
Donner l'envie et les moyens aux stagiaires de participer à une éducation aux médias aujourd'hui

~~décembre 2007~~

Novembre 2010

Jacques Kerneis

Iufm de Bretagne – Site de Brest

Plan ancien

- 1. *Le dispositif :***
- 2. *Rôle du journal en ligne et apport de chacun des partenaires***
- 3. *Place de la journée inter-PLC2***
- 4. *Nécessaire construction d'une posture***

1/ Le dispositif

- 2 expositions : "*L'homme et le sport*" et les "*20 ans de RSF*"
- Une journée inter-PLC2 + PE1 en mars
- Cette journée sera précédée :
 - Présentation de la brochure *l'éducation aux médias, ça s'apprend !* et les ressources existantes (fin janvier)
 - d'une réflexion sur la médiatisation dans le cadre de stages qui aboutira à la proposition par les PLC2 de l'écriture d'articles et de reportages vidéos.
- Et suivie d'un cours *images et médias* pour les 75 PLC2
- En Histoire-géo, 3h dès le début de l'année, une séance en classe avec les médias comme objet puis un bilan.



PRÉPARER LA PRESSE ET LES MÉDIAS DE LA PRESSE ET DES MÉDIAS DANS L'ÉCOLE SUR LE SITE DE FORMATION

DU 3 AU 14 MARS 2008

DEUX EXPOSITIONS

- ▶ **L'homme et le sport**
(des dessins de presse réalisés par des stagiaires)
- ▶ **20 affiches de Reporters sans frontières**
(pour leur 20^{ème} anniversaire)

LE 5 MARS 2008

Une journée inter PLC2 à laquelle participent des médias et des enseignants porteurs de projets

Pour découvrir les productions de stagiaires sur le thème de la presse et des médias :
<http://python.bretagne.iufm.fr>



LES MÉDIAS écrivons SUR LE SITE DE FORMATION

28 JANVIER 2009 :

Participation de plusieurs porteurs de projets sur le thème de la presse et des médias
Pour découvrir les productions de stagiaires sur le thème de la presse et des médias :
<http://python.bretagne.iufm.fr>

MARS 2009 :

Du 23 au 28 mars 2009 :
Eventails de titres de presse et de médias
Présentation sélective de productions de stagiaires

AVRIL 2009 :

Du 20 au 30 avril : Prélude à la journée de la presse et des médias
d'élèves de primaire

QUI FAIT L'INFO... À BREST ?

Éducation aux médias et interdisciplinarité



IUFM de Bretagne
Site de formation de Brest
Centre Georges-Michel Thomas
8, rue d'Avranches - 29200 BREST

MERCREDI 10 MARS 2010 : Une journée inter PLC2 à laquelle participent plusieurs professionnels des médias et des enseignants porteurs de projets dans le domaine

DU 1^{ER} AU 13 MARS 2010 : Exposition «jeunes en clichés»

EN MARS 2010 : À la médiathèque, présentation de documents autour de la presse en milieu scolaire



Assez de nostalgie...
Il faut pouvoir saisir les opportunités...

Plan nouveau

- 1. *L'état des lieux : présence de l'EAM***
- 2. *Le rapport au savoir et la comparaison, une porte d'entrée***
- 3. *Une stratégie de reconquête***
- 4. *Des points d'appui nécessaires***

1/ État des lieux : présence de l'EAM

- Maquette PE : rien... Dans l'état des choses.
- Maquette PLC et S. Rien non plus sauf

Master doc M1 : **12h** + 12h + initiation à la recherche et actualité de la recherche (un élément de la translittératie) et une des raisons de la nécessité d'articuler, en info-doc Sde et SIC (Jacquinot, Maury, Kerneis...)

Pourquoi ce « désert » actuel ?

- ❑ Resserrement des volumes (1/3) et déplacement des charges vers la recherche.
- ❑ Poids accru des disciplines en master PE.
- ❑ Gestion des urgences. Il y aura de la place en S10, par exemple.
- ❑ Exemple illustratif : [Une ferme](#) de carnets de recherche mis en place, puis abandonné !

<http://python.bretagne.iufm.fr/blog-claire-calvez/>

2/ Une porte d'entrée : le RAS des élèves

Une dominante en M1 PE : initiation à la
démarche de recherche scientifique :

Rapport au savoir et pratiques langagières.

Une entrée par la comparaison : didactique
comparée et comparaison en éducation
aux médias.

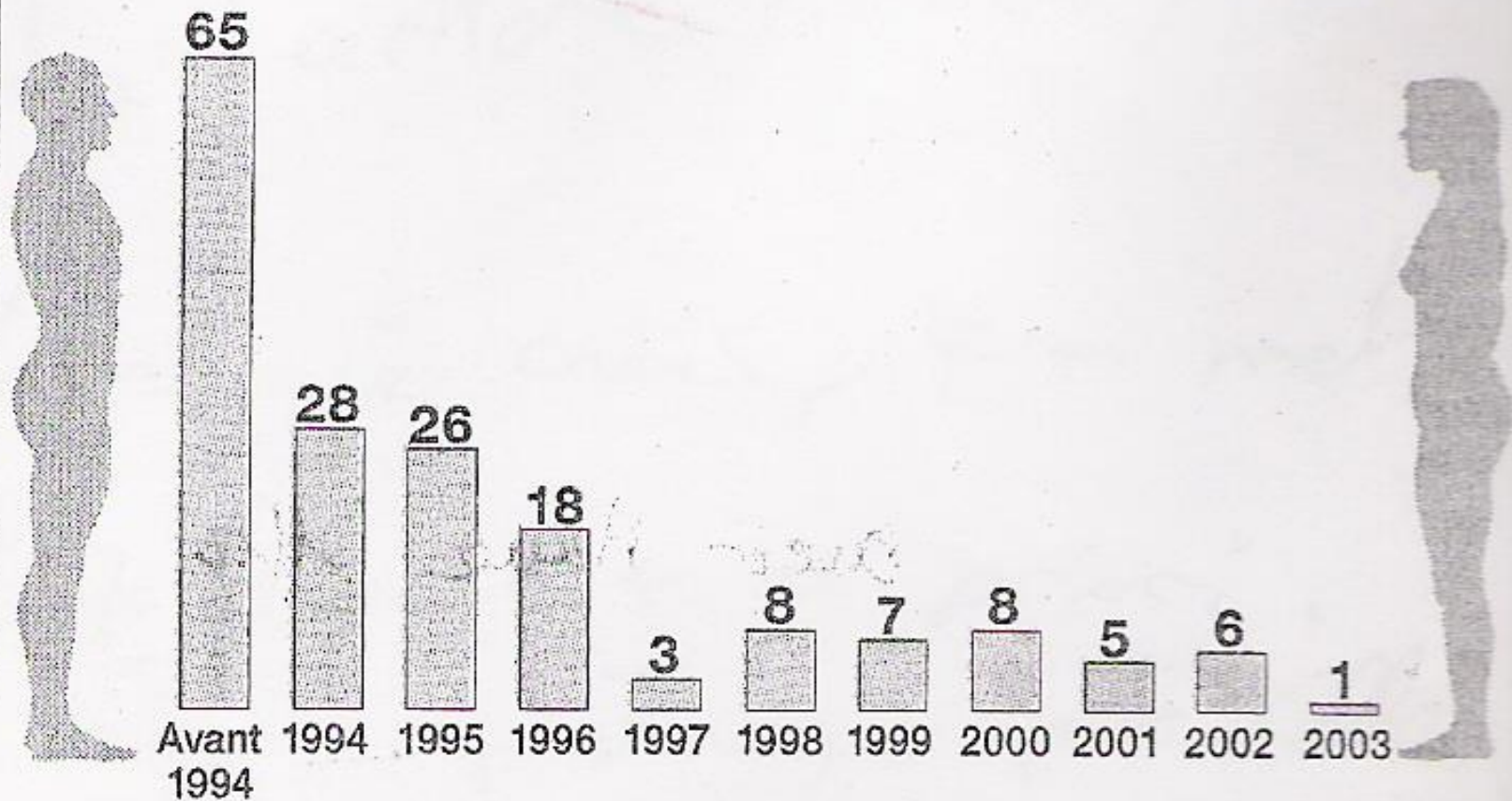
Des appuis :

- ❑ Le *rapport au savoir* étudié dans ses différentes dimensions sur les conseils de mon premier directeur de thèse : Jacques Gonnet.
- ❑ Un constat : les approches anthropologiques et psychologiques sont absentes.
- ❑ Un article dans *L'école des lettres, 2007.*

Le langage infographique :

Quadr. - France 1/12/04

175 cas de décès par le sida dans le Morbihan



Source : InVS surveillance du sida - données brutes au 31/12/2003

2/ Le rapport au savoir des étudiants "oublié" (rappel)

1. - Tout le monde en position de production à un moment (écrit, son ou vidéo)
2. - Des ateliers sont aussi consacrés à l'organisation de séquences de classe.
3. - Faire la part de ce qui est générique et ce qui est spécifique à chaque discipline.

4/ Construction d'une posture spécifique

Questions	Réponse publique	Réponse privée
1 : Ma définition ou perception de l'éducation aux médias ?		
2 : Sujets pour lesquels les liens sont intuitifs entre actualité et Histoire ?		
3 : Prise en compte des pratiques des élèves ?		
4 : Prise en compte de leurs préoccupations ?		
5 : Quel rapport aux médias promouvoir ?		
6 : Qu'est ce qu'un média ?		
7 : Qu'est ce que l'esprit critique ?		
8 : Puis-je prendre position en classe par rapport à des faits d'actualité ?		
9 : Quel est mon rapport à la critique des médias ?		
10 : Mon enseignement en porte-t-il les marques ?		

Cette posture ?

Se la construire en s'appuyant sur :

- une connaissance de ce que sont les médias aujourd'hui
- les différents types de critiques qui leur sont fait
- les dangers qui existent aujourd'hui : plus le communautarisme que la manipulation des masses, en bloc.
- la psychologie des adolescents rétifs à toute tentative de démonstration trop appuyée (je vais vous montrer que... vous êtes manipulés !). Et alors ?

3/ Une stratégie de « reconquête »

- Dans les UE disciplinaires
- Dans les dominantes et les Stagiaires ?
- A travers un événement scientifique auquel seraient associés les étudiants
- L'appui sur un texte de cadrage de la CDIUFM (souhaité).

EAM ? Objet/outil !

« ...aujourd'hui tout est média. Google en premier puisqu'il nous propose un accès à l'information (une fenêtre ouverte sur le monde). Nous ne faisons que cela de l'éducation aux médias.... » Dixit une formatrice responsable d'un master doc.

4/ Des points d'appui nécessaires

- un texte de cadrage de la CDIUFM (souhaité).
- Les textes officiels (socle commun), nouveaux programmes et la recommandation du conseil de l'Europe.
- Un référentiel de compétences pris au sérieux et **officialisé**.

Et du lien!

- Une nécessaire translittératie qui suppose une accalmie / territoires.
- Permettant une didactisation
- Une opérationnalisation des compétences
- Une nécessaire et efficace collaboration chercheur-formateur-enseignant.

De la recherche, on en trouve...

- 1996 : Piette
- 1999 : Sarmiento
- 2009 : Kerneis (EA(V!)M).
 - [T.E.L... que soutenu](#)
 - [Telle que publiée...](#)
 - [Sur Amazon](#)
 - [Carrefours de l'éducation, n°29, 2010.](#)

En France...

- En Belgique : De Smedt, Fratrez
- Compte-rendu de bellaria (EuroMeduc)
- Et dans le monde anglo-saxon !
Souvent en anglais... Le latin de la recherche

Merci de votre attention