HAL
open science

La scolarisation des enfants avec autisme en milieu scolaire ordinaire : Quelles sont les attentes des parents ?

Hasnaa Hayek

To cite this version:

Hasnaa Hayek. La scolarisation des enfants avec autisme en milieu scolaire ordinaire : Quelles sont les attentes des parents ?. Journées Nationales des Centres Ressources Autisme 2014, Apr 2014, Tours, France. hal-01137005

HAL Id: hal-01137005

https://hal.science/hal-01137005

Submitted on 30 Mar 2015

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

La scolarisation des enfants avec autisme en milieu scolaire ordinaire
Quelles sont les attentes des parents ?

Hasnaa HAYEK

Doctorante à l'UBO- Brest, sous la direction de Pascale PLANCHE , laboratoire: CREAD (EA 3875)

Introduction

Ce poster a pour objectif d'exposer une partie d'un travail de thèse en cours de préparation. Cette recherche vise notamment l'étude des modalités d'intégration des élèves avec autisme en école ordinaire après la loi de 2005. Cette loi garantit le droit à l'inclusion scolaire de tout enfant porteur de handicap. Dans cette présentation, nous allons aborder le point de vue des parents. il s'agit en particulier de comprendre leurs représentations de cette scolarisation et de préciser leurs attentes pour tenter de répondre à la question suivante:

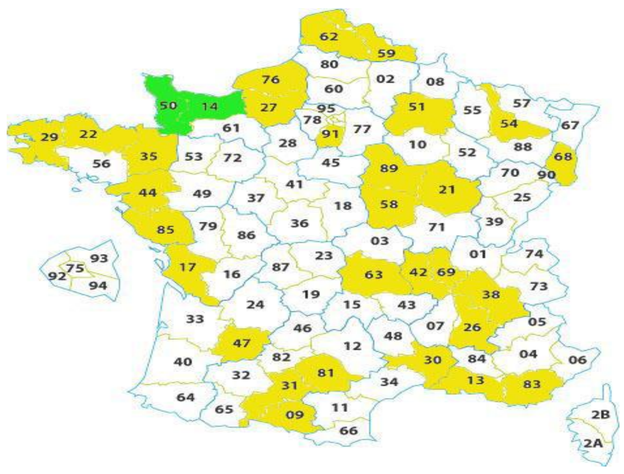
L'objectif principal des parents des enfants avec autisme est-il de développer leur socialisation ou plutôt leurs apprentissages académiques ? De quelle manière la sévérité du handicap influence-t-il cet objectif ?

Les parents, les enseignants et les auxiliaires de vie scolaire ont été interrogés pour croiser leurs points de vue et déterminer ce que les uns et les autres, attendent de cette scolarisation.

Méthodologie

Notre méthodologie de recherche se présente en trois parties. Tout d'abord, trois questionnaires avaient été construits pour les trois populations que nous avons interrogées: les parents des enfants atteints d'autisme, les AVS et les enseignants. Ces questionnaires ont été construits et diffusés en ligne. Ils devraient nous renseigner sur le parcours scolaire des enfants associés à l'étude, les modes d'accompagnement, les conditions et les modalités de leur scolarisation. Nous avons reçu les réponses des 70 parents se situent dans 17 régions françaises où les plupart des répondant sont de la Basse-Normandie (25.6%) . l'échantillon a été aléatoirement choisi pour participer à notre étude en renseignant le questionnaire en ligne. Les données obtenues par cette enquête sur les différentes questions ont fait l'objet d'un traitement à l'aide du logiciel SPSS.

Ensuite, nous avons effectué des entretiens semi directifs, avec des parents des enfants avec autisme scolarisés en milieu ordinaire à la fin de l'année scolaire 2013. Ces entretiens ont été établis à partir des résultats quantitatifs recueillis par les questionnaires.



Résultats

Le résultat de notre enquête indique que 67.1% des parents souhaitent scolariser leur enfant en classe ordinaire et 72.9% d'entre eux considèrent que cette scolarisation est un droit pour leur enfant depuis la loi de 2005. En ce qui concerne les attentes des parents (scolaire et social). Le tableau 1 montre que les parents souhaitent favoriser l'intégration sociale de leur enfant et en même temps développer ses capacités scolaires dans l'école. De plus ils attendent majoritairement aussi , un épanouissement personnel.

tableau 1

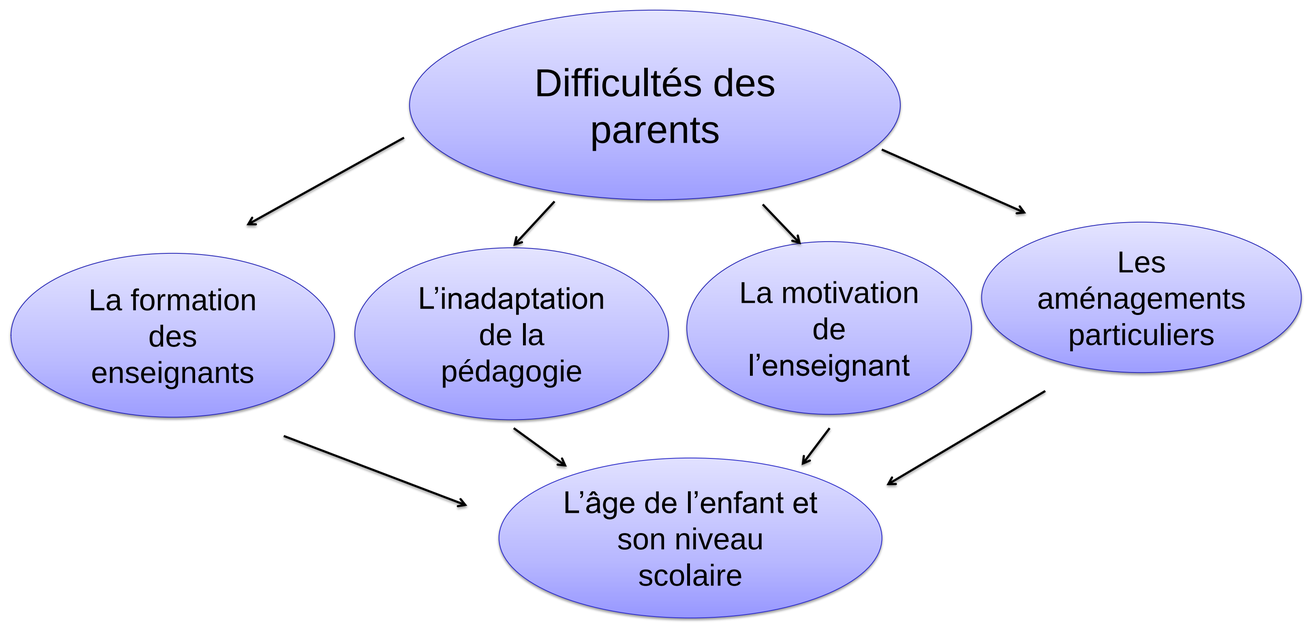
Score	Moyenne (ET)	N
Socialisation	4.37(1.07)	63
Scolarisation	4.38 (.98)	63
(t(62)= -.13 ; p=ns)		

L'indice de corrélation de Pearson (tableau 2), entre les trois scores (apprentissages, socialisation, épanouissement personnel) Indique qu'ils sont liées fortement et positivement ; p< .01.

tableau 2

Score	Moyenne (ET)	N
Socialisation	4.32(1.06)	64
scolarisation	4.37(.97)	68
Personnelle	4.32(1.13)	68

De plus, les résultats montrent que 77% des parents rencontrent des difficultés.



Conclusions

L'école inclusive, c'est une école pour tous, vise à restructurer le système scolaire afin de répondre aux besoins de tout enfant. De plus elle s'intéresse à tous les élèves et aux différences entre eux. Ainsi, cette école implique la diversité des valeurs et des chemins de l'apprentissage. Du même, elle respecte les capacités et les rythmes de développement de chaque enfant. En fait, la restructuration du système scolaire nécessite principalement une formation des enseignants sur la question du handicap. En effet, la formation des enseignants a été énormément mise en question par les parents des enfants de notre recherche. Cette formation est primordiale pour assurer une intégration réussie des enfants avec autisme en école ordinaire en France.

Plus particulièrement, notre enquête auprès des enseignants a montré que la formation initiale des enseignants des écoles ordinaires n'inclut pas de connaissances sur le handicap, par conséquence, cette formation ne leur permet pas d'accueillir les enfants « différents » dans leur classe. Un des enjeux de cette recherche est aussi de mettre en évidence l'importance de la formation des enseignants et également des AVS pour construire véritablement une école inclusive comme le préconise aujourd'hui la législation française, pour garantir le droit de tous les enfants; futurs citoyens, à avoir une scolarisation appropriée à leurs différents besoins.

Références

American Psychiatric Association (2003). *DSM-IV-TR: Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*. Paris : Masson.

Dionne, C., Rousseau, N. (2006).*Transformation des pratiques éducatives, la recherche sur l'inclusion scolaire.* Québec : Presses de l'Université de Québec.

Gillig J, M. (2006). *Intégrer l'enfant handicapé à l'école*. Paris: Dunod,

Jamet, F. (2004). Les fondamentaux de l'inclusion : réflexions psychologiques. *La nouvelle revue de l'AIS, 28,* 207-212.

Lazartigues, A., Lemonnier, É. (2005). *Vivre et comprendre les troubles autistiques: du repérage précoce à la prise en charge.* Paris : Ellipses.

Organisation Mondiale de la Santé (1994). *CIM-10 : Classification Internationale des Troubles Mentaux et des Troubles du comportement.* Paris : Masson.

Plaisance, É. (2009). *Autrement Capables*. Paris : Autrement.

Tremblay, P. (2012). *Inclusion scolaire : dispositifs et pratiques pédagogiques*. Bruxelles: De Boeck.