

Séminaire de recherche santé et société EHESP Rennes le 20 novembre 2013

Complexité, méthodes mixtes/multiréférentialité: enjeux et limites

Corinne Mérini
Université Blaise Pascal- Laboratoire
ACTé, Clermont-Ferrand (France)

Corinne.Merini@univ-bpclermont.fr



La notion de complexité (Morin, 1977)

- Simple/compliqué/complexe: simplex / cum plicare/ cum plexus .
- La complexité traduit la solidarité entre plusieurs phénomènes.
- La complexité se caractérise par les interdépendances qui la constituent (configuration/pattern), elle est systémique.
- Les faisceaux et nœuds s'actualisent selon des circonstances et des moments différents (protéiforme-imprévisible), elle est « située » dans un espace temps.

**LA PLURALITÉ COMME RÉPONSE À
LA COMPLEXITÉ**

Une série de questions/pluralité

- Quelle est la nature de la pluralité?
- A quoi la doit-on ?
- Où s'applique t'elle?
 - à l'origine ou la définition de l'objet
 - À la méthodologie
 - À l'analyse (champs théoriques)
 - À l'administration de la preuve
- Comment fonctionne t'elle?
 - Articulation – cohabitation – coopération – complémentarité - controverse..
 - Est-ce ponctuel /permanent – total/segmentaire?

Une diversité de qualificatifs pour caractériser cette pluralité

- **Interdisciplinarité** : prudence dans le champ de la recherche plus présent dans les pratiques.
- **Co-disciplinarité** : articulation polémique de différents paradigmes, chacun restant dans son cadre et sa cohérence théorique (Blanchard-Laville, & Ali. 1996)
- **Multi:critérialité/factorialité/dimensionalité**: diversité des critères /facteurs /dimensions (Greenberg & Dintiman, 1992)
- **Méthodes mixtes**: croisement qualitatif/quantitatif (Pommier & Guével, 2010)
- **Multiréférentialité**: étymologiquement: fait fonctionner différents systèmes de référence (Ardoino, 1993).

Multiréférentialité – Ardoino, 1993

- **La mise en tension des systèmes de référence** permet de lire les liens existant entre les phénomènes étudiés
- Différentes formes de multiréférentialité dans un même paradigme interprétatif
 1. de compréhension (écoute clinique) - accompagnement
 2. interprétative (traitement du matériel des pratiques) - évaluation
 3. explicative (orientée par la production de savoirs) – modélisation scientifique

L'approche multiréférentielle se définit, selon Ardoino, à partir de trois axes

- 1. L'axe idéologique:** éclaire l'engagement des acteurs dans le métier
- 2. La dimension axiologique:** issue de la dialectique => éclairage des « conflits » et controverses => négociations
- 3. L'axe épistémo-méthodologique:** éclaire la complexité (interdépendances) qui est irréductible et suppose des **combinaisons de procédures et de cadres d'analyse**

A quoi s'applique la multiréférentialité?

- Inhérente à la position de chercheur qui fait partie du système d'étude => recherche participative, recherche intervention etc.
- Inhérente à l'administration de la preuve => heuristique / triangulation
- Inhérente à l'objectif de recherche: comprendre et agir sur les pratiques => double objectif épistémique et transformatif
- Inhérente au statut de l'objet: la promotion de la santé => pluralité des champs disciplinaires

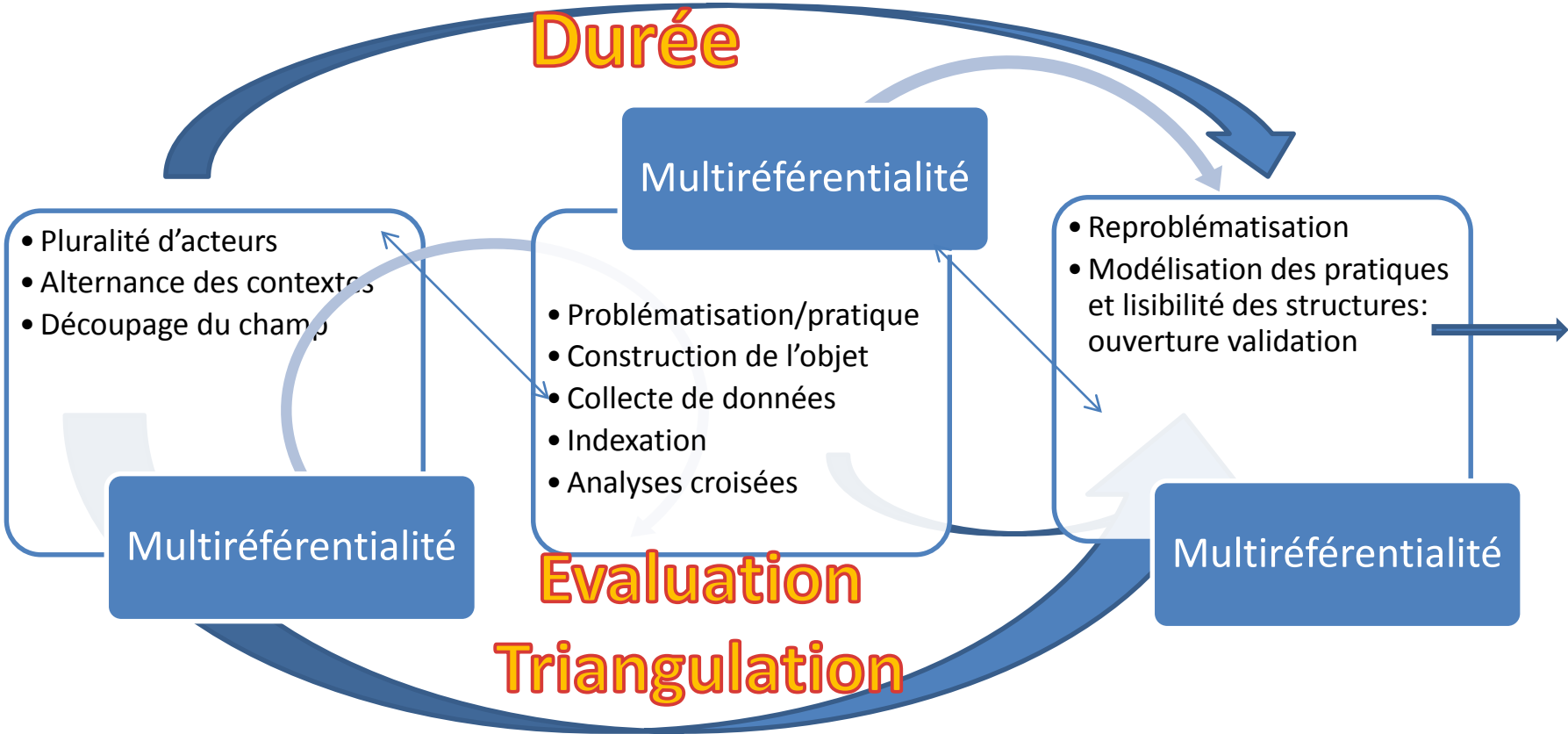
La santé un projet partagé: sa promotion « un objet frontière »? (Star & Griesemer, 1989)

Une structure « *suffisamment commune à plusieurs mondes sociaux pour qu'elle assure un minimum d'identité au niveau de l'intersection tout en étant suffisamment souple pour s'adapter aux besoins et aux contraintes spécifiques de chacun de ces mondes* ». (Trompette & Vinck , 2009)

La promotion de la santé (PS) à l'école: un construit social complexe reliant différents « îlots de rationalité » (Fourez, 1997)

- PS issue de questions vives relevant du champ sociétal: sciences « engagées » (Simonneaux, 2003);
- PS émerge de contextes scientifiques incertains (Lange & Victor, 2006);
- PS s'ancre dans des réseaux notionnels et conceptuels issus de différents champs (médecine, santé publique, éducation etc.);
- PS renvoie autant aux champs juridique, idéologique et politique que scientifique. (Lange & Victor, 2006)

Multiréférentialité une dynamique de système: la recherche intervention



Des conditions épistémologiques et méthodologiques particulières

Accepter : la non maîtrise, la non sécabilité du système, l'abandon d'une mono rationalité et d'une rationalité linéaire (inductive ou déductive) =>

- Conscientisation et gestion des asymétries
- Priorisations, zooms, faire des choix.
- Faire coopérer dans la controverse des structures théoriques
- Croiser des données de nature différente, croiser leur traitement et les cadres d'analyse
- « Longitudinalité » des études

Merci de votre attention!

- Ardoino J., (1993). « L'approche multiréférentielle (plurielle) des situations éducatives et formatives », *Revue Pratiques de Formation*, n°25-26 avril 1993, Université de Paris VIII, pp. 15-34.
- Ardoino J., (2000) *Les avatars de l'éducation* PUF.
- Béguin, P., (2005). Concevoir pour les genèses professionnelles. *Modèles du sujet pour la conception*. Dialectiques activités développement in P. Rabardel et P. Pastré (Dir). Toulouse : Octares éditions.
- Blanchard-Laville, C., Chevallard, Y. & Schubauer-Leoni M.L. (1996) *Regards croisés sur le didactique*. La pensée Sauvage
- Blanchard-Laville C. (2000) De la co-disciplinarité en sciences de l'éducation, *Revue Française de Pédagogie* n°132 pp. 55-56.
- Fourez, G., 1997. Qu'entend-on par îlot de rationalité ? et par îlot interdisciplinaire de rationalité ? *Revue Aster* n°25 pp. 217-225.
- Greenberg, J. & Dintiman, G. (1992) *Exploring health*. Engelwood Cliffs. Prentice-Hall.
- Morin, E., (1977). *La méthode 1. La Nature de la nature*. Paris : Éditions du Seuil.
- Pommier, J., Guével, M. R., & Jourdan, D. (2010). Evaluation of health promotion in schools: a realistic evaluation approach using mixed methods. *BMC Public Health*, 10.