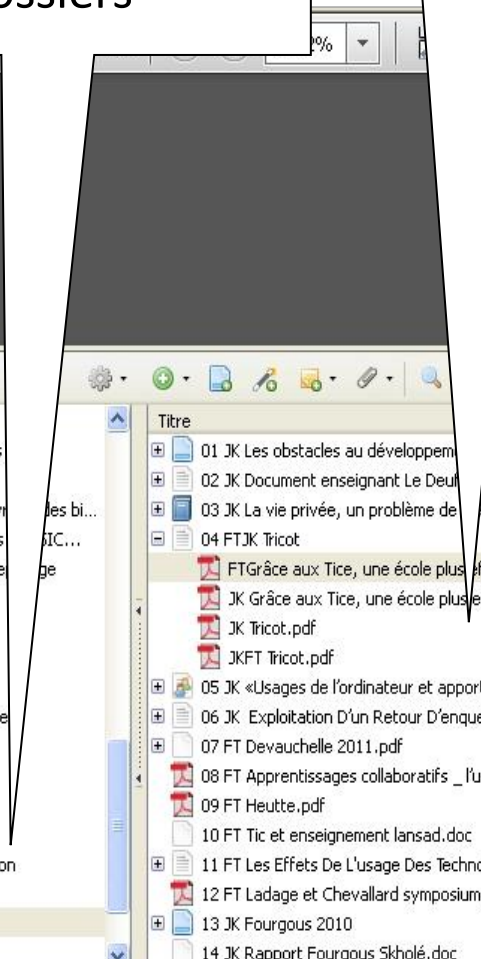
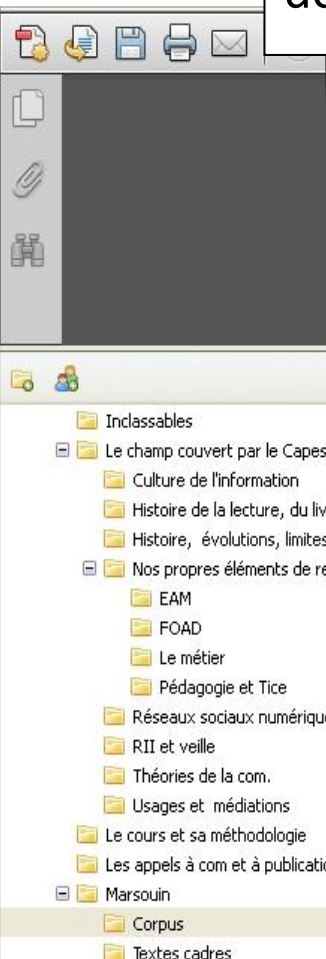
 jacques

21/04/2012 10:33:02

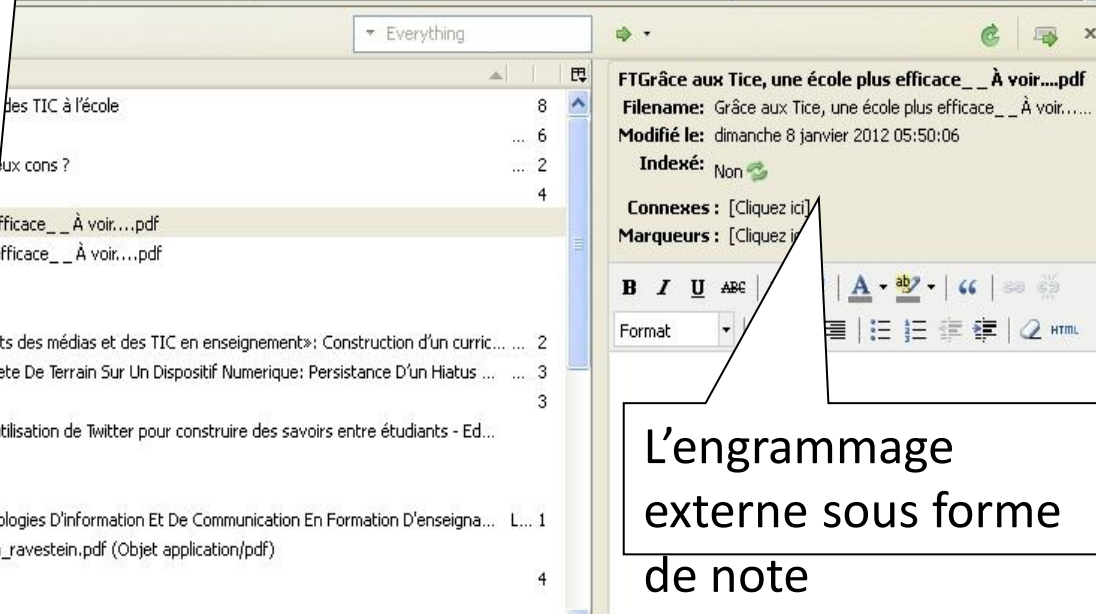
Classés en fonction des outils des applications.

Une arborescence organisée des dossiers

Les textes vierges et engrammés + flux A et AV



Le texte ouvert (redimensionnable)



L'engrammage externe sous forme de note

Liquete (2010) engrammé



En ce qui concerne l'accès progressif à l'information professionnelle, on notera l'extrême difficulté des étudiants à expliciter les critères recherchés permettant de délimiter l'information professionnelle de celle généraliste, culturelle ou scientifique. A travers les 25

entretiens menés puis reconduits que ceux-ci visent principalement trois axes :

- avant tout, sont recherchés des critères particulièrement utiles à l'accomplissement de leurs missions officielles. Les étudiants peuvent être produits, d'autorité dans leur champ

Utilisateur

22/01/2012 18:11:53

= et -

Il est difficile en effet de délimiter l'information professionnelle de celle généraliste. De plus, par rapport aux textes que nous avons engrammés, nous avons pu voir que certains étaient difficiles à classer dans telle ou telle catégorie. Enfin, on rencontre aussi des difficultés à identifier les textes scientifiques de référence et on peut être très tenté de ne se pencher que sur les textes de vulgarisation plus accessibles et souvent plus concis.

- la recherche de la concision : en effet, pour parer au manque de temps, la plupart des étudiants déclarent que leur base de connaissances est fournie par les deux ou trois principales revues professionnelles⁵³
- le lien entre les ressources papier et les ressources en ligne : la quasi-totalité des groupes observés déclarent enrichir leur lecture d'articles par des procédures de navigation complémentaires sur le Web, notamment auprès des éditeurs des revues et via les sites personnels de professionnels⁵⁴.



Des contrats trop génériques...

/

... qui ne tiennent pas assez compte du milieu particulier que constitue chaque texte (et les concepts qu'il articule)

Une progressivité à mettre en place

Une complémentarité des différents outils : veille, microblogging.....

Pratiques et réinvestissement

Fortes incertitudes



Deux voies proposées à la profession :

- Les learning centres inspirés des bibliothèques universitaires (accompagnement élèves et enseignants)
- Construction et explicitation d'une culture translittératique (interventions plus directement liée à des apprentissages en collaboration didactique avec les enseignants)

La liberté d'action

Des inspections « traditionnelles » (idem recrutement)

Le mémoire de recherche, et ces dispositifs , mieux contextualisés peuvent servir à la construction d'une posture professionnelle :

- D'où « surgit » le questionnement ?
- En mettant en place des ingénieries didactiques coopératives tenant compte du fait qu'ils sont novices et tentant de tirer parti des situations hybrides.